

АВТОНОМНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мартынова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования умений и навыков автономной работы для решения проблемы эффективного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, автономная работа, интернет-образование, личностно-ориентированный подход, индивидуальная работа, языковые навыки, коммуникативная компетентность.

AUTONOMY IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Martynova O. V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Some aspects of skills formation in autonomous work for the solutions in teaching of foreign languages are considered in the article.

Key words: educational process, information technologies, autonomous work, internet education, student centered approach, individual work, language skills, communicative competence.

В современном обществе информационные технологии являются одной из важных частей преподавания иностранного языка. В связи с недостаточным объемом часов на изучение иностранного языка в неязыковом вузе проблема эффективного обучения всегда была значима для преподавателей высших учебных заведений. В развитии профессиональной коммуникативной компетентности студента большую роль играет формирование умений и навыков автономной работы. Очевидно, что учебная деятельность рано или поздно становится независимой от преподавателя, главное внимание при этом уделяется формированию умений и навыков самостоятельной работы для пополнения языковых средств, а также нахождения возможностей для общения с представителями иностранных государств.

В современной фазе информатизации высшей школы ставится следующая стратегическая цель, как «глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов» [1]. Следует подчеркнуть, что достигнуть данной цели возможно при сформированной информационной культуре, знаниях особенностей информации в своей профессиональной сфере и умениях пользоваться нужной информацией.

Глобальное увеличение пользователей интернета и возникновение информационных технологий вызвали появление интернет-образования и интернет-обучения. Таким образом, интернет все глубже проникает в современный образовательный процесс. Данный процесс приводит к изменению роли педагога в современной школе. По мнению некоторых ученых, преподаватель становится советником-консультантом, руководителем, помощником и компьютерным консультантом, а также менеджером. Функция менеджера подразумевает, что преподаватель иностранного языка продумывает возможные пути использования интернета и учитывает цели и задачи учебной деятельности. С точки зрения преподавателя-менеджера выделяют такие функции всемирной сети, как информативная, коммуникативная, презентационная, оптимизирующая, организационно управляющая и контролирующая. Рассмотрим некоторые функции более подробно. Так под информативной функцией понимается отбор педагогом электронных материалов, необходимых для учебного процесса. Доступность информации, возможность ее модификации и копирования, использование автоматизированного тестирования, баз данных представляет оптимизирующую функцию интернета. С позиции обучения автономности большое значение имеет организационно управляющая функция, то есть организация индивидуальной работы студентов с электронными образовательными ресурсами [2].

При использовании информационных технологий в преподавании иностранному языку в неязыковом вузе исследователи видят возможности, как общего плана, так и частного. Под общими возможностями понимают доступность различных информационных источников, передачу любых видов сообщений, безлимитность информации, совершенствование информационной культуры. Студентам, которые изучают иностранные языки, интернет необходим для знакомства со сверстниками из других государств, активизации словарного запаса, для построения терпимого отношения к представителям других стран и культур, участия в международных проектах, совершенствования навыков самостоятельной работы с большим массивом информации. Информационные технологии помогают решить такие задачи обучения иностранным языкам, как развитие языковых навыков, улучшение мотивации и выработка потребности в изучении иностранного языка с помощью живой коммуникации, реализация личностного подхода и учет индивидуальных склонностей и интересов. В этой связи особое значение приобретает возможность обучения студентов навыкам самостоятельной исследовательской деятельности, что приведет к их последующему автономному обучению.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что современные информационные технологии являются средством организации процесса обучения, а именно средством формирования умений и навыков самостоятельной работы и автономного обучения иностранным языкам. Очевидно, что грамотное использование информационных технологий для обучения студентов приемам и методам самостоятельной деятельности

поможет сформировать их профессиональную коммуникативную компетентность.

Литература

1. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Изд. 2-е / В.Я. Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман / под ред. В.А.Сластенина. - М.: Педагогическое общество России. – 2005. – 192 с.

2. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранным языкам. – М.: Иностранные языки в школе. -2003. - №5. – С. 4-10.