

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНО -  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

*Храмцова Т.Г.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*Аннотация:* В статье описываются основные современные методы преподавания иностранных языков (немецкого) в неязыковых вузах.

*Ключевые слова:* коммуникативный, компетенция, технологии, интернет-ресурсы, групповая форма работы, обучающийся, программы-оболочки.

**THE USE OF MODERN COMMUNICATIVE- ORIENTED METHODS IN  
TEACHING GERMAN AS THE FOREIGN LANGUAGE IN NON PROFILE  
HEIs**

*Khramtsova T.G.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

*Abstract:* The article describes the main modern methods of teaching foreign languages (German) in non profile HEIs.

*Key words:* communicative, competence, technologies, Internet-resources, group form of teaching, a learner, programs-cases.

При изучении иностранных языков в неязыковом вузе в современных условиях на передний план выходит практическое овладение предметом, что означает: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, что предполагает умение говорить в соответствии с речевой ситуацией. В этом случае задача каждого преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе изучения иностранных языков. Современные методы преподавания включают следующие технологии: использование новых информационных достижений и интернет – ресурсов, обучение в сотрудничестве, грамотное применение различных игровых заданий. В совокупности всё это помогает реализовать коммуникативно - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, их уровня владения иностранным языком, склонностей, потребностей и т.д. Вследствие многообразия вариантов и средств обучения возрастают и соответствующие требования к профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков, которому в новых условиях жизненно необходимо ознакомление с различными методическими системами. Неоценимую роль здесь играют стажировки в стране изучаемого языка и обмен опытом с зарубежными

коллегами. В этом могут помочь международные курсы повышения квалификации. Известные агентства и компании ежегодно предлагают для преподавателей вузов и школ разнообразные языковые курсы, организуют программы международного обмена, а также образовательные программы во время летних каникул (как для обучающихся, так и для преподавателей). Использование новейших средств коммуникации (Интернет) гарантирует постоянный обмен информацией между организаторами, преподавателями и участниками подобных программ.

Существуют различные формы организации учебного процесса на занятиях по иностранному (немецкому) языку. Одна их самых распространённых и эффективных – групповая форма работы. Групповая форма обучения - это форма организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающая функционирование малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями. Процесс работы подразделяется на несколько этапов:

- Обучающиеся распределяются по небольшим группам (от 3 до 5 человек).
- Каждая мини - группа получает свое задание. Задания могут быть либо одинаковыми для всех групп, либо дифференцированными.
- Внутри каждой мини - группы между ее участниками распределяются роли. Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, суждениями и оценками.
- Выработанные в каждой мини - группе решения обсуждаются на уровне всех групп, участвующих в образовательном процессе.

Несомненные положительные стороны групповой работы состоят в том, что каждый обучающийся учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других лиц, а также и навыки самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия очень оживляют поисковую активность обучающихся. Именно поэтому групповой способ обучения является модной педагогической технологией, всё чаще используемой в современной высшей школе, в том числе и в неязыковых вузах.

Подобная организация групповой работы меняет и функции преподавателя. Если на традиционном занятии он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Его действия должны сводиться к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- деление учащихся на группы;
- подготовка и распределение заданий для групп;
- контроль выполнения задания;
- попеременное участие в работе групп, без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, тем самым побуждая обучающихся к активному поиску;

- после отчета групп о выполненном задании объявление результатов работы, акцентирование внимания на типичных ошибках;
- оценка работы учащихся и подведение итогов.

Использование информационных достижений в преподавании иностранного (немецкого) языка является ещё одной новейшей технологией. В современном образовании все большее значение приобретает умение владеть способами поиска информации, используя разнообразные информационные технологии. Педагогу просто жизненно необходимо учить своих подопечных умению самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию и на этой основе делать выводы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно учитывая возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.[1]

Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера, позволяют преподавателю иностранного языка создавать собственные электронные учебные материалы и задания для конкретных групп обучающихся, не прибегая к помощи программистов. Одним из таких программных средств являются программы-оболочки, которые предназначены для создания учебных курсов, упражнений, тестов на основе заданных форматов представления учебного материала с использованием текстов, графики, аудио- и видеоматериалов для последующей работы обучающихся в автономном режиме или в локальной/глобальной сети. Примером подобной образовательной оболочки является Moodle. Данная платформа позволяет размещать различные задания в формате Word, а также видео - и аудиофайлы, сопровождая их различными заданиями, создавать форумы и чаты для обсуждения различных материалов и тем. В этом случае преподаватель получает возможность полного контроля над действиями обучающихся. Он может просмотреть результаты выполненных заданий, контролировать время выполнения, и осуществлять другие функции. Преподавателю иностранного языка крайне важно владеть программными средствами, которые позволяют создавать подобные электронные учебные материалы. [1]

Существует ещё одна интересная методика - игры на занятиях по иностранному языку. Новые методические разработки свидетельствуют об актуальности использования различных игровых заданий на разных этапах изучения иностранного языка, что позволяет повышать и поддерживать интерес и мотивацию обучающихся, стимулировать учебную и коммуникативную деятельность. Существуют различные виды игр: настольные (грамматические), карточные, коммуникативные, ролевые. В настоящее время предлагается большое количество методической литературы, содержащей образцы игр для занятий по иностранному (немецкому) языку как в специализированных магазинах, так и на многочисленных Интернет - сайтах.[2]

Суммируя вышесказанное, хотелось бы еще раз отметить огромное значение стажировок в стране изучаемого языка для повышения профессионального уровня преподавателей, знакомства с инновационными методиками обучения и приобретения навыков использования современных

информационных и компьютерных технологий в области преподавания иностранных языков.

### **Литература**

1. [www.google.ru/search?q=методика+преподавания+иностранного+языка&aq=chrome.0.69i59j69i57j0l4.3343j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://www.google.ru/search?q=методика+преподавания+иностранного+языка&aq=chrome.0.69i59j69i57j0l4.3343j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
2. [mgimo.ru/upload/iblock/2a6/2a6eb249a34ad207702aac387dd4d28c](http://mgimo.ru/upload/iblock/2a6/2a6eb249a34ad207702aac387dd4d28c).