

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Мартынова О.В., Мордовская Т.А.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В статье описывается процесс применения информационно-компьютерных технологий как способ повышения качества образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, мультимедийные технологии, лично-ориентированный подход, дифференциация процесса обучения, медиапроектор, презентация, реклама.

**FEATURES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
USING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN KRASNOYARSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY**

Martynova O. V., Mordovskaya T. A.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article is devoted to using of information and communication technologies as way to improve the quality of education.

Key words: educational process, information technologies, multimedia technologies, student centered approach, differentiation of learning process, media projector, presentation, advertising.

Преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Красноярского государственного аграрного университета проводят занятия английского языка в компьютерном классе, что позволяет внедрять информационные технологии в образовательный процесс, и обусловлено достаточно высокой степенью компьютеризации современного общества. Современных молодых людей можно сравнить с компьютером: они быстро схватывают и усваивают полученную информацию, но также быстро устают и отказываются от лишнего, по их мнению, объема информации. Кроме того, довольно часто к нам на занятие приходит человек, живущий в виртуальном мире. Таким образом, мы пришли к выводу, что для современного преподавателя иностранного языка необходимо применение в своей практике информационно-коммуникационных технологий.

Занятие английского языка в современных условиях - это занятие с учетом особенностей студента, его жизненного опыта и отношения к миру.

Использование мультимедийных и компьютерных технологий в рамках лично-ориентированного подхода к обучению помогает дифференцировать процесс и учесть индивидуальные характеристики каждого студента, так как позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся [1].

На занятиях в компьютерном классе целесообразно учитывать характерные признаки современных молодых людей, а именно, повышенную активность, загруженность информацией и одновременно желание избежать ненужной информации.

При этом работу с обучающими программами можно проводить на каждом занятии в компьютерном классе. Для ознакомления студентов с разными видами упражнений и заданий, объяснения способов их выполнения можно использовать медиапроектор или интерактивную доску. Студентов целесообразно привлекать к групповой работе, к объяснению, что поможет развитию навыков совместной деятельности в команде [2].

Первым этапом было применение информационно-коммуникационных технологий для создания презентаций по страноведческой тематике, например, «Прогулка по Лондону», «Английская чайная традиция». Затем студентов попросили создать рекламу любой достопримечательности страны изучаемого языка с целью привлечения туристов, при этом оценивалось не столько оформление, сколько содержание, то есть наличие слогана, подтекста, описание продукта. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по внедрению современных технологий в образовательный процесс на занятиях английского языка.

В ходе работы с использованием информационно-коммуникационных технологий мы пришли к выводу, что они помогают повысить качество обучения иностранному языку за счет обеспечения учебного процесса новыми, более яркими и красочными материалами. Применение этих технологий способствует развитию интереса к учебе, повышает интенсивность образовательного процесса, занятия становятся более наглядными, а также происходит снижение боязни студента дать неверный ответ. Мы видим ценность этой работы в том, что студенты приобретают компетенции работы с компьютером и интернетом, их деятельность имеет практическую цель, студенты могут наглядно видеть результат своей работы.

Литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография.- Москва, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1999.с.10-15.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой практике. - Рига: Эксперимент,1995. с.22-28.