

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ**

*Козулина Н.С., Кулешова Ю.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

**Аннотация:** В статье анализируется внедрение интерактивных методов обучения как одно из главных направлений совершенствования профессиональной подготовки обучающихся Красноярского ГАУ.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, образовательный процесс, личностно-ориентированное обучение, взаимодействие, методические инновации.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING IN THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

*Kozulina N. S., Kuleshova Yu. V.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

**Abstract:** The introduction of interactive methods of training as one of the main directions of students' professional training improvement in the Krasnoyarsk SAU is analyzed in the article.

**Key words:** interactive training, educational process, personally-focused training, interaction, methodical innovations.

Динамика современной политической и социально-экономической жизни, включая как глобальные, так и незначительные перемены, в первую очередь отражаются на системе образования, которая является главным показателем развития социума и одновременно двигателем его развития. Поэтому, к образованию XXI века неизбежно выдвигаются новые требования.

На рынке образовательных услуг лидируют те образовательные учреждения, которые могут предоставить высокий уровень качества профессиональной подготовки будущих специалистов согласно требованиям современности. Достижение такого уровня невозможно лишь только с помощью традиционных методов обучения в учебном процессе.

В настоящее время наибольшее внимание уделяется как развитию личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и навыки, так и формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Этот аспект определяет довольно высокие требования к подготовке кадров [4].

Большинство современных методических инноваций связаны с применением интерактивных методов обучения, развивающих когнитивные

возможности обучающихся, их способность к самостоятельному и творческому мышлению.

Термин «интерактивное обучение» трактуется в настоящее время по-разному. Сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития информационной сети Интернет [2]. Поэтому ранее некоторые ученые объясняли это понятие лишь как обучение с использованием компьютерных технологий и информационных ресурсов Интернета. Более широкое толкование данного термина сегодня уже звучит как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем или кем –либо.

Учебный процесс, опирающийся на использование и применение интерактивных форм обучения, организуется с учетом вовлечения в процесс всех обучающихся группы. Организуемая таким образом совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в процесс обмена знаниями, идеями, мнениями, способами деятельности. В результате при совместной деятельности организуются индивидуальная, парная и групповая работа, происходит использование проектной деятельности, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Главным определяющим понятием интерактивных методов преподавания является «взаимодействие» как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого» и представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию, конструируя собственные действия. Процесс совместной деятельности педагога и обучающихся включает пространственное и временное присутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Таким образом, педагогическое взаимодействие — это обмен деятельностью между педагогом и обучающимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого [9, с. 208].

Кроме того, интерактивные методы главным образом основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, обязательной обратной связи. Благодаря чему создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью и равенством аргументов всех участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивное обучение также подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из которых состоит в создании комфортных условий обучения, позволяющим сделать процесс обучения более продуктивным.

Структурообразующим признаком интерактивных методов обучения является взаимодействие обучающегося с имеющимся у него собственным опытом жизнедеятельности, углубленная и всесторонняя работа с этим опытом. Поэтому индивидуальный опыт обучающегося является в данном случае главным источником учебного познания [1, с. 272].

При реализации интерактивных методов (в отличие от объяснительно-иллюстративных) доминирует не деятельность преподавателя, а деятельность обучающегося, что становится благоприятным фактором в создании условий для развития их инициативности в познавательной деятельности. Преподаватель в этом случае отказывается от роли простого транслятора готовых знаний, выполняет функцию лишь одного из источников информации и помощника в работе, побуждающего к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем [5, с. 224].

Следующим определяющим признаком интерактивного обучения является проявление в деятельности обучающихся взаимосвязи физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно [15, с. 6]. Этому способствует сочетание в интерактивных методах общих организационных форм педагогического взаимодействия: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной.

В настоящее время учеными России исследуются интерактивные методы обучения, которые способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в процесс совместного решения проблемы. Планомерно и системно отбираются наиболее удачные методики обучения, вводятся инновационные практики, активно используются кейсовые технологии, проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, методы генерации идей, тренинга и др. [5, с. 88].

В профессиональном обучении Красноярского ГАУ широко используются технологии интерактивного обучения, такие как деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, лекции с элементами дискуссий и проблемного изложения материала, работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проектная деятельность, элементы эвристического обучения, проблемно-поисковое обучение с использованием мультимедиа ресурсов, дистанционные технологии и т.д.

В результате преподаватель и обучающийся становятся «соавторами», создавая в процессе поиска, переработки, хранения информации новые продукты в виде нового знания или личностного новообразования.

Таким образом, применение современных интерактивных технологий способствует:

- развитию личности и ее творческой деятельности;
- обновлению содержания обучения;

- интеграции знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин;
- оптимизации процесса обучения, достижения высокого качества знаний, умений и навыков;
- перемещению акцента с процесса преподавания на процесс “обучения” самих будущих специалистов, их личностно-ориентированному обучению.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя вуза к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту, дает возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для обучающихся и укрепить их положительную мотивацию.

### **Литература**

1. Абельс, Х.Б. Интеракция, идентичность, презентация / Х.Б. Абельс. – СПб.: Алтейя, 2000. – 272 с.
2. Белых, И.Н. К вопросу об определении сущности и содержании понятия «Интернет-культура» сквозь призму родового понятия «культура»/ Инновационные тенденции развития российской науки: материалы VII международной научно-практической конференции молодых ученых/Красн.аграр.гос.ун-т, 2015.
3. Вачугов, Д.Д. «Основы менеджмента»/. М.: «Высшая школа», 2013 – 361 с.
4. Горкунова, С.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов в области слушания/ Научно-практическая конференция «Роль иностранного языка в профессиональном и социокультурном становлении обучающейся молодежи»/ СибГТУ, 2014.
5. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, Ч.И. Губаревич, СВ. Петрусев. – Минск., – 2003. – 277 с.
6. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения/ С.С.Кашлев. – Минск.: Белорусский верасень, 2005. – 311 с.