

## **ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

**Аннотация:** *Статья посвящена внедрению в современное высшее образование таких инновационных средств оценки образовательных результатов как портфолио. Особое внимание в статье уделяется сравнению новых современных методик оценивания образовательных результатов и традиционных.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, оценка образовательных результатов, образовательные технологии, методики оценивания, государственные образовательные стандарты, портфолио, конкурентоспособность выпускников.*

## **PORTFOLIO AS MEANS TO EVALUATE EDUCATIONAL RESULTS**

*Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

**Abstract:** *The objective of this article is to consider such innovative tools of educational results evaluation as portfolio. The article makes special reference to comparison of new modern evaluation techniques of educational results and traditional ones.*

**Key words:** *capacity approach, evaluation of educational results, educational techniques, methods of evaluation, state educational standards, portfolio, competitiveness of graduating students.*

Переход на ФГОС ВО является логическим продолжением реформы образования и обеспечивает получение образовательного результата – формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Современный этап развития системы высшего образования в России характеризуется противоречием между построением современного образовательного процесса и отсутствием адекватной ему системы оценивания.

Внедрение компетентностного подхода в обучении и переориентация образовательного процесса учреждений высшего образования на оценку образовательных результатов студентов с одной стороны способствует внедрению современных образовательных технологий для формирования у обучающихся требуемых компетенций, а так же созданию фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций. С другой стороны данная система не является до конца отработанной, так как происходит оценивание только отдельных

элементов компетенций, навыков, умений, сформированных в рамках отдельно взятых изучаемых дисциплин, практик, модулей образовательной программы.

В целях оптимизации данного процесса можно использовать такое оценочное средство «Портфолио» как один из способов измерения образовательных результатов.

На сегодняшний день портфолио в большей степени используется в зарубежной практике. Разные страны включают портфолио в свои образовательные системы и используют их на всех уровнях образования, выделяя все новые формы, основанные на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций»), например, «Европейский языковой портфолио».

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, исследовательской, проектной, социальной, коммуникативной, профессиональной и т.д. Таким образом, портфолио является инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов, самопрезентацией для работодателей, а значит, важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов к образованию. Оценка с помощью портфолио подлинна и рефлексивна. Студент собирает информацию или данные из различных источников, используя различные методы, в различных временных рамках.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека за определенный период времени. Его применение позволяет решать задачи не только контроля, но и планирования, организации, самоорганизации, включения студента в процесс развития своих компетенций, поощрения активности и самостоятельности (например, возможность выбора базового учреждения для прохождения практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикация результатов научных исследований, трудоустройство и т.д.), расширения возможностей обучения и самообучения (участие в научно-исследовательской работе кафедры, проектной деятельности, социальной работе и т.д.), развития навыков рефлексии и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста.

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга образовательного и профессионального роста студента. Оценки в форме «Портфолио» ориентированы на более длинные отчетные периоды и многократные исследования различных познавательных запросов студентов. Более широкое и системное использование портфолио может стимулировать изменение и в методах преподавания и политике образования по отношению к обучению, которое полнее раскрывает диапазон потребностей студентов, связанных с развитием. Ведение портфолио является творческой работой,

позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

Портфолио также дает возможность студентам и выпускникам, которые стремятся к новым знаниям и достижениям, быть конкурентоспособными на рынке труда; – составить свое профессиональное портфолио, позволяющее привлечь внимание работодателя и подчеркнуть свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами; – развивать свои интеллектуальные и творческие способности, через участие в конкурсах, стажировках и других мероприятиях; – познакомиться с деятельностью компаний посредством участия в исследовательской и проектной деятельности.

Портфолио отвечает запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель – работодатель. Об использовании портфолио в вузе говорят лишь отдельные документы и факты, информация носит скорее проблемный и проектный характер, чем описательный и методический. Поэтому, рассматривая тему создания портфолио в вузе, имеет смысл еще раз остановиться на некоторых основных аспектах.

Использование eПортфолио высшим образованием в результатах оценивания является взрывным, растущим на 300% между 2009 и 2014 годами. Но проблемы и вопросы остаются: Каким образом выглядит эффективное использование eПортфолио для результатов оценивания? Какие имеющиеся стратегии eПортфолио используют успешные кампусы, чтобы способствовать «завершению петли»? Как внедряют изменения в практику и политику, чтобы улучшить обучение и успех студента? Какую разницу могут создать результаты оценивания, основанные на eПортфолио для учреждения в отношении к возрастающему успеху и рейтингу, улучшая студенческий образовательный опыт? Существует необходимость для организованных коллекций (собраний) доказанной практики, включающей модели и схемы.

Оценка образовательных результатов посредством eПортфолио способствует индивидуальному развитию студентов и облегчает процесс оценивания уровня эффективности образовательной деятельности вуза. Другими словами, eПортфолио создает возможности двигаться от оценки *обучения чему-то* в направлении к оценке *обучения для чего-то* («*oflearningsmth.*» - «*forlearningsmth.*»).

Получается, портфолио – самый важный документ, в котором представляется *подтверждение предшествующего обучения (VPL – Validation of Prior Learning)*. Портфолио используется, чтобы планировать, организовывать и документально отражать образование, опыт работы, другие виды деятельности и навыки. Портфолио может использоваться для подачи заявок/документов в учебные заведения, на курсы, на работу, претендовать на получение более высокой заработной платы, для демонстрации своих навыков и личного развития, также помогает ответить на вопрос «Кто я?» и «Каковы мои амбиции?».

В целом существует 3 типа портфолио:

1. Портфолио-досье – используется, чтобы документально доказать достижения в определенной степени или квалификационной программе.

2. Развивающий портфолио – фокусируется на широком личностном отражении. Самопрезентация является как рефлексивной, так и перспективной (с указанием планов на будущее).

3. Личное портфолио. Целью является документирование результатов обучения (VPL) и может быть использовано для любой VPL-процедуры. Личное портфолио создается, прежде всего, для самовыражения и самопрезентации.

Работая с портфолио большинство людей проходят циклический процесс: «Какие из моих компетенций наиболее сильны/слабы?», «Как доказать мою значимость другим?», «Как развиваться дальше?». Когда владелец eПортфолио задает себе такие вопросы, он рассматривает свой личный потенциал и траекторию развития. Каждый может решить какой именно тип eПортфолио будет отвечать его нуждам. Во всех случаях портфолио рассматривается в качестве точки отправления к новым образовательным целям. Таким образом, весь процесс становления начинается и заканчивается eПортфолио, так как новое образование и развивающие результаты будут добавлены к его оригинальному виду. Этот обогащенный eПортфолио может являться в то же время основой для новых шагов развития и нового VPL процесса. Этот процесс называется «*Portfolio loop*», (дословно - «новая петля портфолио»).

*Процесс VPL состоит из 5 фаз:* осознание ценности чьих-либо компетенций, признание личных компетенций, их оценка и доказательство, развитие компетенций и, в конце концов, структурное воплощение этих процессов развития компетенций на основе личной или организационно направленной политики.

Для примера, можно сравнить две тестирующие методики: eПортфолио или интервью (устное собеседование)

Таблица 1 – Сравнительные характеристики методов eПортфолио и интервью

	Метод eПортфолио	Метод интервью (устное собеседование)
<i>Цель</i>	eПортфолио может иметь несколько целей: -оценка студента; -управление образовательным процессом студента; -презентация компетенций (демонстрационная папка)	Оценка компетенций посредством прошлого конкретно обозримого поведения и/или создание эксплицитного (внешн.) поведения, показанного в прошлом для оценки с помощью прямой опросной методики («Ситуация – задача – действие – результат – обратная реакция»)

<i>Черты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр глубины учебного процесса;</li> <li>-аутентичный портрет студента;</li> <li>-место для индивидуального профиля студента;</li> <li>-инструмент для учебного плана, основанный на нуждах студента, требуемых для обучения;</li> <li>-оценка eПортфолио различными источниками;</li> <li>-инструмент для управления и оценки;</li> <li>-подтверждение действительности артефактов в актуальный момент;</li> <li>-динамичность;</li> <li>-содержательность;</li> <li>-сфокусированность на обучении (способах обучения и желании учиться);</li> <li>-подтвержденная доказательствами компетенция;</li> <li>-интерактивность;</li> <li>-объемность</li> </ul>	<p>Достаточно достоверны, при условии, что интервью структурно и основано на анализе работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии предоставляются заранее;</li> <li>-качество интервью очень сильно зависит от качества интервьюирующего</li> </ul>
<i>Функция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-суммирующая;</li> <li>-форматирующая</li> </ul>	-суммирующая
<i>Составители / Участники интервью</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент;</li> <li>-сокурсник;</li> <li>-курс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курс;</li> <li>-студенты</li> </ul>
<i>Производящие оценку</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент;</li> <li>-сокурсник;</li> <li>-курс;</li> <li>-рабочая сфера (проф. область)</li> </ul>	-подготовленные интервьюеры, которые могут использовать опросную методику
<i>Обратная связь (данные теста)</i>	-продолжительная	-использование многочисленных критериев, получение обратной связи от действий и компетенций студентов

Таким образом, использование портфолио в качестве способа оценивания образовательных результатов студентов гуманитарного направления

подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного развивающегося рынка труда. Кроме того, использование портфолио в качестве способа оценивания достижений студентов является эффективным современным способом оценивания образовательных результатов.

### **Литература**

1. Bret Eynon, Laura Gambino, «Catalyst for Learning: ePortfolio-Based Outcomes Assessment»; National Institute for Learning Outcomes Assessment (Making Learning Outcomes Usable and Transparent) April 16, 2014. <https://illinois.edu/blog/view/915/111700>
2. Duvkot, R., Schuur, K. (2014). Building personalized learning. EC-VPL, Jagersweg 23, 5262TM Vught, Netherlands, 50-52.
3. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014.