

**МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ»**

Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: Статья посвящена мониторингу и анализу деятельности коллектива Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» в части, касающейся повышения качества работы педагогического состава в русле эффективного формирования профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов и их востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, образовательный процесс, повышение квалификации, основная образовательная программа, федеральные государственные образовательные стандарты, рынок труда, рынок услуг, трудоустройство выпускников, инновационные педагогические технологии.

**EVALUATION OF EDUCATIONAL PROCESSES AND THEIR
OUTCOMES AT LAW INSTITUTE
OF KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Aysner L.Yu., Bershadskaia S.V., Bogdan O.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The objective of this article is to evaluate educational processes and their outcomes on every student at Law Institute of Krasnoyarsk State Agrarian University. The article makes special reference to improvements in the quality of training of students and their capacity to perform well in the labour market.

Key words: professional capacity, common cultural capacity, educational process, advanced training, educational programme, federal state educational standards, labour market, services market, college placement, innovative educational techniques.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам специалистов, но и к дополнительным профессиональным качествам, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность. Формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и работать с наибольшей отдачей только высококвалифицированный специалист. В этой связи возрастает ответственность учреждений профессионального образования за качество

подготовки выпускников не только перед государством, но и перед самими молодыми специалистами, которым предстоит самореализоваться в своей профессии.

С одной стороны, реформирование системы образования России и внедрение закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяет образовательным учреждениям самостоятельно выбирать направления и стратегии своего развития, педагогические концепции и технологии, организационные методы работы и объем содержания образования, с другой, такие полномочия возлагают на учебные заведения дополнительную ответственность за обеспечение образовательного результата, с учетом скрытых «отсроченных образовательных результатов», которые могут проявиться в полной мере только при определенных условиях в будущей профессиональной деятельности.

В сложившейся ситуации важнейшей задачей деятельности коллектива любого образовательного учреждения становится обеспечение его педагогической эффективности, которая выражается в повышении качества самого образовательного процесса. Образование, основанное на результатах, не имеет отсылки к специфичности стиля, специфике вуза, особенностям региона и т.п. при преподавании и оценке по данной системе, а образовательные модули и технологии отчуждаемы и могут переноситься на любое другое образовательное учреждение.

Повышение качества работы педагогического коллектива в русле эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов – довольно сложная и многогранная задача, требующая больших усилий всех работников вуза: администрации, учебно-методической службы, профессорско-преподавательского состава и т.д.

Можно выделить три важнейших условия (т.е. компонента деятельности), которые должны способствовать повышению качества образовательного процесса в вузе. Одним из таких условий (в Юридическом институте Красноярского ГАУ) является система работы административного персонала института (директор, зам. директора, методисты), обеспечивающая четкость и организованность образовательного процесса. Администрация института обеспечивает эффективное руководство ППС и вспомогательным персоналом института за счет мониторинга деятельности структурных подразделений (кафедр, инновационных лабораторий и т.д.), который позволяет выявить недостатки в работе и скорректировать деятельность отдельных сотрудников или зафиксировать положительные результаты.

Вторым важным и обязательным условием, влияющим на качество учебно-воспитательного процесса, является слаженная и продуктивная работа учебно-методической комиссии института, которая задает параметры предметных образовательных процессов, составляющих основу формирования и развития не только профессиональных, но и общекультурных компетенций у будущих выпускников.

Третье базовое условие, которое особым образом влияет на характер формирования и развитие компетенций обучающихся, – оптимальная

деятельность профессорско-преподавательского состава, так как именно в ходе этой деятельности осуществляется взаимосвязь субъектов обучения: преподаватель – студент. От того, как будет осуществляться эта взаимосвязь, в итоге, зависит общий результат образовательной деятельности и качество образовательного процесса в целом.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, перед каждым учебным заведением возникла проблема разработки новых рабочих программ, методик проведения теоретических и практических занятий и т.д. Изменения коснулись не только количества часов, отводимых на определенную дисциплину, но и самого содержания программы. Требования ФГОС связаны с активизацией методов проблемно-деятельного и интерактивного обучения, способных развивать у студентов творческое мышление и профессиональное знание. Деятельность каждого преподавателя должна быть нацелена на выработку у студентов опережающего типа мышления. Только в этом случае вузу удастся решить задачу подготовки диалектически мыслящих «специалистов–проблемников», наиболее востребованных на рынке труда.

Однако не все преподаватели оказались готовы к созданию таких программ. В связи с этим в Юридическом институте проводится большая целенаправленная работа, одним из компонентов которой является непрерывное повышение квалификации преподавателей в разных областях научного знания. Также совершенствуется деятельность по разработке и внедрению в учебный процесс предметного учебно-методического комплекса по всем дисциплинам учебного плана, включающего в себя методическое сопровождение изучения дисциплины, учебные материалы, а также фонд оценочных средств.

Большое значение придается не только освоению, но и внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Вопросы, касающиеся профессионального авторитета преподавателя, его имиджевого влияния на студентов, умения установить и поддерживать контакт с аудиторией, а также обеспечивать обратную связь, его педагогического мастерства, приемов и методов, способствующих активизации учебного процесса, регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, методических семинарах и конференциях, где происходит обмен опытом с коллегами из других вузов и представителями работодателя. Тематика позволяет преподавателям ознакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение. Профессорско-преподавательский состав Юридического института, занятый в учебном процессе, имеет возможность получать всю необходимую информацию для подготовки к занятиям за счет материально-технического обеспечения методического кабинета, библиотеки, наличия доступа в Интернет. От качества вышеперечисленных направлений напрямую зависит результативность учебного процесса. Занятия, проводимые на высоком педагогическом уровне, повышают заинтересованность студентов в выбранной специальности или профессии, формируют положительный имидж

Юридического института в частности и аграрного университета в целом, что в свою очередь способствует увеличению интереса выпускников школ к нашему образовательному учреждению. Это даст возможность Красноярскому ГАУ осуществлять более качественный набор и соответственно качественный выпуск. Важно, чтобы преподаватель мог проанализировать свою работу, собственные успехи, объективно оценивать свои возможности и находить способы преодоления трудностей для достижения более высоких результатов.

Для повышения качества обучения необходимо систематическое выполнение ряда мероприятий:

- анализ уровня базовых знаний студентов, промежуточный контроль уровня освоения дисциплины, анализ проблемных «мест»;

- работа с отстающими (дополнительные занятия, индивидуальные творческие задания);

- индивидуальная работа со студентами, имеющими особые успехи в изучении отдельных предметов, с целью повышения общей мотивации (подготовка студентов к участию в олимпиадах разных уровней, конференциях, семинарах, индивидуальные задания);

- разнообразие форм, методов и средств обучения (увеличение количества проблемных лекций, семинаров по типу «круглый стол», «мозговых штурмов», ролевых игр), внедрение новых образовательных технологий и инновационных средств;

- повышение квалификации преподавателей (не реже одного раза в пять лет);

- взаимопосещение учебных занятий (согласно графику);

- выступления преподавателей на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.

Современное российское образование предъявляет высокие требования к профессиональному уровню преподавателя. Педагогическая деятельность как процесс является многокомпонентной, а постоянно меняющиеся внешние условия и большой поток новой информации, как в предметной, так и в научно-методической областях требуют креативного подхода к работе. Появление новых парадигм и подходов в образовании, аккумуляция собственного педагогического опыта приводят к необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной деятельности каждого преподавателя.

Эффективность образовательного процесса и его качество, в значительной степени, зависит от систематического и полноценного обновления учебно-материальной базы в соответствии с современными требованиями, что находится в зоне пристального внимания администрации вуза и института. Повысить эффективность деятельности сотрудников института невозможно без осуществления рационально организованного социального партнерства, которое дает возможность не только оптимизировать образовательный процесс, но и осуществить трудоустройство выпускников и обеспечить прием обучающихся в аграрный университет.

В процессе становления и развития рыночных отношений в России вопросы обеспечения качества продукции, выпускаемой отечественными предприятиями, становятся все более актуальными. В последние годы уровень качества продукции российских предприятий, поступающей на внутренний и внешний рынок, несколько возрос, но в большинстве случаев пока еще не может составить полноценную конкуренцию западным аналогам.

Существующая у нас в стране система стандартизации и сертификации, несмотря на многочисленные попытки изменить ее в соответствии с международными требованиями в данной области, в нынешнем виде все-таки недостаточно понятна и представляет сложность для реализации, следовательно нуждается в дальнейшей доработке. Исходя из этого, в настоящее время ведется подготовка нового пакета законов РФ в области стандартизации и сертификации.

В рамках существующих тенденций российского потребительского рынка и анализа рынка труда Сибирского Федерального округа руководство Юридического института, совместно с кафедрой Профессиональной коммуникации и сервиса, активно работает над созданием и внедрением в учебный процесс новой основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Сервис профиль «Экспертиза и сертификация услуг (товаров)».

На наш взгляд, обозначенные компоненты деятельности в полной мере обеспечат качество и полноту учебного процесса в Юридическом институте Красноярского ГАУ, то есть выполнение заказа основных потребителей, а именно: личности, получающей профессиональное образование, государства и социума, для которых готовятся квалифицированные кадры.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. <http://mon.gov.ru/files/materials/4897>