

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ
РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Юшкова К.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: Статья посвящена решению одной из актуальных задач профессиональной педагогики – изучение теоретических и практических оснований ориентирования будущего бакалавра на профессионально-нравственное самоопределение в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: самоопределение, профессионально-нравственное самоопределение, нравственность, будущий бакалавр, профессиональная деятельность, образовательный процесс, ориентирование.

**THE PROBLEM OF FUTURE BACHELOR'S PROFESSIONAL-MORAL
SELF-DETERMINATION AND POSSIBLE WAYS OF SOLUTION IN HIGH
EDUCATIONAL SYSTEM**

Yushkova K.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: Article is devoted to the solution one of the relevant objectives of professional pedagogics – studying of the theoretical and practical a future bachelor's orientation on professional-moral self-determination bases in the educational environment of higher education institution.

Key words: self-determination, professional-moral self-determination, morality, future bachelor, professional activities, learning process, orientation.

В настоящее время формирование молодых людей происходит под значительным влиянием средств массовой коммуникации за счет нарастания информационных потоков, расширения границ социального взаимодействия. В результате этого современное поколение молодежи находится в рамках, которые ограничивают их личный выбор в различных сферах деятельности и жизни, поскольку, извне им «продиктовано», что является признаком успешности, материального благополучия и счастья, а значит априори правильным. С другой стороны, физически и умственно здоровой молодежи сложнее самоопределиваться, чем молодежи с ограниченными возможностями, поскольку они живут в комфортных, стабильных условиях, имея широкий спектр возможностей. Проблема кроется в том, какой из представленных возможностей воспользоваться, чтобы сделать верный личностный, жизненный, нравственный и профессиональный выбор, который бы отвечал запросам современной молодежи.

Особенно актуальной проблема самоопределения становится для будущих бакалавров, в том числе потому, что требует, профессионального и нравственного выбора и принятия ответственных, осознанных решений относительно своих будущих профессиональных и, впоследствии, жизненных перспектив, то есть требует профессионально-нравственного самоопределения.

Под профессионально-нравственным самоопределением понимается самоопределение в области профессиональной деятельности, основанное на нравственных знаниях, ценностном отношении, нравственном выборе пути собственного развития. При этом нравственность рассматривается, как определяющий компонент профессионально-нравственного самоопределения личности представляющий собой стержневую, цельную и гибкую характеристику личности, проявляющуюся в уровне свободы, трансцендентности, ответственности, идеалов, поведении, устойчивости личности и основывающихся на этих качествах способностях и является базисом профессионально-нравственного самоопределения личности будущего бакалавра [3].

В процессе пилотажного исследования в Красноярском государственном аграрном университете на предмет профессионально-нравственного самоопределения автором был проведен опрос будущих бакалавров об отношении к выбору профессии. Подготовка в Красноярском ГАУ бакалавров ведется по 31 направлению, выбор студентов для участия в исследовании проводился следующим образом: все направления подготовки бакалавриата в Красноярском ГАУ классифицировались на типичные группы: Человек-Человек, Человек-Знаковая система, Человек-Живая природа, Человек-Художественный образ. Затем внутри данных групп случайным способом отбирались отдельные направления подготовки, далее в них выбирались отдельные студенческие группы. В опросе участвовали студенты следующих направлений подготовки: 38.03.02 (080200.62) Менеджмент (55 человек, 1 курс), 38.03.02 (080400.62) Управление персоналом (33 человека, 1 курс) (Институт международного менеджмента и образования), 01.03.02 (01040000.62) Прикладная информатика (34 человека 1 курс) (Институт менеджмента и информатики), 19.03.02 (260100.62) Продукты питания из растительного сырья (54 человека, 2 курс) (Институт пищевых производств), 35.03.10 (250700.62) Ландшафтная архитектура (24 человека, 2 курс) (Институт агроэкологических технологий). Результаты показали, что большинство студентов ценят в профессиональной подготовке возможность профессионального развития. При этом большая группа студентов (69%) выразили неуверенность в правильности профессионального выбора, так как, во-первых, мотивация выбора объяснялась не личным отношением к профессии, а ее социальным престижем, во-вторых, студенты не планируют свою деятельность (фактически «ничего не делают») для успешного трудоустройства, но понимают, что оно связано с конкуренцией на рынке труда. В целом, результаты пилотажного исследования позволили предположить, что нравственное самоопределение занимает важное место в процессе профессионального самоопределения, поскольку высшее образование

предполагает в качестве результата не только освоение профессиональных компетенций, но и готовность трудиться по избранному направлению подготовки, что требует от выпускника вуза нравственного выбора – связать трудовую деятельность с избранной профессией. Опрос выпускников (2014, 2015 годы опрошено 240 человек различных направлений подготовки) показал, что выбор места работы не всегда связан с полученной квалификацией: только 48 % респондентов стремились определиться с трудоустройством согласно полученной квалификации, другие, даже если имелись места для трудоустройства на предприятиях, подтвердили, что их выбор связан с «заработной платой», а не «идеей нравственного выбора». В этой связи проблема профессионально-нравственного самоопределения будущего бакалавра остается актуальной в период получения им высшего образования, поскольку определяет его нравственную готовность к профессиональной деятельности в избранной профессиональной сфере.

Таким образом, нравственное самоопределение будущего бакалавра – это его нравственный выбор относительно будущей профессиональной деятельности и восприятие себя как субъекта реализации профессионально-нравственных ценностей.

Обобщив все выше сказанное, можно заключить, что проблема профессионально-нравственного самоопределения будущего бакалавра кроится в следующем: низкая сопротивляемость влиянию социума, недостаточно сформированный уровень ориентированности на нравственное самоопределение, коммерциализация общественных отношений и конфликт между нравственно-нормативными ценностями и личностными установками, отсутствие самомотивации, неспособность формирования альтернатив выбора. Нерешенность этих проблем объясняется отсутствием единой теории самоопределения в юношеском возрасте, к которому относится будущий бакалавр.

Одной из поставленных задач перед педагогами вуза состоит в том, чтобы направить продолжающийся процесс развития личности будущего бакалавра на познание «самости» своей личности: самоанализ, самореализация, самоопределение, самоосмысление, самооценивание и т.д. посредством создания организационно-педагогических условий, которые успешно ориентируют будущих бакалавров на профессионально-нравственное самоопределение. Реализация ориентирования будущих бакалавров представляется наиболее эффективной через образовательный процесс, поскольку у образования изначально две важные функции (Л.С. Выготский, Л.И. Кобышева, А.А. Тюков): развивающая (развивать способность менять себя и свое бытие) и адаптационная (готовить к выполнению социальных ролей). Одним из условий профессионального самоопределения является формирование нравственной Я-концепции будущего бакалавра и обеспечение ее устойчивости. Также, образование (уровень образования, отношение к образованию, поведение в образовательном пространстве) рассматривается учеными-исследователями как критерий поведения личности. Зная характер ориентации в сфере образования, можно прогнозировать поведение личности.

Можно предположить, что ориентирование функционирует как регулятор профессионально-нравственного поведения, направляя профессиональную деятельность и наполняя ее нравственными смыслами. Как пишет О. М. Краснорядцева, ориентирование «детерминирует профессиональное поведение» [2, с. 28]. Воплощение организационно-педагогических условий ориентирования будущего бакалавра на профессионально-нравственное самоопределение представляется возможным через определенные тренинги, ролевые игры, написание эссе и другое [1].

В заключении, важно отметить, что поступив в вуз, будущий бакалавр продолжает профессионально-нравственно самоопределяться в пределах избранной профессии, отыскивая и уточняя в ней для себя новые смыслы и ценности. Происходит расширение представления образа профессии, осмысление правильности профессионально-нравственного выбора и переосмысление отношения к профессии и себя в ней с нравственной точки зрения. Задача высшего образования состоит в реализации своей информационной, консультативной и корректирующей функций в отношении будущего бакалавра.

Литература

1. Игнатова, В.В., Юшкова, К.В. Ориентирование будущего бакалавра на профессионально-нравственное самоопределение // Вестник ТГПУ. – Томск, 2015. - № 8 (161). – С. 135-140.
2. Краснорядцева, О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психол. журн. - Томск, 1998. - № 7. - С.25-29.
3. Юшкова, К.В. Нравственное самоопределение будущего бакалавра: основные характеристики // Дискуссия. – Екатеринбург.: Издательство «Издательский дом «Ажур», 2015. - № 7. – С. 151-155.