

УДК 81-13

КАК БЫСТРО ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Храмцова Т. Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: Эта статья рассматривает проблемы интенсивного изучения иностранных языков.

Ключевые слова: разговорные навыки, интенсивное изучение, языковые курсы, вести беседу, языковая коммуникация, говорение, активизация.

HOW IS IT POSSIBLE TO LEARN THE FOREIGN LANGUAGE QUICKLY?

Khramtsova T.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: This article is devoted to the problems of learning foreign languages in an intensive way.

Key words: communicative skills, intensive study, language courses, to talk, language communication, speaking, activization.

На пике взлёта международного туризма и интенсивного развития международных контактов очень востребовано интенсивное изучение иностранных языков, то есть возможность в сжатые сроки овладеть основными разговорными навыками, необходимыми для общения с носителями языка. У деловых людей, как правило, нет времени на длительное посещение языковых курсов, им не требуется глубокое изучение грамматического и лексического материала, важно умение общаться, поэтому в их среде популярны так называемые интенсив – курсы (ускоренное изучение). Причём охват разговорных тем должен быть достаточно обширным, включая и какие-либо форс-мажорные обстоятельства (несчастный случай, болезнь и тому подобное). Как же всё успеть за короткий отрезок времени?

Во-первых, только регулярные занятия не менее трёх раз в неделю в течение минимум месяца смогут привести обучающегося к успешному овладению языком. Это время может быть сокращено или увеличено в зависимости от индивидуального темпа усвоения материала. При этом просто необходимо использовать аудиозаписи, благо в настоящее время это не составит большой проблемы благодаря современным технологиям, в частности, Интернету. Аудио- и видеозаписи вводят слушателей в язык, на котором они должны говорить и который должны понимать в определённых ситуациях. Они позволяют повторить слова и выражения, отвечать на простые вопросы и принимать участие в беседе, подобно той, которую придётся вести в реальной жизни. Нужно всегда помнить о том, что навыки устной речи приобретаются не только благодаря собственному говорению, но также и через слушание речи других людей.[2] Если есть возможность, можно завести друга по переписке и

попробовать общаться с ним хотя бы на самые простые темы: как зовут? где учится (работает)? есть ли семья? чем увлекается? – интересных тем на самом деле очень много...

Во - вторых, начинать работу при любом уровне владения языком следует с вводного курса: повторение алфавита, основных буквосочетаний, типичных для данного языка, что служит базой для формирования правильных произносительных навыков. В каждом языке есть свои индивидуальные особенности, и на этом нужно сделать акцент.[1]

В - третьих, уроки должны быть построены по единой принципиальной схеме. В начале каждого урока даётся установка на изучаемый материал, затем презентация новой грамматической темы, выполнение контрольно – тренировочных упражнений на закрепление изученного.

Грамматический материал должен быть ограничен самым необходимым и подчинён практической цели курса, а упражнения подбираются таким образом, чтобы они отвечали потребностям и условиям реальной языковой коммуникации. Такие упражнения способствуют быстрому и прочному усвоению материала. Очень удобен в этом случае метод подачи грамматического материала в кратких таблицах, они есть практически на все основные правила.[3]

Учебные тексты и диалоги ориентированы на типичные ситуации, возникающие при общении с иностранцами: встречи, знакомства, посещение кафе или ресторана, приглашение в гости, прогулка по городу и тому подобное. При этом используются простые, чётко сформулированные предложения, так называемые клише, которые затем переносятся в диалогические и монологические высказывания, облегчая процесс говорения. Не лишним будет ознакомить обучающихся с некоторыми сленговыми словами и выражениями, характерными для страны назначения.

Тексты содержат ко всему прочему разнообразный страноведческий материал, так как при изучении любого иностранного языка необходимы и общие знания о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Нужно всегда помнить, например, что в европейских странах принято улыбаться, быть приветливым (без назойливости) и, конечно, не скупиться на вежливые слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры и так далее и тому подобное. В Германии не принято ходить в гости без приглашения, даже близкие родственники договариваются о визите заранее по телефону. При посещении магазинов продумывайте, что вам конкретно нужно, там не принято просто глазеть, хоть мелочь, но нужно купить... И таких ситуаций очень много.

Усвоение материала осуществляется также в ходе выполнения заданий вопросно-ответного и творческого характера. Если обучение проводится не индивидуально, а в мини-группах, то нужно проигрывать предполагаемые ситуации общения. Например, посещение кафе: один представляет посетителя, другой - официанта, и обыгрывается диалог выбора блюд по меню, советы попробовать национальное фирменное блюдо, расчёт с клиентом, приглашение ещё раз посетить данное заведение. Хотя при индивидуальных занятиях и уделяется больше времени отдельному обучающемуся, однако слишком уж

ограничен круг общения: преподаватель - ученик... В мини - группах общение идёт одновременно с несколькими партнёрами, нужно быстрее реагировать на ситуацию, понимать разное произношение одних и тех же слов и фраз, учиться не бояться собеседников. Поэтому такой способ обучения более эффективен. Г.А. Китайгородская называет это «метод активизации возможностей личности и коллектива» и считает, что «лишь интенсивное обучение может обеспечить эффективное обучение общению».[4]

Литература

1. Журнал «Speak English», издательство «Маршалл Кавендиш», 2004.
2. Портал для учителей и преподавателей <http://festival.1september.ru>
3. R.Murphy ,English Grammar in Use, Cambridge University Press,1988.
4. Н. Ф. Бориско, Бизнес – курс немецкого языка, «Логос», Киев, 2000.