

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Терешонок Т.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В статье анализируется проблема личностных процессов, связанных с формированием профессионального саморазвития.

Ключевые слова: деятельность, профессионализм, саморазвитие, личность, специалист, самоотношение, отношение к другим, успешность.

PROBLEM OF THE PERSONAL-PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE MODERN SPECIALIST

Tereshonok T.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article analyzes the problem of personality processes associated with the formation of professional self-development.

Key words: activity, professionalism, self-development, personality, specialist, self-attitude, the attitude of others, success.

Вопросы качества профессионализма в новых социально-экономических условиях и новых системах профессионального образования актуализирует проблему изучения личностных процессов, связанных с формированием профессионального саморазвития.

Профессиональная деятельность человека способна оказывать влияние на сферу его отношений, так как является реализацией основной социальной потребности. В условиях выполнения профессиональных функций происходит сравнение с коллегами, оценка себя на основании собственной компетентности, результативности, успешности. Именно в профессиональной деятельности как общественно значимой, общественно оцениваемой формируется пространство утверждения или корректировки самооценки. Попадая в профессиональную среду, человек усваивает определенные «поведенческие паттерны», типичные для представителей конкретной профессии, связанные со спецификой выполняемой деятельности. Отношение к окружающим людям также определяется рамками этих паттернов, следовательно, представители каждой конкретной профессии характеризуются специфичным самоотношением и имеют характерные особенности отношения к другим [3].

Категории самоотношения человека и его отношения к другим распространяют свое влияние на все сферы жизнедеятельности, будь то семейные, производственные, бытовые отношения. Взаимосвязь этих

параметров не только способна определять специфику межличностного взаимодействия индивида, но и оказывать значимое влияние на качество профессиональной деятельности и уровень самореализации специалиста. Особенно это касается профессий типа «человек – человек», так как предметом труда здесь являются непосредственно межличностные взаимоотношения. В связи с чем, мы посчитали целесообразным на теоретическом уровне рассмотреть вопрос влияния самоотношения и отношения к окружающим на профессиональную деятельность человека.

Категории «самоотношение» и «отношение к окружающим» входят в общую сферу отношений человека. Под понятием «отношение» в психологии принято понимать субъективную связь, «которая устанавливается между индивидом и каким-то объектом (предметом, человеком, событием) и проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий». В рамках изучаемой проблематики мы будем опираться на определение, что «отношения – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, отношение к себе, отношение к предметам внешнего мира» [5].

Тема самоотношения в психологии изучалась довольно активно. И.Кон, Н.В.Казаринова, В.Н.Куницына, В.М.Погольша, К.Роджерс, Р.Уайли, С.Гордон определяют самоотношение как целостную оценку человеком своего «Я», как принятие или непринятие самого себя.

Другая группа исследователей изучали самоотношение через отдельные аспекты. Так В.В.Столин и С.Р.Пантилеев утверждали, что самоотношение личности раскрывается через самосознание и внутреннюю конфликтность, в которой проявляются собственные черты и ценности личности. Проблема социальных ролей и связанная с ней проблема самоотношения исследовалась К.В.Муравьевой, Е.С.Шильштейном, Дж.Мидом, Дж.Л.Морено, Э.Берном. С точки зрения И.Н.Семенова и Ю.А.Репецкого самоотношение целесообразно изучать через самоопределение и самореализацию личности.

А.Н.Леонтьев связывает самоотношение с мотивами человека. Н.В.Чудовой принадлежит идея изучать самоотношение в связи с мифологической идентификацией индивида.

Сегодня самоотношение понимают как целостную личностную характеристику, обеспечивающую мотивацию поведения и деятельность, способствующую полноценному развитию индивида, изменению его позиции в обществе. Сегодня на основе идей Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, А.В.Мудрика, Н.И.Сарджвеладзе, В.В.Столина, С.Л.Рубинштейна самоотношение рассматривается как важнейший элемент всей внутренней структуры личности.

Проблема отношения к окружающим разрабатывалась А.В.Андреевой, Е.В.Андриенко, А.А.Бодаевым, Я.Л.Коломенским, Д.Майерс, А.В.Морозовым, В.Н.Мясищевым.

Ю.В.Александрова исследовала взаимосвязь самоотношения и отношения к окружающим [1].

Изучение самоотношения, отношения к окружающим и профессиональной деятельности принадлежат работы О.В.Горбуновой, Л.В.Филипповой, А.А.Деркач, А.А.Чекалиной, Р.Уайли.

Индивидуальные особенности самоотношения человека оказывают значимое влияние на отношение к профессиональной деятельности и успешности реализации себя как профессионала. О.В.Горбунова, Л.В.Филиппова, исследуя влияние самоотношения студентов на учебно-профессиональную деятельность, установила, что студенты с разной степенью осознанности и разной структурой самоотношения характеризуются различным восприятием и отношением к учебной деятельности [2].

Кроме того, было проведено исследование психологических особенностей профессиональной самооценки личности и условий ее совершенствования. В результате данного исследования было установлено, что существует самая непосредственная взаимосвязь профессиональной и личной самооценки. Большая часть работающих лиц идентифицирует свои личные успехи, личностные достижения с профессиональными. Отмечается, что самооценка здесь рассматривается как выражение самоотношения индивида в плане способности самореализации, самоосуществления как субъекта деятельности.

Таким образом, можно предположить, что индивидуально-психологические особенности человека (самоотношение) оказывают определенное воздействие на осуществление и результативность его профессиональной деятельности.

Если говорить о профессиях типа «человек – человек», то стоит отметить, что существуют определенные требования, предъявляемые к личности специалиста. Такой критерий как позитивное отношение к другим является важной характеристикой, входящей в перечень требований. Проявление положительных чувств и эмоций при общении с людьми есть необходимое условие для успешной профессиональной самореализации. Позитивное отношение к себе значимо в не меньшей степени, оно проецируется на все сферы жизнедеятельности человека, поэтому также является фактором, определяющим его профессиональную успешность.

М.Е.Зеленова занималась исследованием особенности связи самоотношения и отношения к окружающим на примере деятельности учителя. Она указывает, что особенности восприятия учителем учеников и его самовосприятия всегда связаны с эффективностью учебно-воспитательного процесса. Автор утверждает, что существует связь между самовосприятием учителя, его уверенностью в себе и результативностью педагогической деятельности [4].

В ходе исследования было установлено, что учителя, имеющие высокую степень принятия себя, обладают большей способностью оказывать воздействие на Я-концепцию и успешность в обучении учащихся. Условно обозначим эту группу учителей как успешных. Для них характерно положительное отношение к себе – воспринимают себя как ласковых, красивых, легких, активных, мягких, тонких и т.п. Такие учителя более

общительны, более эффективны в решении поставленных задач, имеют более высокую самооценку, менее тревожны. Неуспешные учителя чаще дают себе усредненные оценки, причем по всем показателям.

При сравнении самооценок учителей и оценок, даваемых ученикам, было выявлено, что разница между ними у успешных учителей меньше, нежели у неуспешных. Кроме того, проводилось сравнение оценок «мои ученики» и «идеальные ученики». Выявлено, что успешные учителя в целом оценивают идеальных учеников соответственно реальным, то есть, склонны принимать своих учеников такими, какие они есть. Представление неуспешных учителей о своих учениках примерно в полтора раза ниже представлений об идеальных учениках.

Исходя из всего выше сказанного, мы считаем чрезвычайно актуальной проблему влияния самоотношения и отношения к окружающим на профессиональную деятельность человека, а эмпирическое исследование данной проблемы является целью следующего этапа нашей работы.

Литература

1. Александрова, Ю.В. Взаимосвязь отношения к Другому и самоотношения взрослого человека / Ю.В.Александрова // Мир психологии. - 1999. - №2. - С.38-44.
2. Горбунова, О.В. Самоотношение как показатель субъектной включенности студентов в профессионально – образовательную деятельность / О.В.Горбунова, Л.В.Филиппова // Мир психологии. - 2005. - №3 (43). – С.67 -74.
3. Деркач, А.А. Самооценка как структурообразующая процесса акмеологического развития / А.А.Деркач // Мир психологии. - 2005. -№3 (43). – С.139-146.
4. Зеленова, М.Е. Особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителем начальных классов с разным типом педагогического взаимодействия / М.Е.Зеленова // Психологическая наука и образование. - 1999. - №1 – С.5-10.
5. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н.Мясищев. // Избранные психологические труды. - М.: Воронеж, 1998. - С.538.