

УДК 378.1

**ВЛИЯНИЕ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА  
МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ОБРАЗОВАНИЯ НА ИХ  
УСПЕВАЕМОСТЬ**

**Сурикова Е.С., Миронов А.Г.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

***Аннотация:** работа посвящена оценке практики вторичной занятости студентов академического бакалавриата аграрного вуза очной формы обучения на их успеваемость. Установлены существенно более высокие значения показателей успеваемости трудоустроенных студентов, а так же повышение уровня сформированности личностных и профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** вторичная занятость студентов, академический бакалавриат, успеваемость, образовательный результат.*

**THE INFLUENCE OF THE STUDENT SECONDARY EMPLOYMENT IN THE  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL MANAGEMENT AND EDUCATION ON  
THE EDUCATIONAL OUTCOMES**

**Surikova E.S., Mironov A.G.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

***Abstract:** The article is devoted to the evaluation of student's secondary employment and the influence on their academic performance. Much higher values of academic performance of employed students, as well as an increasing level of their personal and professional competencies formation are determined.*

***Keywords:** secondary employment of students, academic Bachelor courses, advancement, educational outcomes.*

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (Красноярский ГАУ) как современный инновационный вуз представляет собой образовательную организацию с широким спектром направлений подготовки для обеспечения региона кадрами, прямо или косвенно обеспечивающих продовольственную безопасность страны, экономическую стабильность, а так же качественное восполнение этих кадров в будущем. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов [8,9,10] к формированию перечня компетенций и способностей бакалавра решать профессиональные задачи, образовательные организации высшего образования непрерывно совершенствуют условия для подготовки конкурентоспособных кадров. Преследуя данные цели, Институт международного менеджмента и

образования Красноярского ГАУ в течение 9 лет практикует организацию вторичной занятости студентов в структурных подразделениях университета.

Понятие «вторичная занятость» используется для неработающих слоёв населения (студенты, пенсионеры) в качестве характеристики их неосновного занятия [1]. В связи с распространением вторичной трудовой занятости в последние годы появился ряд работ, посвященных анализу проблем трудовой деятельности студентов на рынке труда. На высокую степень распространения занятости среди студенчества вузов России на переходном этапе указывают Ф.Э. Шереги и В.Г. Харчева [11]. Проблемам вторичной занятости посвящены работы Е.Д. Вознесенской с соавторами [8]. Можно предположить, что студенчество вполне соответствует целому ряду нестандартизованных требований современного российского работодателя.

На российском рынке труда наблюдается непрерывный рост студенческой занятости в режиме как неполного, так и полного рабочего дня. По данным мониторинга экономики образования, имеют работу около 46 % студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на образовательных программах первого уровня (в бакалавриате) [1,7].

По результатам диссертационных исследований [5,12], наличие дополнительной работы способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает с направлением подготовки студента академического бакалавриата, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный и культурный опыт. Однако вопрос перераспределения времени студента, влияющее на его самостоятельную учебную деятельность и как следствие, на успеваемость, до настоящего времени остается дискуссионным.

Цель настоящей работы - выявить личностную позицию и оценить успеваемость студентов, вовлеченных во вторичную занятость в университете. Объектом исследования являются студенты академического бакалавриата очной формы обучения, направлений подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Менеджмент» и «Управление персоналом» Красноярского ГАУ.

Методы исследования: анкетирование, интервью, математические методы обработки данных.

По результатам опроса 42 студентов старших курсов Института международного менеджмента и образования Красноярского ГАУ за наличие работы во время очного обучения высказалось 78,9 % опрошенных (рис. 1). При этом 36,7 % из них объяснили свой ответ высокой значимостью опыта работы при трудоустройстве студентов после окончания вуза, а 13,3 % – ценностью практики по своему направлению подготовки. Для 28,6 % респондентов основным аргументом в пользу трудоустройства студентов стала необходимость обеспечивать себя материально. Иную позицию занимают 28,6 % опрошенных студентов, по мнению которых студент не должен работать во время очного обучения, так как это отвлекает его от учебы.



Рисунок 1 – Позиции студентов о возможности вторичной занятости в процессе обучения

Фактическое распределение студентов по наличию вторичной занятости показывает, что 35,7 % студентов трудоустроены и успешно совмещают работу с учебой (преимущественно в структурных подразделениях университета), а 64,3 % планируют трудоустроиться только после получения диплома о высшем образовании.

Показатели успеваемости студентов по накопленному рейтинговому баллу, переведенному в академическую систему оценок успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), имеют существенно более высокие значения в сравнении с контрольной группой студентов (рис. 2). На 40 % выше показатель студентов, успевающих на «отлично» и отсутствуют таковые, успевающие на «удовлетворительно».

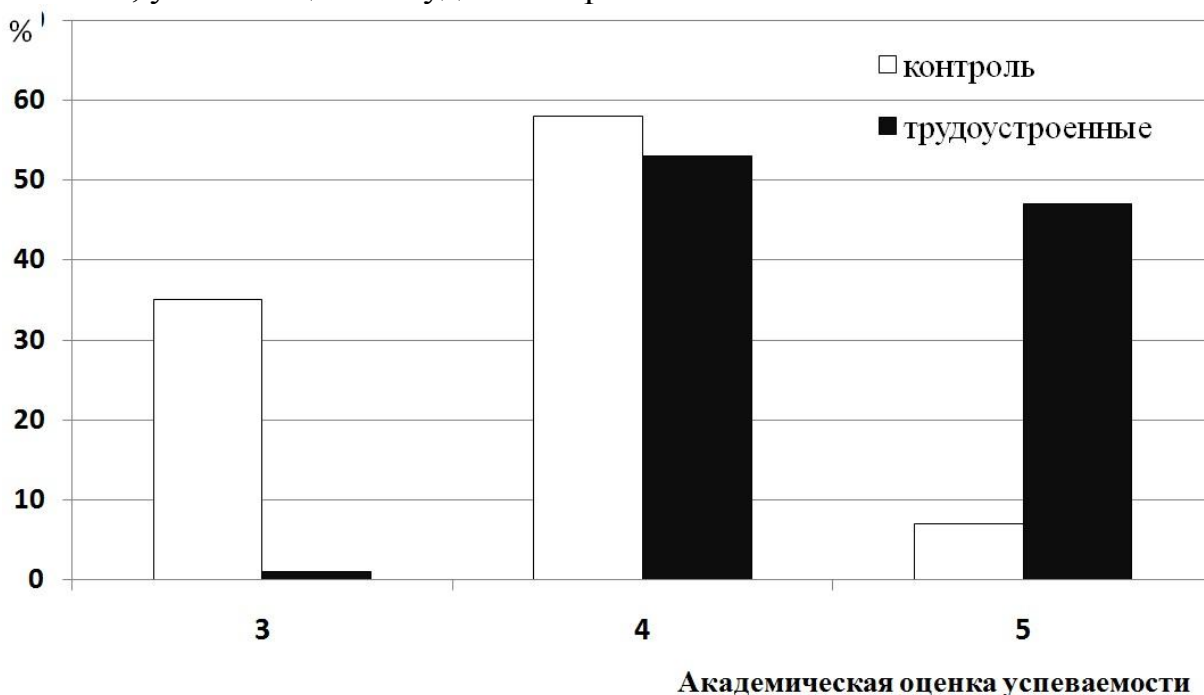


Рисунок 2 – Распределение студентов (%) по успеваемости (Т – трудоустроенные студенты, К – контроль)

Высокая успеваемость трудоустроенных студентов, по нашим исследованиям, объясняется их повышенной мотивацией к учебной и профессиональной деятельности, а также изменением уровня становления образовательного результата (компетенции, реализуемой в трудовом действии) от репродуктивного до продуктивного, а в ряде случаев – конструктивного.

По результатам интервьюирования представителей профессорско-преподавательского состава на предмет становления образовательного результата у трудоустроенных студентов нами был сформирован следующий перечень личностных и профессиональных изменений:

- повышение личной ответственности за образовательный процесс и качество самостоятельной работы;

- повышение уровня дисциплинированности и культуры, что отражается в снижении количества пропусков занятий, опозданий и проявляется в деловом внешнем виде студента;

- формирование навыков эффективной коммуникации: студенты научаются задавать вопросы «по существу», занимать позицию в коммуникации, находить неточности в преподаваемом материале, критично относиться к заданиям, вносить конструктивные предложения;

- приобретение способности организовать собственное рабочее пространство на занятиях, осуществлять поиск информации и самостоятельную учебную деятельность;

- повышение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций соответствующих направлениям подготовки [8,9,10];

- высокая степень вовлеченности трудоустроенных студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, практика организации вторичной занятости студентов академического бакалавриата в структурных подразделениях университета (Красноярского ГАУ) и у внешних работодателей является эффективным организационно-управленческим решением в подготовке конкурентоспособных кадров, имеет положительное влияние на общую успеваемость, организационную культуру и обеспечивает переход на более высокий уровень становления образовательного результата.

## Литература

1. Апокин, А. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда / А. Апокин, М. Юдкевич. – М: Высшая школа экономики, 2008. [электронный доступ]: URL <http://www.hse.ru/data/445/954/1240/2008-06-10apokin.pdf>

2. Бекузарова, Н.В. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования / Н.В. Бекузарова, А.Г. Миронов // Инновации в непрерывном образовании, 2013. – Том 6-7. – С. 88-94.

3. Белых, И.Н. Зависимое поведение как фактор, тормозящий профессиональное самоопределение старшеклассника // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции под общей редакцией Смоляниновой О.Г. - Красноярск, 2013. - С. 81-83.

4. Вознесенская, Е.Д. Кончить курс и место достать: исследование вторичной занятости студентов / Е.Д. Вознесенская, Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко // Наука. Интернет. Россия: каталог ресурсов. [электронный доступ]: URL: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01konst.html>

5. Капезина, Т.Т. Вторичная занятость студентов: На материалах вузов г. Пензы / Т.Т. Капезина. – дисс. на соиск. уч. степени канд. соц. наук., спец. 22.00.03. – Пенза, 2003.

6. Лесовская, М.И. Экологическая культура: попытка измерить неизмеримое / М.И. Лесовская, Л.В. Лесовская // Вестник КрасГАУ. – 2013, №8. – С. 265–271.

7. Федеральная служба государственной статистики. Документы. [электронный доступ]: URL: <http://www.gks.ru>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 781). [электронный доступ]: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. N 544) [электронный доступ]: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2073). [электронный доступ]: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140457.pdf>

11. Шереги, Ф. Э. Вузы России: проблемы реформирования / Э.Ф. Шереги, В.Г. Харчева. - Россия в зеркале реформ. - М., 1995.

12. Юдина, Е.А. Организационные формы временной занятости студентов в высших учебных заведениях / Е.А. Юдина. – дисс. на соиск. уч. степени канд. экон. наук., спец. 08.00.05 – Москва, 2009.