

УДК 001.895

**“ОБЛАЧНОГО ОБУЧЕНИЕ” КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Савицкая Т.Н.

**Сибирский государственный аэрокосмический университет имени
академика М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия**

Аннотация: *Статья рассматривает облачные технологии, их влияние на учебный процесс и компетенцию учителя.*

Ключевые слова: *Интернет, облачное обучение, университет, преподаватель, планшеты, смартфоны.*

**“CLOUD LEARNING” AS A WAY OF INCREASING TEACHER’S
COMPETENCE IN DIGITAL AGE**

Savitskaya T.N.

Siberian state aerospace university named after academician M.F.Reshetnev

Annotation: *The article considers cloud-learning and its influence on teaching process and teachers’ competence.*

Key words: *internet, cloud learning, technologies, university, teacher, tablets, smartphones.*

Организация учебного процесса по иностранному языку, как и по другому учебному предмету, требует создания современной информационно-образовательной среды. Техническая революция в сфере образования уже произошла, но по-прежнему преподаватель вуза или школы стоит перед студентами у доски и читает лекцию. Этим объясняется все чаще звучащий вопрос - что изменилось в процессе обучения, а точнее, в работе учителя за последнее десятилетие? Видео-чаты с экспертами со всего мира, миллиарды любых электронных ресурсов в любое время доступны студентам дома. Почему же мы, современные педагоги иногда далеки от того мира, к которому готовим студентов? Хотим мы этого или нет, но часто учитель чувствует себя менее уверенно, чем его ученик при использовании ИТ, что частично принижает его восприятие, как профессионала. Напротив, быть на высоте – означает отлично разбираться в современных технологиях, ведь студент всегда немного опережает учителя в этой сфере.

Что такое компетентность и уверенность в себе в цифровую эпоху? Ответить на этот вопрос означает движение вперед. Современная педагогика признает, что "Web-first" – это простой и доступный метод получения знаний, как для преподавателя, так и для студента. С появлением Интернета и социальных сетей, у учителя резко возросла возможность обмениваться опытом со своими коллегами не только в своем вузе, городе, или стране, но и во всем мире. Среди преподавателей всегда есть те, кто готов совместно создавать и

использовать ресурсы, идеи и их результаты. В наше время практически по любому вопросу для повышения квалификации есть вебинары по использованию программного обеспечения и технологий в школах и вузах. Помимо этого существует широкий выбор курсов, от начального до продвинутого уровня, где работают сертифицированные специалисты, способные научить работать с ,так называемыми, «облачными технологиями».

Термин “cloud-learning” (облачное обучение) подразумевает не только аппаратное обеспечение, но и применение всевозможных интернет приложений, интернет ресурсы и базы данных, такие как Texthelp Read&Write, которые используют миллионы студентов, чтобы улучшить навыки чтения и письма. Современные устройства для облачных технологий становятся все более популярными. Это происходит благодаря их быстрому времени запуска, продолжительности автономной работы, эффективной цене и легкости, с которой информация может быть разделена между другими электронными устройствами. Например, по данным образовательной ассоциации, в Великобритании в 2016 году в школах будет использоваться почти один миллион планшетов. Растущее использование смартфонов в учебной аудитории - это еще одна тенденция, которую следует принять во внимание при рассмотрении преимуществ от применения облачных устройств. Они используются для того, чтобы студенты могли сделать фотографии собственных достижений или научных экспериментов и поделиться их результатами через облачные сервисы такие как “Google Drive for Education”, запущенный 30 сентября 2014 года. По последним данным 88% от 16 до 24-летних учащихся имеют смартфоны, а значит, преподавателю придется отказаться от их полного запрета, а вместо этого использовать данную технологию на уроках в своих интересах.

У облачных технологий есть много преимуществ, которые способны сэкономить средства учебного заведения, за счет доступа к бесплатным услугам, стоящих немалых денег, например, к серверам, программному обеспечению, обслуживанию и поддержке. В условиях доступа к облачным услугам мы всегда имеем дополнительный набор преимуществ. Это и поддержка инноваций в классе, и дополнительная экономия времени для обратной связи со студентами и активное сотрудничество в аудитории, когда обучаемые могут легко делиться учебными материалами между собой. Однако следует помнить, что подключение информационной системы к облаку не простая задача, включающая в себя ряд потенциальных проблем. Покупка образовательных технологий - непростое решение, зависящее и от знаний руководителя принимающего стратегические решения и от учебного плана или программы вуза. Скорость Интернета и поддержки Wi-Fi, выбор типа устройств и их количества - это вопросы, которые необходимо решить, при покупке оборудования.

Для поддержки облачного обучения нужна надежная инфраструктура. Решающее значение имеет широкополосный и беспроводной Интернет, с пропускной способностью 10Mbps (мегабайт в секунду) на каждые 100 студентов. Каждое устройство по-своему влияет на подачу материала на уроке,

будь это доступ в Интернет, цифровая камера или мобильный телефон. Поэтому прежде приобретать оборудование, специалистам в сотрудничестве с преподавателями дисциплины следует изучить технологию, чтобы четко представить, для чего она может быть использована и как повлияет на процесс обучения, а главное, не спешить покупать любые самые дорогостоящие технологии. Кроме того, следует тщательно изучить мнение учащихся о продукте или услуге, которую они хотели бы использовать. Как правило, студенты не хотят работать только по одному учебнику весь срок обучения, а значит, с помощью облачных и других технологий возможен доступ к альтернативным источникам информации.

Учитывая то, что одни и те же технологии подходят не всем, важно предоставить студентам возможность выбора устройств или ресурсов. Например, планшеты больше подходят для обучения на основе игры, а ноутбуки удобнее для выполнения учебных заданий. Работа учителя и ее успех в 90 процентах случаев зависит от правильности выбора и способности максимально видоизменить методику в условиях имеющихся возможностей. Так, например, можно ускорить обратную связь со студентом. Ведь ранее, приходилось ждать, пока студент сдаст работу, чтобы проверить ее, а с появлением облачных технологий мы обучаем и следим за последующим успехом в режиме реального времени. Устройства для облачного обучения имеют множество преимуществ, обеспечивающих гибкость обучения и легкий доступ к онлайн-ресурсам и немедленную обратную связь между студентом и преподавателем. «Teaching first, technology second» - конечно, этот принцип не следует забывать. И, тем не менее, стратегия "web first" может значительно повысить эффективность работы преподавателя и улучшить результаты обучения его студентов.