

## СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рахинский Д.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль образовательных институтов в формировании личности. Показываются новые возможности образования в системе современных информационных технологий.

**Ключевые слова:** образование, социальный институт, информационные технологии, обучение, информационные ресурсы, дистанционное образование.

## THE SOCIAL VALUE OF EDUCATION INFORMATIZATION

*Rakhinskiy D.V.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

**Abstract:** The article examines the role of educational institutions in shaping the personality. The new possibilities of education in the system of modern information technologies are shown.

**Key words:** education, social institution, information technologies, training, information resources, distance education.

В XXI веке особенно важно уделять специальное внимание философскому обоснованию проблем образования. Образовательным институтам требуется коренное обновление на основе философского осмысления и обоснования условий, которым они должны соответствовать, а также целей и задач, которые они должны решать. Современный кризис системы образования во многом связан с переходом на новую ступень развития, обусловленную информационными процессами, быстро прогрессирующими на мировой арене. Образовательные институты играют основную роль в формировании личности. Идеалом здесь выступает такая система образования, которая предоставляет каждому учащемуся возможность заниматься по индивидуальному плану, в конструировании которого принимает участие сам учащийся. В идеально организованном обществе каждому человеку должны быть предоставлены равные возможности, равные условия в процессах формирования его как личности, когда результаты его жизнедеятельности определяются его собственными целями и во многом зависят от него самого [3, с. 106].

Об опасности того способа построения обучения, в котором нет места для рефлексии своего движения со стороны учащихся предупреждает Ю. Н. Афанасьев: «Если нет понимания, то его дефицит восполняется верой» [11, с. 38], что трактуется как подчинение, неосознанное, по недомыслию. Основным содержанием современной образовательной ситуации является выработка

механизмов реализации *«новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого»* [15, с. 111].

Образование должно стать таким социальным институтом, который сможет предоставить человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих непрерывно учиться, сможет обеспечить возможность получения широким кругом людей послевузовского и дополнительного образования, для чего необходимо диверсифицировать структуру образовательных программ, позволив каждому избрать образовательную траекторию по своим возможностям. Задачей сферы образования человека является создание максимально полных условий для становления человека [11]. И доступность этой сферы должна быть одинаковой для очень многих, в идеале для всех. Общественные институты должны помогать индивиду привести себя в соответствие с будущей или уже выполняемой профессиональной ролью, когда молодой человек имеет возможность осуществлять сознательный выбор в сфере форм и образцов профессиональной деятельности в соответствии со своими целями, ценностями, склонностями. Современная информационная реальность предоставляет новые возможности для самопознания и саморазвития. Это новая сфера человеческой активности, своим существованием трансформировавшая человеческое бытие. Появление всемирных компьютерных сетей демократизирует использование глобальных информационных ресурсов.

Важной образовательной проблемой здесь становится поиск соответствующей организационной структуры образовательной системы и ее учреждений. Реальным механизмом перехода к новой системе образования является внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий с их огромными потенциалами. Именно с новыми информационными технологиями сегодня связаны реальные перспективы построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому выбирать свой путь в обучении. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность учащегося. Социальное значение информатизации образования имеет особый смысл, ведь оно соответствует общей тенденции демократизации общественного устройства. Образование становится общемировым и общедоступным, опережая процессы политического и экономического объединения, происходящие в мире.

Таким образом, обобщая анализ современной образовательной ситуации, можно выделить следующие основные аспекты, на которые внедрение в образование информационных технологий оказало наибольшее влияние:

1. философия и политика в области образования;
2. способы целенаправленного воздействия социума на личность;
3. система ценностных ориентаций личности;
4. система научно-методического обеспечения образовательного процесса;
5. изменение образовательных форм;
6. изменение содержания образования (от обучения конкретным

знаниям - к обучению умениям находить знания) и в целом качества обучения;

7. трансформация самих информационных технологий (их изменение и развитие в процессе внедрения в образовательную среду).

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Процессы информатизации и компьютеризации системы народного образования в тех случаях, когда они реализуются без учета специфики общественной жизни и типа общества, реально содействуют усугублению образовательного кризиса. Формирование стратегии информатизации и компьютеризации системы народного образования с учетом ее специфики является необходимым условием для обеспечения устойчивого развития общества.

2. Тенденция демократизации системы народного образования отражается в развитии дистанционных форм обучения, появление которых непосредственно связано с развитием компьютерных сетей, позволяющих желающим повысить образование получить доступ к учебно-методическому массиву информации учебного заведения.

### **Литература**

1. Афанасьев, Ю.Н. Может ли образование быть негуманитарным? – М.: Вопросы философии. – 2000. – № 7. – С. 37-42.

2. Бекренев, А., Михелькевич, В. Интегрированная система многоуровневого высшего технического образования. – М.: Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 111-121.

3. Рахинский, Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ) // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Красноярск, 2003 – 126 с.