

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Позднякова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: Автор разработал учебно-методические комплексы по дисциплинам для подготовки бакалавров и магистров по основной образовательной программе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения улучшает качество полученных знаний студентами.

Ключевые слова: учебно-методические комплексы, бакалавры, электронные образовательные ресурсы, Федеральный государственный стандарт.

THE PROCESS OF LEARNING USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Pozdnyakova O. V.

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The author developed educational-methodical complexes on disciplines for Bachelor's and Master's degrees at the basic educational program, Federal state standard of higher professional education of the 3rd generation. Implementation of electronic educational-methodical complexes in the educational process improves the quality of knowledge acquired by students.

Key words: educational-methodical complexes, Bachelors, electronic educational resources, Federal government standard.

Электронное учебное издание представляет собой особым образом структурированную информацию по учебному курсу, обеспечивающую реализацию дидактических возможностей во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения: постановку познавательной задачи; предъявление содержания учебного материала; организацию применения первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний); обратную связь, контроль деятельности обучающихся; организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для чтения дополнительной литературы). При этом законченное и полное электронное учебное издание, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, информационно-поисковую деятельность. Электронное учебное

издание полностью или частично заменяет или дополняет основной учебник. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы. Преподавателю предоставляется возможность быстрого и объективного анализа знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту [4].

Применение информационных технологий в учебном процессе обеспечивает: более полное усвоение учебной информации студентами за счет организации активных форм обучения (исследование, дискуссия и др.); увеличение учебного материала, обсуждаемого в ходе очных учебных занятий, что позволяет компенсировать недостаток учебного времени, отводимого на изучение предмета. Разработка, создание и внедрение электронных образовательных ресурсов являются одним из важнейших рычагов в повышении качества подготовки специалистов. Целью создания электронных образовательных ресурсов является не только создание системы дистанционного образования как самостоятельной формы обучения, но и внедрение дистанционных технологий в классические формы организации образовательного процесса. Электронные информационные ресурсы совершенно необходимы для самостоятельной работы студентов, наглядного сопровождения чтения классических лекций и сведения к минимуму рутинной части лекционного курса и практических занятий. Задача заключается в оптимальном сочетании использования электронных ресурсов, непосредственной работы с книгой и общения преподавателя со студентами. На стадии создания электронных ресурсов необходима нормативно-правовая база, регламентирующая процессы разработки ресурсов. Такая база должна состоять из общероссийских законов, отраслевых нормативов, а также нормативов, разработанных в университете в установленном порядке. Нормативные документы должны стимулировать участие преподавателей в создании и использовании в учебном процессе электронных ресурсов, и учитываться при различных аттестациях преподавательского состава (переизбрании на очередной срок, различных поощрениях и т.п.). Все это даст дополнительные (кроме финансовых) стимулы для создания электронных ресурсов и их внедрения в учебный процесс [1,2].

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обеспечить: работу в интерактивном режиме; незамедлительную обратную связь между пользователем и отдельными средствами технологии; регистрацию, сбор, накопление и обработку информации об изучаемых процессах и явлениях; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью легкого доступа, передачи и общения пользователя с центральным банком данных; автоматизацию процессов обработки результатов эксперимента с возможностью многократного повторения его целиком или отдельных фрагментов;

визуализацию изучаемых закономерностей. Перспективным направлением является разработка мультимедийных средств обучения, в число которых входит и электронный конспект лекций. Мультимедийность средств и процесса обучения в целом реализуется через совмещение в одном контексте знаково-символьной, текстовой, речевой, музыкальной и художественно-изобразительной форм предъявления информации. Мультимедийность повышает мотивацию учения, позволяет аффектировать проблемную ситуацию путем ее невербальной постановки, например путем ее визуализации. В отличие от электронного учебника (пособия), где процесс управления познавательной деятельностью реализуется в неявной форме, где предоставлена большая свобода выбора темпа и порядка прохождения учебного материала (обеспечена асинхронность педагогического взаимодействия), электронный конспект лекции предназначен в первую очередь для лектора, организующего синхронный учебный процесс с большим числом студентов. В этом состоит принципиальное функциональное различие двух похожих по технологии создания, но отличающихся по дидактическим целям электронных средств [3].

Автором разработаны 5 учебно-методических комплексов, предназначенных для подготовки магистров по основной образовательной программе ФГОС ВПО 3-го поколения по направлению 260100.68 «Продукты питания из растительного сырья», программе «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания». Кроме этого, созданы 4 учебно-методических комплекса, предназначенных для подготовки бакалавров по основной образовательной программе ФГОС ВПО 3-го поколения по направлению 260100.62 «Продукты питания из растительного сырья». Также разработаны 4 учебно-методических комплекса для подготовки бакалавров по основной образовательной программе ФГОС ВПО 3-го поколения, направление 100700.62 «Торговое дело», профиль «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров». Каждый учебно-методический комплекс содержит конспект лекций, лабораторно-практические занятия, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, дополнительный материал, рекомендуемую литературу. Часть представленного в учебно-методических комплексах материала опубликована в учебно-методических пособиях и пособиях под грифом СибРУМЦ. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения, безусловно, улучшает качество полученных знаний студентами.

Литература

1. Богословский, В.А. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. - М.: Университетская книга. – 2010.
2. Гоглачев, А.В. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов для дисциплин теплофизического профиля / А.В. Гоглачев, Г.П. Николаев, А.Э.

Лойко // Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4 - 6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2008.

3. Стародубцев, В.А. Создание и применение электронного конспекта лекции: учебное пособие / В.А. Стародубцев. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета. – 2009.
4. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме. – 2012.