

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Плотникова С.П., Киян Т.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается исторический процесс возникновения и развития дистанционного образования в мире и его особенности в России.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровые технологии, корреспондентское обучение, заочное обучение, открытый университет, образовательный центр.

DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

Plotnikova, S.P., Kiyan T.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article examines the historical process of the emergence and development of distance education in the world and its peculiarities in Russia.

Key words: distance education, digital technology, correspondent training, distance learning, Open University, educational center.

В эпоху цифровых технологий высшее образование переживает период быстрые изменения. Современные подходы к образованию требуют применения наиболее эффективных способов накопления и получения знаний. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации основных образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Родоначальником дистанционного образования можно считать Яна Коменского, который 350 лет назад применил в образовательную практику иллюстрированные учебники.

В конце XVIII века появилось «корреспондентское» обучение в Европе, при котором студенты могли посылать преподавателю письменные работы и получать по почте его комментарии. Такой способ обучения был удобен тем, кто жил вдали от университетских центров и не имел возможность получить очное образование. В конце XIX века данный метод обучения получил распространение и в России.

Первый в мире университет дистанционного образования (Open University) появился в Великобритании. Способом передачи информации студентам служило телевидение и радио. В конце XX века появилась возможность получать учебные материалы более дешевым и оперативным способом — по электронной почте.

В XXI веке дистанционные технологии образования существуют во всем мире. Во Франции Национальный центр дистанционного обучения (CEND) предоставляет образовательные услуги более 350 тысячам слушателей и имеет филиалы в 120 странах мира.

Среди других старейших центров дистанционного обучения в Европе: Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании (58 учебных центров в стране, 9 за рубежом) и Балтийский университет (BU) в Стокгольме, объединяющий 10 государств Балтийского сообщества. В Америке около 25% дистанционных образовательных программ представлены бизнес-программами.

Кроме вышеперечисленных известны университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: Южноафриканский университет (University of South Africa), Заочный университет в Хагене, Германия (Fern Universität in Hagen), Национальный технологический университет, США, Австралийская территориальная информационная сеть.

Современную историю дистанционного образования в России можно разделить на два периода: первый период - становление и многолетнее существование крупнейшей в мире системы заочного обучения (со второй половины 20-х до начала 90-х годов прошлого века); второй период, начавшийся в конце 90-х годов - формирование современного дистанционного образования, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий. Официальной датой развития дистанционного обучения на этом этапе можно считать 30 мая 1997 года, в связи с появлением приказа № 1050 Министерства образования РФ, который разрешил проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Особенностью российской практики дистанционного обучения является его возникновение не на базе специализированных заочных высших учебных заведений, а в крупных очных, активно развивающих информационные технологии университетах.

Дистанционное образование в России в настоящее время приобрело официальный статус и получает значительную финансовую поддержку со стороны государства.

Основываясь на западном опыте дистанционного образования представляется неправильным «обязательное» использование дистанционных технологий подавляющим количеством российских университетов. Наш взгляд, применение дистанционного образования следует сосредоточить в специализированных центрах высшего образования, подобных перечисленным выше национальным центрам и университетам Европы и Америки.

Литература

1. Дистанционное образование было, есть и будет. История. - <http://www.therunet.com>