

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Максимова Н.В., Шапорова З.Е., Цветцых А.В.

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием инновационного потенциала, повышением качества образования и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Раскрывается сущность инновационной стратегии высших учебных заведений, которая должна строиться с учетом современных требований рынка и опережать спрос на научно-образовательную деятельность.*

***Ключевые слова:** инновации, управление инновациями в образовании, конкурентоспособность, инновационное образование, экономика.*

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES AS THE FOUNDATION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Maximova N. V., Shaporova Z. E., Zwetzig A. V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk

***Abstract:** The article discusses issues related to the development of innovation capacity, improvement of the education quality and competitiveness of graduates of higher educational institutions. The essence of the innovative strategy of higher educational institutions that should be built taking into account modern requirements of the market and to outstrip the demand for research and educational activities is revealed.*

***Key words:** innovation, innovation management in education, competitiveness, innovation education, economics.*

Современное социально-экономическое развитие России требует от высших учебных заведений существенного совершенствования своего творческого потенциала и повышения конкурентоспособности своих выпускников. Решение этой задачи предполагает формирование инновационно-образовательной среды в современной системе высшего образования. Комплекс мер, обеспечивающих формирование такой среды, может стать решением многих задач связанных с совершенствованием образовательного процесса и стать одним из главных источников экономического развития страны.

Реформирование высшего образования с целью повышения интеллектуального потенциала страны диктует необходимость перехода на инновационный путь развития. Дальнейшее развитие высшего образования требует внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на качество образовательной и практической составляющей учебных программ,

внесение корректировок в существующую систему высшего образования.

Управление инновационным развитием высших учебных заведений строится на основе научно-методических положений, которые требуют серьезного рассмотрения и корректировки с учетом современных условий. Современные отечественные исследователи имеют различные взгляды на решение этой проблемы. Тем не менее, все они сходятся во мнении, что для повышения конкурентоспособности самих высших учебных заведений в условиях современного рынка образовательных услуг необходимо разработать методы управления инновационным развитием образовательной деятельности вуза. Данные методы должны быть основаны на интеграции обучения с научными исследованиями, с производственной деятельностью, а также способствовать увеличению предпринимательской активности через формирование инновационного мышления у выпускников.

В современной экономической ситуации все больше специалистов, занятых в инновационном секторе экономики говорят о том, что основа эффективного инновационного развития это не экономические механизмы и рычаги, а прежде всего люди, обладающие необходимыми знаниями и занятые в реализации национальной инновационной системы.

Таким образом, возникает задача совершенствования системы образования, и особую актуальность приобретает проблема подготовки кадров: инновационных менеджеров, инновационных проектов в образовании, создание прочных и устойчивых связей между исследовательскими центрами и образовательными организациями, а также предполагаемыми работодателями.

Кроме того, высшие учебные заведения, функционируя в условиях все более усиливающейся конкуренции, в первую очередь связанной с демографическими изменениями, вынуждены пересматривать существующие методы подготовки бакалавров и магистров. Система управления вузами также должна корректироваться с учетом современных требований рынка. Рынок, как известно, диктует свои требования исходя из имеющегося или формирующегося спроса со стороны потребителей.

Возможность использования инновационной, опережающей развитие системы высшего образования с целью повышения качества, позволит значительно изменить роль высшего образования в развитии инновационной деятельности. Данная система поможет в решении многих социально-экономических задач путем создания эффективного механизма использования научно-технического потенциала.

Высшим учебным заведениям отводится важнейшая роль в реализации стратегии экономического роста на основе знаний и в формировании демократического и социально взаимосвязанного общества. Высшее образование способствует совершенствованию институционального режима посредством подготовки компетентных и ответственных специалистов, которые требуются для умелого управления макроэкономикой и государственным сектором.

При разработке новых инновационных образовательных программ основанных на компетентностном подходе потребуются новые учебные курсы, модули и инновационные методики, дающие возможность разрабатывать новые

программы учебных дисциплин и вводить новые инновационные приемы в существующие курсы, построенные на сочетании теоретических знаний с практическими навыками работы. Все это потребует создания системы инновационных методик по разработке программ учебных дисциплин в области информационных технологий, экономики и управления, в которых применяются новые инновационные технологии.

Разработка и использование новых образовательных программ предполагает создание и внедрение в учебно-воспитательный процесс учебно-методических комплексов дисциплин, программ производственных и учебных практик по всем реализуемым направлениям и специальностям, учитывающих быстроменяющиеся требования рынка и социально-экономические условия. Это позволит выстраивать учебный процесс на основе авторских методических разработок, учитывающих все условия функционирования будущих выпускников.

Разработка новых инновационных образовательных программ потребует создания и внедрения в учебный процесс учебно-методических комплексов (УМК), программ производственных практик по дисциплинам и специальностям, разработанных с учетом современных, быстро изменяющихся социально-экономических условий. Данное мероприятие предусматривает систематизацию учебно-методических документов и позволяет строить учебный процесс на прочной методической основе и системно осуществлять его практическую реализацию. Работу по созданию УМК и стоит рассматривать как основообразующий этап направленно на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Базовой интеллектуальной структурой, способствующей решению поставленных задач, могут и должны стать высшие учебные заведения, владеющие в полной мере всем набором и функционалом инновационных технологий, способных решать несколько принципиальных задач. В частности, они должны стать:

- основой для создания и развертывания национальной инновационной системы;

- инструментом для повышения восприимчивости экономики к инновациям и создания общественной потребности использования специалистов высокого класса и мирового уровня в России;

- базой для подготовки специалистов для системы государственного управления, для научного обеспечения принимаемых государственных решений;

- фактором, повышающим роль системы образования в выработке и реализации промышленной, научной и инновационной политики;

- гибким связующим звеном между крупнейшими отечественными и транснациональными корпорациями, образовательным и научным сообществом России;

- основным звеном в подготовке отечественной научно-технической, интеллектуальной элиты, обладающей глубокой инновационной культурой;

- элементом, способным воспринять и творчески развить отечественный и зарубежный опыт организации высшего образования на новом уровне;

-средством, позволяющим повысить управляемость, и активность всей системы высшего образования в научном, инновационном, методическом плане;
-инструментом, способным придать новый импульс традиционным направлениям реформы образования.

Основной задачей высших учебных заведений должна стать разработка и апробация научно-методических, организационных, экономических и правовых принципов и фундаментальных положений в достижении перечисленных выше целей, в общем контексте реформ, проводимых в современной России.

Другими словами, в современных социально экономических условиях инновационной экономики, основанной на знаниях, и резком увеличении темпа научно-технического прогресса главной инновационной стратегией современного вуза должно стать: проведение научных исследований, подготовка высококвалифицированных специалистов с использованием наукоемких инновационных технологий образования и материализация (коммерциализация) результатов научно-исследовательских работ.

Переход высших учебных заведений на инновационный путь развития является основополагающим фактором успешной деятельности в современных условиях. Концентрация внимания лишь на рациональном использовании своего внутреннего потенциала уходит на второй план в системе управления высшим учебным заведением, первостепенным становится переход на развитие, согласованное с требованиями рынка труда.

Инновационная стратегия высших учебных заведений должна опережать спрос на научно-образовательную деятельность и ее сущность должна состоять из последовательной выработки решений, способствующих устойчивому развитию.

Непонимание необходимости разработки инновационной стратегии деятельности становится причиной несостоятельности многих вузов. Однако одно лишь понимание необходимости не сможет вывести высшее учебное заведение на инновационный путь развития. От руководства требуется четкое определение стратегии и тактики, а также разработка взаимообусловленных действий, направленных на реализацию целей инновационного развития.

Постоянное совершенствование качества практической подготовки студентов в высших учебных заведениях путем создания четкой системы управления вузом, основанной на инновационном развитии, будет способствовать решению социальных, экономических, сложных инженерных проблем, стоящих перед современным обществом.

Модернизация высших учебных заведений в Российской Федерации должна обеспечивать успешную интеграцию отечественных вузов в мировое и общеевропейское образовательное пространство. Таким образом, устойчивое развитие всей системы высшего образования необходимо рассматривать как отрасль национальной экономики, характеризующуюся сформированным экономико-правовым пространством.

Литература

1. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. – Тамбов: Изд-во Тамб.гос.техн.ун-та, 2004.
2. Шукшунов В.Е. Состояние, перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности высшей школы России. Инновации. – 2005. - №6.
3. Капырин П.А.Харин А.А. Инновационная деятельность вуза – главный механизм повышения качества подготовки специалистов высшего профессионального образования. /Вестник университета. Государственное и муниципальное управление. (государственный университет управления). – 2008. – 2(10).
4. Исаев В.А. Подходы к оценке качества научно-инновационного потенциала высшей школы. Менеджмент инноваций. 2008. - №1.