

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ**

Лесовская М.И.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В статье описывается интерактивный метод преподавания экологии для будущих педагогов профессионального обучения по направлению «экономика и управление».

Ключевые слова: профессиональное обучение, интерактивный метод, деловая игра, риск, экология, экономика.

**ACTUALIZATION OF ECOLOGICAL KNOWLEDGE
IN VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF ECONOMY**

Lesovskaya M.I.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: This paper describes an interactive method of teaching ecology for future teachers of vocational training in the direction of "Economics and Management".

Key words: vocational training, an interactive method, a business game, risk, ecology, economy.

Созвучие названий «экономика» и «экология» обусловлено их гомологией. В своём исходном значении экология – это наука о доме, а экономика – наука о ведении домашнего хозяйства. Поэтому обсуждение вопросов одной науки невозможно без другой.

Решение актуальных задач сохранения и укрепления экологического здоровья людей и окружающей среды, внедрение современных идей «зелёной химии» в профессиональное обучение невозможны без повышения качества естественнонаучного образования. Не химия «загрязняет природу» и «ухудшает экологию», а люди, плохо знающие или хорошо забывшие основы наук о жизни и природе.

Проблема усугубляется тем, что школьный учебный материал перегружен формализованным содержанием. Раздражение школьника против огромного количества сухих фактов, по его мнению, никак к нему не относящихся, впоследствии перерастает в экологическое невежество взрослого человека, в частности, проявляющееся в вопросах сбережения и укрепления здоровья. Эту нишу нередко заполняют невежественные спекуляции знахарей и дистрибьюторов, неразборчивых в средствах достижения экономической выгоды. Противостоять их натиску и агрессивной рекламе может лишь нравственное общество с высокой общей культурой, а не только культурой

потребления. Для этого необходимо постоянное обновление, диверсификация содержания и научно-методического обеспечения учебного материала для непрерывного обучения и развития экологического мышления в рамках концепции *life-long leaning* («обучение через всю жизнь») [1].

Целью настоящей публикации является представление методической разработки «Риск, прогресс и «Мерседес» и её развитие в научной лаборатории экологического менеджмента кафедры психологии, педагогики и экологии человека ИММО Красноярского ГАУ.

Еще Блез Паскаль писал, что лучше всего людей убеждает то, что они открывают сами, а старинная японская мудрость гласит: «Слушаю – и забываю; вижу – и запоминаю; делаю – и понимаю». Самый эффективный путь внедрения инноваций в образовательной сфере – создавать новое вместе со своими учениками, обращаясь не только к их разуму, но и к сердцу. Одной из форм такой работы является разработка новых форм и методов в области непрерывного экологического образования. Объектом и субъектом такой работы являются студенты, которые готовятся к профессиональной преподавательской деятельности в учреждениях СПО по направлению «экономика и управление».

В ходе преподавания дисциплины «Экология» студентам предоставляется возможность применять игровые технологии. Одним из примеров является деловая игра «Риск, прогресс и «мерседес», охватывающая круг вопросов по производственной, управленческой и экологической тематике [2].

Выбор тематики, связанной с производством автомобилей, не случаен. В наше время автомобиль перестал быть символом благополучия, достатка и успеха. Это уже не роскошь, а удобное средство передвижения. Вряд ли в ближайшем будущем человечество пересядет на велосипеды или трамваи. Другое дело, что прозрачный воздух, кристально чистая вода, сияющий снег тоже расцениваются как дорогое удовольствие. Поэтому в числе наиболее перспективных стабильно остаются технологии, связанные с автомобильным производством и совершенствованием его экологически значимых параметров.

Игра проводится в форме расширенного совещания, которое проводит совет фирмы.

Игрокам предлагается исполнить следующие роли: руководитель, референт, экономист, инженер, технолог, конструктор, эколог, дизайнер, менеджер (по маркетингу, персоналу и др.); представитель администрации; представитель экологического фонда.

Целью совещания является повышение экологической безопасности фирмы без потерь объемов производства, дохода и прибыли.

Поставленная цель определяет ряд образовательных задач. Во-первых, участникам игры предстоит оценить роль экологических знаний в конкретной профессиональной области, а также пополнить запас конкретных фактов для иллюстративного использования в учебном процессе вуза, а затем – той педагогической площадки, где студент будет проходить практику и, возможно, останется работать.

Во-вторых, в ходе игры необходимо оценить относительность критериев «выгода», «затраты», «потери», «выигрыш» и др.

В-третьих, важной задачей является использование собственного игрового опыта для индивидуальной оценки роли личной и корпоративной ответственности в принятии решений, имеющих экологические последствия.

В-четвёртых, игра создаёт условия для развития и применения умений оперировать фактами, выслушивать партнёров, доходчиво излагать свою позицию, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Предлагаемую игру можно модифицировать за счет разнообразных персонажей, например, включая роли представителей Страхового Медицинского Общества или Налогового Инспектора. Конечно, эти усложнения допустимы лишь после того, как главные правила, роли и основная информация будут хорошо усвоены игроками и их творческий потенциал, житейский опыт и наблюдательность будут востребованы в игре.

В ходе игры учащиеся оценивают роль экологических знаний в конкретной профессиональной области; пополняют запас конкретных фактов для иллюстративного использования их в школьном учебном процессе; понимают относительность критериев «выгода», «затраты», «потери»; на собственном личном опыте оценивают роль личной и корпоративной ответственности в принятии решений, имеющих экологические последствия; развивают умения оперировать межпредметным фактическим материалом, излагать и доказывать свою точку зрения. Подобные навыки лежат в основе формирования активной гражданской позиции.

Таким образом, в ходе апробации игры набирается интересный материал, позволяющий в дальнейшем анализировать успешность решения образовательных задач в зависимости от объективных и субъективных игровых условий. Главным и немедленным итогом является создание мотивации, настрой на конструктивный результат. Есть основания надеяться, что педагог, почувствовавший на себе действенность игровых приемов, будет эффективно использовать их в дальнейшей профессиональной работе. Творчески работающий учитель должен владеть образовательными технологиями инновационного типа, использованными при разработке описанной игры.

Литература

1. Лесовская, М.И. Экологический риск, прогресс и «мерседес»: современный подход к организации дидактических игр / М.И. Лесовская, Г.И. Колесецкая, Н.В. Зимина // Химия в школе. – 2000. – № 8. – С. 41–47.
2. Лесовская, М.И. Экологический риск, прогресс и «Мерседес»: Методические указания / М.И. Лесовская. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001. – 45 с.