

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Юшкова К.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

This article describes the "self-training" concept and "self-training a foreign language" concept, as well as methods, stages and practical tips of its implementation.

Цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции. Обучающийся должен овладеть такими умениями и навыками, которые позволили бы наиболее успешное специализированное доучивание, дали возможность осуществлять самообучение иностранному языку в нескольких направлениях: поддержание и совершенствование достигнутого уровня коммуникативной компетенции; изучение нового иностранного языка.

Самообучение – это самостоятельная учебная деятельность. Овладение ИЯ в основном мотивируется внешними факторами. Но эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации. Важно также формировать у студентов умение самомотивировать свою деятельность (заинтересоваться, убедить себя в необходимости осуществлять её, увидеть важность деятельности и её результатов для себя лично).

Осуществление самостоятельной деятельности предполагает умение выполнять упражнения разного типа; при этом упражнения должны носить проблемный характер, что послужит активизации познавательной деятельности обучающегося, вызовет интерес и желание выполнить предложенное задание.

Чтобы осуществлять самообучение следует научиться регулировать свою познавательную деятельность, то есть определять цель, осуществлять выбор условий соответственно очередной задаче, подбирать способы преобразования исходной ситуации, оценивать полученные результаты и корректировать свою деятельность, если в том есть необходимость. Способность студента регулировать производимое им действие указывает на наличие самоконтроля, который должен осуществляться не только по окончании, но и в процессе деятельности для предотвращения ошибки. Существуют две формы самоконтроля: внешняя (осознаваемая) и внутренняя (автоматическая). На начальном этапе самообучения полное формирование внутреннего самоконтроля затруднительно, возможно формирование только его элементов. При обучении ИЯ преподавателю следует формировать самоконтроль не только речевой, но и учебной деятельностью по овладению ИЯ в целом, что позволит студенту регулировать свою учебную деятельность самостоятельно. Брейгина М.Е. [1, с.35], предлагает такие этапы формирования самоконтроля:

- 1) научиться понимать и принимать контроль преподавателя;
- 2) научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность (далее по тексту УД) своих одноклассников;

3) научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку.

Успешное формирование готовности к самообучению предполагает:

1) специальную организацию учебного процесса;

2) организацию самостоятельной познавательной деятельности.

1. Задача преподавателя – помочь обучающимся стать субъектами учебной деятельности, то есть самому определять цели, выбирать средства, корректировать, оценивать, нести ответственность за свои действия и результат. В основе учебного процесса должна быть совместная учебная (продуктивная) деятельность, в процессе которой происходит постепенное наращивание функций обучающегося во всех звеньях деятельности, обеспечивая ему более активную позицию в учении.

Капаева А.Е. [3, с.15] предлагает следующую структуру занятия:

1) вводная часть: определение цели совместной УД, инструктаж о последовательности решения задачи, включающий краткий перечень заданий;

2) совместная УД;

3) заключительная часть; коллективное обсуждение итогов выполнения задания. Синклер Б. [5, с.40] утверждает, что «важно организовывать и осуществлять групповую работу, так как группа является той средой, которая мотивирует, стимулирует обучающегося. Групповое взаимодействие служит формированию целеполагания».

Обычное задание из УМК *Прочитайте текст и выполните последующие задания* Иващик Е.А. [2, с.39] заменяет таким вариантом: *Прочитайте текст, составьте на его основе устный журнал и прокомментируйте его страницы. Сравните на занятие ваш устный журнал по содержанию с результатом работы ваших одноклассников.*

Студентам предлагаются такие задания:

1) работа по поиску в словаре слов (даётся список слов из текста);

2) работа по чтению текста с целью понимания его содержания;

3) работа по составлению заголовков к абзацам текста;

4) работа по составлению содержания страниц устного журнала (один пункт плана). (Делаются рабочие записи.);

Работа по созданию журнала выполняется каждым студентом самостоятельно в течение определённого срока, оговоренного преподавателем со студентами.

Кроме того, можно использовать проектное обучение, которое также предполагает совместную учебную деятельность, самостоятельный перенос знаний и умений в новые ситуации. Проект как особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности – самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение интегрируется в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

2. От того, как определяется понятие «самостоятельная работа», зависят её организация и проведение.

Автор данной работы рассматривает самостоятельную работу как самостоятельную познавательную деятельность, которая включает не только

действия по выполнению упражнений различного типа, но и действия самостоятельного регулирования и управления УД в целом.

Чтобы успешно работать самостоятельно, студент должен владеть такими умениями, как: «правильно организовывать режим работы, оформлять тетради и словари, выполнять письменные домашние задания, работать с учебниками, словарями; работать над новым звуком, над интонацией, самостоятельно пополнять словарный запас, быть желаемым речевым партнёром, работать над новым грамматическим явлением дома и на занятии, над развитием диалогической, монологической речи, над чтением и другими» [3, с.17].

При обучении иностранному языку чтение чаще всего рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности. Возможно, по этой причине большинство учебников отводят незначительное количество часов обучению умению чтения, а также не предусматривают книг для самостоятельного чтения. Чтение занимает одно из главных мест по своей важности и доступности. Использование чтения в качестве средства получения информации создаёт необходимые условия для стимулирования интереса к изучению иностранного языка сначала в школе, а потом и в ВУЗе поскольку это такой вид речевой деятельности, для осуществления которого не требуется ни собеседника, ни слушателя, нужна лишь книга. Задача преподавателя состоит в том, по мнению Натал К., [4, с.32] чтобы правильно научить обучающихся самостоятельно читать. Для этого преподавателю необходимо:

- замотивировать обучающихся (на собственном примере);
- подобрать тексты для самостоятельного чтения совместно с обучающимися;
- подобрать к тексту задания, соответствующие уровню обучающихся;
- подобрать к тексту задания, показывающие организацию текста;
- создать учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся;
- дать обучающимся чёткую инструкцию; убедиться, что каждый понял инструкцию правильно;
- контролировать процесс, чтобы убедиться, что каждый выполняет задания;
- организовывать дискуссии по прочитанному.

Очевидно, что такая организация работы требует соответствующих учебных материалов, адаптированных для самостоятельного изучения. Новое поколение учебников, издаваемых в нашей стране и за рубежом, в той или иной мере реализуют современную важнейшую тенденцию в образовании – проективность и, следовательно, в определённой степени пригодны в качестве учебных материалов для самостоятельного учения.

Литература

1. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. – 1991. - №2. – с.8

2. Иващик Е.А. Самостоятельная внеурочная учебная работа учащихся как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в средней школе/Е.А Иващик – М.: 1989. – 140с.
3. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. - №3. – с.12.
4. Nuttal, C. Teaching Foreign Language. Macmillian Heinmann, 1999. - p. 540.
5. Sinclair, B., McGrath I. Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Direction. Edinburdh Gate, Harlow, 2001. – p. 138.