

ОБ ОДНОМ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Куклина А.И.

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

The article deals with a way of optimization of studying a foreign language, that is, a system of special language courses organized by a Resource centre of SibSAU. The author considers the main principles of work of such courses.

Современный мир уже невозможно представить себе без процессов глобализации, без создания единого образовательного и научного пространства с едиными требованиями и критериями. В этих условиях перед молодыми людьми открываются широкие перспективы в плане получения профессиональных знаний в зарубежных вузах и опыта работы в международных компаниях. Однако открываются они при одном условии — при наличии умения профессионального иноязычного общения. В связи с этим можно отметить, что роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах возросла и продолжает возрастать. Важной функцией этой дисциплины становится обеспечение выпускника возможностью не только подняться на более высокий качественный уровень профессиональной деятельности и обрести конкурентоспособность в условиях рынка труда, но и способствовать последующему профессиональному и карьерному росту.

В настоящее время в области преподавания иностранных языков в неязыковых вузах наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню знаний будущего специалиста, и сокращением часов, отводимых на изучение иностранного языка. Большое количество часов по дисциплине отводится на самостоятельную работу. Несмотря на тот факт, что у абитуриентов есть некоторый навык самостоятельной работы, они не всегда могут правильно распределить свои силы, оптимально планировать время. Практика показывает, что очень немногие учащиеся имеют внутреннюю мотивацию, а значит, готовы к трансформации учебной деятельности в собственно познавательную, основанную на внутренней потребности в знаниях. Важно принимать во внимание специфику студенческого контингента в неязыковом вузе. «Неязыковой» менталитет обучаемых, их психологические особенности (неспособность, «несклонность» к изучению иностранных языков) во многом препятствуют (независимо от воли преподавателя) выработке у студентов достаточных языковых умений и навыков. Таким образом, на первых курсах высшего учебного заведения эффективной оказывается только строго контролируемая самостоятельная работа.

К сожалению, не все студенты обладают необходимыми знаниями в области иностранного языка в силу того, что средняя школа не всегда способствует достижению требуемого вузом уровня сформированности

языковых навыков и речевых умений. Не достигнув к моменту поступления в вуз по тем или иным причинам необходимого уровня владения иностранным языком, учащиеся уже на первом курсе сталкиваются с серьезными трудностями. Им приходится иметь дело с профессиональной лексикой (языком специальности), которая представляет совершенно новый пласт, требующий серьезного осмысления. Обучение в вузе связано с работой студентов с различными по объему специализированными текстовыми материалами, в которых в значительном количестве представлена лексика и грамматические конструкции. Ситуация осложняется также и тем, что на начальном этапе студенты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на русском языке, в то время как дисциплина «Иностранный язык» в большинстве вузов неязыковой направленности изучается на первом-втором курсах. Возникают определенные трудности, связанные с пониманием и переводом профессиональных текстов. Количество часов, отведенных в рамках программы на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, является недостаточным для того, чтобы подобная категория студентов могла самостоятельно преодолеть все трудности и выйти на требуемый уровень языковой компетенции. Всё это может привести не только к отставанию в учебном процессе, но и к утрате интереса к изучаемому предмету, а следовательно, к потере мотивации, что негативно сказывается на профессиональной подготовке будущего специалиста.

Создавшаяся ситуация ставит перед педагогами задачи, связанные с научным поиском эффективного подхода к обучению иностранным языкам в современных условиях, использованием резервных способов оптимизации учебного процесса.

Существенным резервом формирования профессиональной коммуникативной компетенции специалиста является система спецкурсов, дополняющая основной курс иностранного языка на первой ступени обучения. Занятия на таких курсах значительно расширяют возможности преподавания языка и делают саму систему обучения языку более гибкой с учетом различного уровня языковой подготовки учащихся.

Для того чтобы удовлетворить потребности будущих специалистов в глубоких знаниях иностранного языка, в СибГАУ было принято решение создать Ресурсный центр иностранных языков. Центр предлагает вниманию студентов дополнительные программы изучения иностранных языков, разработанные на основе комбинирования различных методик обучения, которые в равной степени развивают речевые и коммуникативные навыки на всех уровнях. Центр отличается тем, что обучение основано не на заучивании отдельных слов и грамматических структур, а на усвоении принципа мышления на иностранном языке. Интенсивность занятий и общение, как один из методов изучения иностранных языков, позволяет уже через несколько занятий построить полноценный диалог с носителем языка, достичь желаемых результатов, а в дальнейшем – усовершенствовать навыки. Ресурсный центр предлагает следующие программы изучения английского языка в СибГАУ:

Ступень 1. Элементарное владение: уровень A1 → A2 (6 месяцев)

Ступень 2. Самостоятельное владение: уровень B1 → B2 (6 месяцев)

Ступень 3. Свободное владение: уровень С1 → С2 (6 месяцев)

Также имеются и программы изучения других иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский. Уровень обучения: А1 → В2. Продолжительность обучения 14 месяцев. Специальные программы изучения иностранного языка — деловой иностранный язык (6 мес.) и иностранный язык в профессиональной сфере (6 мес.) - помогут студентам в будущем реализовать свои профессиональные амбиции.

Для Красноярска, города-миллионника, Ресурсный центр иностранных языков предоставляет возможность доступа студентов, молодых специалистов, преподавателей, учёных и представителей малого и среднего бизнеса к современной иностранной литературе и электронным ресурсам, к возможности поддерживать высокий языковой уровень. На базе динамически развивающегося университета центр - новое по своей сути и концепции место, открытое для широкого сообщества и способствующее доступному образованию для всех желающих, с использованием современных образовательных технологий, методик, подходов, технических средств обучения и ориентацией на международные требования и стандарты. Основной целью Ресурсного центра иностранных языков является создание возможности широкого и открытого доступа к иностранным образовательным ресурсам на базе информационно-коммуникационных технологий.

Ресурсный центр включает книжный фонд с более 5000 изданий методической, справочной, художественной литературы, учебно-методических комплектов на английском, немецком и французском языках, периодические издания из Англии, США и других стран, электронные ресурсы с большой коллекцией аудиокниг, видеофильмов, обучающих программ и дополнительных аудиоматериалов на английском языке.

Наличие Ресурсного центра способствует популяризации иностранных языков в городе Красноярске и Красноярском крае за счет использования современных информационных технологий, мультимедийного и компьютерного оборудования в процессе обучения и преподавания иностранных языков и работы высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков и межкультурной коммуникации. Привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр Делового иностранного языка и Технического иностранного языка Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф.Решетнева, а также преподаватели других университетов города Красноярска.

Специальные курсы, предлагаемые центром, способствуют как совершенствованию навыков работы с учебной, учебно-методической справочной и научной литературой, так и достижению основной цели дисциплины «Иностранный язык» - овладению иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. В целях обеспечения успешности занятий их программы строились с учетом потребностей, возможностей и ожиданий студентов. В процессе обучения преподаватели используют как традиционные, так и инновационные методы.

Наличие мультимедийной лаборатории позволяет оперировать системой дистанционного проецирования для демонстрации мультимедийных презентаций в системе Power Point, использовать Интернет-ресурсы с целью трансляции передач зарубежных телевизионных каналов, учебных фильмов на английском языке в аудитории. В медиатеке есть возможность получить доступ к электронным изданиям специализированных книг, газет и журналов, энциклопедиям и справочникам. Таким образом, занятия помогают восполнить сокращение учебных часов аудиторных занятий. Они помогают сформировать более высокий уровень межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, что в конечном итоге создает навыки успешного ведения профессиональной деятельности.

Обобщая вышеуказанные факты, можно сделать вывод, что противоречия между востребованностью квалифицированных специалистов, обладающих межкультурной коммуникативной компетенцией, и ограниченностью бюджета учебного времени для их подготовки выдвигают на первый план задачу создания системы оптимизации учебного процесса. Спецкурсы, являясь существенным дополнением основного курса иностранного языка, представляют собой лишь один из элементов системы, которая способствовала бы сохранению качества отечественного высшего образования, создающего конкурентоспособный продукт на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Макарова, Е.В. Пути оптимизации обучения иностранному языку в условиях перехода на двухступенчатую систему образования // Лингвистическая теория и образовательная практика: сборник научных статей / Беларусский государственный университет — Минск: изд. центр БГУ - 2013 — 166 с.
2. Плешакова, Т.В. О способах повышения уровня языковой компетенции студентов неязыковых вузов на внеаудиторных занятиях по иностранному языку // Социосфера — 2010 - № 1 — с. 96 — 101.
3. Халилова, Л.А. Иностраный язык в неязыковом контексте // Новый филологический вестник — 2008 - № 1 — с. 205 — 208.
4. Безмен, С.Г. Факультатив как один из способов преодоления трудностей в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII Международной научно-практической конференции — Минск — 2014 — с. 33 — 36.