

## О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ИММО

**Фомина Л.В.**

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*The article is devoted to the process of implementation of competence-based approach in training students and managers of the Institute of international management and education in KSAU. This approach focuses on the learning outcomes of students through the formation of common cultural and professional competences. It allows to link the requirements to the results of the development of the GEP (general educational program) with the level of educational services that can meet these requirements.*

В соответствии со стандартами и директивами ENQA, одним из требований является «Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций». В университете установлен официальный механизм по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций - КрасГАУ-СМК-П-5.5.-2013 «Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования». Ежегодно проводится лицензирование новых образовательных программ; проводится реализация и разработка новых образовательных программ бакалавров и магистров с учетом особенностей профилей подготовки в высшем профессиональном образовании; разработана нормативная документация по организации учебного процесса с использованием зачетных единиц; проводится рейтинговая оценка знаний студентов.

Реализуемые вузом основные образовательные программы (ООП), в том числе и по направлению подготовки «Менеджмент», соответствуют стандартам «третьего поколения» - ФГОС ВПО, имеют выраженный компетентностный характер, объединены на базе общности их фундаментальные части, где отсутствует компонентная структура, трудоемкость вместо часового эквивалента представлена в виде зачетных единиц. Нормативный срок освоения ООП бакалавра по очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость составляет 240 зачетных единиц.

Область профессиональной деятельности выпускников включает организации любой организационно-правовой формы, органы государственного и муниципального управления, организацию собственного бизнеса. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются процессы управления организациями различных организационно-правовых форм, процессы государственного и муниципального управления. В рамках освоения ООП выпускников готовят к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам деятельности [2].

Структура ФГОС ВПО включает 3 учебных цикла: гуманитарный, социальный и экономический; естественнонаучный и профессиональный. Каждый цикл имеет базовую и вариативную часть. Кроме того, предусмотрено освоение 3 разделов: физическая культура, учебная и производственная практики, итоговая государственная аттестация.

Особенность данных образовательных стандартов заключается в том, что основное внимание уделяется результатам обучения студентов через формирование общекультурных и профессиональных компетенций, этим обеспечивается компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, как выполнение требования стандартов и директив ENQA по разработке и публикации запланированных результатов обучения.

Обучение бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент» предполагает формирование 22 общекультурных и 50 профессиональных компетенций. Результаты обучения должны иметь определенный состав: знать, уметь, владеть. Описание результата обучения, то есть что должен знать, понимать и уметь при завершении учебной программы называется дескриптором.

Для каждой компетенции разрабатывается паспорт, состоящий из 2 частей: общей характеристики компетенции и программы формирования у студентов данной компетенции. Общеевропейский подход к результатам обучения, согласно методике Южно-английского консорциума по накоплению и переводу кредитов (кредит-часов), предполагает 3 уровня сформированности компетенции: базовый, продвинутый и высокий. Кроме того, выделяют 4 группы сформированности компетенции: знание и понимание, познавательные/интеллектуальные навыки, ключевые/переносимые навыки, практические навыки.

Уровень компетенции показывает сложность задач, решаемых студентами. Базовый уровень предполагает обязательный, пороговый минимум для выпускника при завершении освоения ООП. Менеджеры способны решать известные, малофакторные, часто встречающиеся задачи, не имеющие далеко идущих последствий, в рамках стандартов.

Второй уровень по степени сложности – продвинутый предполагает превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускником. Менеджеры способны решать известные, часто встречающиеся задачи, не имеющие далеко идущих последствий, выходящие за рамки стандартов.

Третий уровень по степени сложности – высокий, предполагает максимально возможную выраженность сформированности компетенции выпускником и является качественным критерием для самосовершенствования. Менеджеры способны решать известные задачи с несколькими группами заинтересованных сторон, с локальными последствиями, выходящие за рамки стандартов.

Данный подход позволяет увязать требования с результатами освоения ООП с уровнем образовательных услуг, позволяющим выполнить данные требования.

## Литература

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 080200.62 «Менеджмент», утвержденный приказом Минобрнауки РФ 20 мая 2010 г. № 544. – 31 с.

2. Азарова, Р.Н. Разработка паспорта компетенций: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция/Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. – 2010 -52 с.

3. ECBE Credit Level Descriptors using SEEC Higher Education Credit Level Descriptors/SEEC Southern England Consortium for Credit Accumulation and Transfer. - 2002. – 11 p.

4. Официальный сайт КрасГАУ: [www.kgau.ru](http://www.kgau.ru)