

## **О ФОРМИРОВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Романова Ю.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*The article is devoted to the process of the disabled people integration into the higher educational institution.*

В настоящее время особую актуальность приобрела проблема интеграции людей с ограниченными возможностями в социальную среду. Доступность среды, включая образование, является одним из условий независимой жизни людей с ограниченными возможностями, реализации права человека являться неотъемлемой частью жизни общества и самостоятельно управлять жизненными ситуациями. Государство пытается развивать систему помощи данной категории населения, принимая программы, в которых предусматриваются различные меры помощи в направлении адаптации людей с ограниченными возможностями к общественной жизни. В рамках помощи принята Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, ответственным исполнителем которой является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Целью программы является формирование к 2016 году условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы. В числе задач наряду с оценкой состояния доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов стоят задачи устранения социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, а также повышение уровня доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности маломобильных групп населения. По итогам реализации данной программы ожидается, что доля доступных объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры увеличится с 12 процентов в 2010 году до 45 процентов к 2016 году, в том числе среди образовательных учреждений. В Законе об образовании, вступившим в силу 1 сентября прошлого года, появилось словосочетание «инклюзивное образование», т.е. образование для всех – вне зависимости от ограничений по здоровью.

В образовательных учреждениях ситуация сегодня такова, что учебные заведения массово не доступны для инвалидов, несмотря на то, что всем гражданам гарантированы равные права на получение образования. Одна из основных причин – отсутствие пандусов, лифтов и специального оборудования. Как правило, обучаются инвалиды, которые могут самостоятельно передвигаться. По статистическим данным в Красноярском крае в 2010 году доступность в муниципальных учреждениях образования составила 2,9 процентов. В крае реализована долгосрочная целевая программа "Доступная

среда для инвалидов" на 2011-2013 годы, целью которой являлось формирование к 2014 году условий для устойчивого развития доступной среды для инвалидов, их интеграция в обществе, повышение уровня и качества их жизни. По статистическим данным на апрель 2014г. к числу малодоступных объектов отнесено до 46% учебных заведений.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов 2006 г. к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. В настоящее время доминирует биопсихосоциальная модель инвалидности, заложенная в Международной классификации функционирования, которая позволяет учитывать влияние медицинских, индивидуальных, социальных и экологических факторов на функционирование. Нерешенность проблемы доступа лиц с ограниченными возможностями к основным сферам жизнедеятельности, может повлечь ряд социально-экономических последствий, среди которых – негативное отношение к инвалидам в социуме, значительное снижение социальной активности инвалидов и, следовательно, качества их жизни и предопределяет возрастание спроса на социальные услуги в стационарных условиях.

В направлении успешной социально-средовой и социально-бытовой адаптации студентов, в том числе инвалидов, проводится активная работа в Красноярском государственном аграрном университете. Студенты – инвалиды поступают в университет в порядке, установленном на основании Приказа Минобрнауки России от 9 января 2014года в пределах установленной квоты не менее 10 процентов бюджетных мест. Количество студентов-инвалидов в университете в 2013-2014 учебном году составило 19 человек второй и третьей групп инвалидности. Организована социально-психологическая поддержка обучающихся инвалидов. Специалисты отдела социально-психологической работы на основании результатов специально разработанной анкеты выявляют запросы студентов из числа лиц с ограниченными возможностями на социальную помощь и проводят работу в направлении удовлетворения запросов. С целью успешной своевременной адаптации студентов, обучения навыкам поведения в интегрированной среде, обеспечения психологических условий для успешного обучения и развития личности студента, ее социализации и профессионального становления, сохранения и укрепления здоровья проводятся психологические тренинги и семинары. Обучающие семинары проводятся и для преподавателей, администрации университета, поскольку большинство администраторов слабо ориентируются в вопросах, связанных с инвалидностью. В КрасГАУ организуется активное сотрудничество администрации университета, кураторов и студентов, а также внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи студентам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения. Большое внимание уделяется оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде. В

рамках университетской «Программы деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни на 2011-2015г.г» реализуются оздоровительные мероприятия, на основании заключенных договоров студенты занимаются в городском спортивном комплексе, организуется оздоровительный отдых студентов в санаториях Красноярского края. Профессиональное обучение студентов-инвалидов организуется в смешанной и частично интегрированной формах с использованием современных образовательных технологий: студентам предлагается возможность обучения по электронным учебным методическим комплексам, разработанным преподавателями университета. Большинство студентов из числа лиц с ограниченными возможностями постоянно проживают в Красноярске, иногородние студенты обеспечены местами в общежитиях университета. Администрация учитывает пожелания и запросы студентов как при заселении в общежития, так и в процессе проживания. Отношение студентов и преподавателей к социальной интеграции инвалидов в условиях высшего образования зависит от многих факторов: политики на уровне вуза, толерантности и индивидуального опыта студентов, навыков и понимания проблемы каждым конкретным преподавателем.

Образование лиц с особыми образовательными потребностями в массовых образовательных учреждениях ставит задачу построения системы, которая удовлетворяет потребности каждого. Образовательное учреждение, в котором обучаются студенты-инвалиды должно заботиться об успешной их интеграции в различные сферы жизни, создании условий для инклюзии. В инклюзивных образовательных учреждениях все обучающиеся обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им испытывать социальное равенство, уважение человеческого достоинства и добиваться успехов.

### **Литература**

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы
2. [http://www.krskstate.ru/press/pressinter/0/doklad\\_id/183](http://www.krskstate.ru/press/pressinter/0/doklad_id/183)