

КОНТЕКСТНО - КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Миронов А.Г., Кузьменко Л.А., Краснова Д.С.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The assessment of the context-competence teaching approach among the students of Institution of international management and education (specialty 051000 “Professional education in branches”) is given in the article. The activation of the initiative and creativity among students of senior courses, as well as their self-identity in the professional and educational activities is noted.

Стратегическая цель государственной образовательной политики - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [6]. Одним из базовых направлений в достижении поставленной цели является использование современных практико-ориентированных образовательных технологий, формирующих у обучающихся набор общекультурных и профессиональных компетенций. Следовательно, системная реализация компетентностного подхода (концептуального основания ФГОС ВПО [11]) в масштабах всей страны означает смену результативно-целевой основы образования [5], с одновременной сменой ЗУНовской образовательной парадигмы на компетентностную [1]. Практико-ориентированное обучение, основанное на компетентностном подходе, способствует развитию учебно-профессиональных компетенций, в то время как реальная профессиональная деятельность требует у выпускников сформированных профессиональных компетенций. А.А. Вербицкий обосновывает переход от учебно-профессиональных компетенций к профессиональным через плодотворный синтез принципов контекстного обучения и компетентностного подхода. Основополагающее ядро контекстного обучения базируется на идее о смыслообразующем влиянии контекста профессиональной деятельности на учебную деятельность студентов. Сущность знаково-контекстного обучения сосредоточена на организации активности студентов в соответствии с закономерностями перехода от учебных текстов и знаковых систем к профессиональной деятельности [1,2,7].

Образовательный процесс должен по мере реализации всё более приближаться к реальной профессиональной деятельности [4]. В этой связи контекстно-компетентностное обучение на языке наук и с помощью системы форм, методов и средств обучения последовательно моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Успешный опыт реализации контекстно-компетентного подхода в системе практико-ориентированного обучения студентов представлен в ряде исследовательских работ ученых и преподавателей российских вузов [7,8,9,12].

Целью настоящей работы является оценка изменений уровня профессионально-педагогических компетенций и личного отношения студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» к профессионально-педагогической деятельности вследствие реализации контекстно-компетентного подхода в обучении дисциплин базового цикла.

Исследования проводились в институте международного менеджмента и образования КрасГАУ среди студентов старших курсов направления 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Применяемые методы исследований: опрос, математические методы обработки данных. В опросах приняло участие 92% обучающихся по данному направлению подготовки.

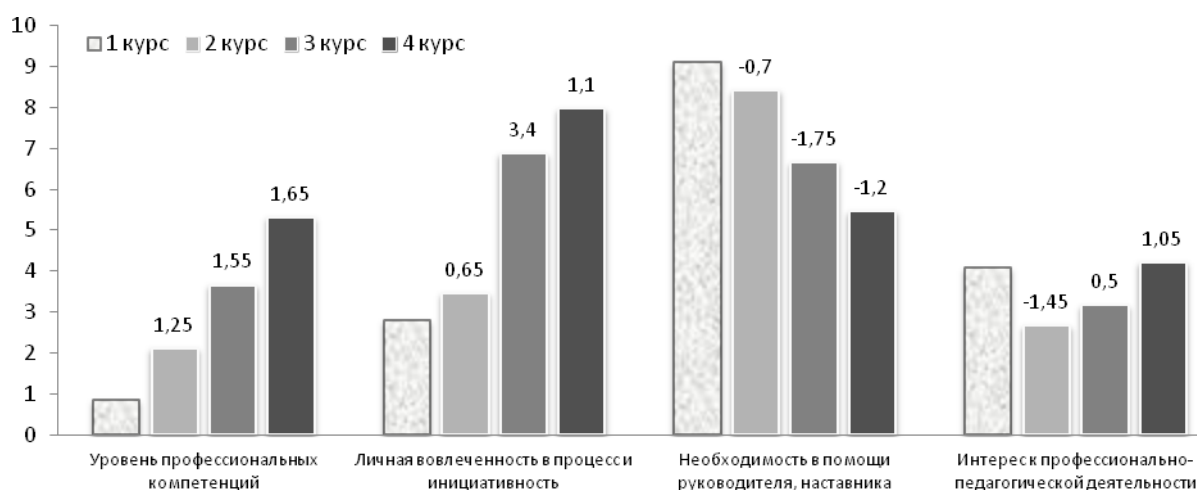


Рисунок 1 – Оценка студентами процесса и результата профессионального обучения (подпись рядов данных – значение прироста показателя по отношению к предыдущему)

Исследование показало, что контекстно-компетентный подход к обучению на старших (3-4) курсах позволил ускорить процесс формирования профессиональных компетенций у студентов и значительно (на 34 % и 11 % соответственно) повысить уровень их инициативности, творчества и вовлеченности в учебно-производственный процесс. Существенно (на 17,5% и 12% соответственно) повысился уровень самостоятельности в квази профессиональной и профессиональной деятельности за счет снижения необходимости в помощи руководителя и наставника. Традиционная практико-ориентированная подготовка специалистов [3] характеризуется иной динамикой: равномерный рост уровня сформированности компетенций с несколько ускоренными темпами на последнем (пятом) курсе, что мы считаем доказательством влияния контекстно-компетентного подхода на повышение инициативности, вовлеченности в учебно-производственную деятельность и самостоятельности студентов академического бакалавриата на 3 и 4 курсах в нашем исследовании.

Достиженные результаты обучения базируются на трех основных формах контекстного обучения (таблица)

Таблица 1 – Формы реализации контекстно-компетентностного подхода в обучении

Базовая форма	Обучающая модель [9]	Форма практико-ориентированного занятия
Учебная деятельность академического типа	Семиотическая	Проблемная лекция, семинар, дискуссия
Квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях содержание производства	Имитационная	Практическое занятие, ситуационно-деятельностная игра, выпуск учебной «живой» газеты, «самоэкскурсия»[10]
Учебно-профессиональная деятельность	Социальная	экскурсия, выездное занятие в лаборатории производственного обучения учреждений СПО

Интеграция контекстного и компетентностного подходов на базовых формах контекстного обучения достигается применением как традиционных, так и новых форм практико-ориентированных занятий, таких как «самоэкскурсия» и выпуск учебной «живой» газеты. В первом случае отрабатываются навыки обработки информации и публичной презентации данных анализа. Во втором – формируется компетенции по написанию педагогических текстов, популяризации научной информации, проникновению в контекст будущей профессии. Опубликованные в выпусках учебной «живой» газеты работы студентов (эссе, релизы, сочинения, заметки, тезисы) наряду с экскурсиями демонстрируют высокий уровень формирования компетенций ОК-2 «осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)», ОК-8 «готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения» [11].

Контекстно-компетентностный подход способствует эффективному профессиональному самоопределению и профессиональной самоидентификации студентов в педагогической профессии. Как показали исследования, практическая и творческая ориентированность занятий на старших курсах усилила положительное эмоциональное отношение и увеличила количество студентов, позиционирующих себя в профессионально-педагогической деятельности на 5% и 10,5% (3 и 4 курсы соответственно).

Таким образом, реализация идей контекстно-компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» позволяет обеспечивать целенаправленную актуализацию в единстве личностно-профессиональных и социальных ценностей и смыслов будущей деятельности.

Литература

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма / А.А. Вербицкий // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Научный журнал Братского государственного университета. - №4(6), декабрь, 2011. – С. 67-73.
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. - №5. – 2010. – С. 32-37.
3. Евграшина И. А. Практикоориентированная подготовка специалистов / И.А. Евграшина, Г.Г. Петрова // Молочнохозяйственный вестник. - №4 (8). - IV кв., 2012. - С. 29-33.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Ф. Зеер . - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя / Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы. – Труды методологического семинара. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р). Электронный доступ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>
7. Кухта Е.Е. Контекстно-компетентностный подход при работе с текстами о будущей профессиональной деятельности на дисциплине "русский язык" / Е.Е. Кухта // Профессиональное образование в России и за рубежом. - № 1(9). - 2013. - С. 92-96.
8. Лавриненко С.В. Контекстно-компетентностный подход к кураторской деятельности в исследовательском университете / С.В. Лавриненко // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. Научно-методическая конференция. - , 26–30 марта, 2013 г. - С. 360-361.
9. Мальцева Н.А. Возможности использования контекстно-компетентностного подхода при обучении профессионально-ориентированному иноязычному опосредованному общению / Н.А. Мальцева, О.Г. Артемова, Г.И. Юрова // Вестник Воронежского государственного технического университета. - № 3-2. - Т. 10, 2014. - С. 91-93.
10. Полушина А.В. Экскурсия как форма профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки / А.В. Полушина, А.Ю. Протская // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы. – Красноярск: СФУ, 2013. – С. 140-144.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация (степень) "бакалавр"). Приказ Минобрнауки от 22 декабря 2009 г. N 781. Режим

электронного

доступа.

URL:

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf>

12. Хаматнурова Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего техника по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на основе системы практико-ориентированных аудиторных занятий / Е.Н. Хаматнурова, С.В. Дмитриева // Наукоедение. - Выпуск 2. - март – апрель, 2014. - С. 1-15.