

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Лесовская М.И.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The article discusses the workbook as a didactic tool for teaching students in the natural sciences. It is a necessary part of making the necessary competencies of the future professional who specializes in the field of economics and management.

Использование эффективных форм интерактивного взаимодействия в образовательном пространстве предполагает сочетание инноваций с традиционным, классическим, проверенным временем арсеналом дидактических средств. Одним из элементов этого арсенала является рабочая тетрадь, которую вполне можно рассматривать как компонент кейс-технологии [1].

Кейс-технология является современным элементом активного обучения на основе реальных ситуаций. До того, как студент окажется в реальных производственных условиях, он приобретает необходимые компетенции под контролем преподавателя. При этом преподаватель вынужден оптимизировать взаимодействие с обучающимся, экономно и эффективно расходуя как собственные силы, так и образовательный потенциал студента.

Для организации подобного режима весьма полезной оказывается такая форма учебно-воспитательного взаимодействия, как ведение рабочей тетради по изучаемому предмету. Автором разработаны рабочие тетради по дисциплинам «Психология и педагогика» (для всех направлений и форм подготовки студентов КрасГАУ), «Экология человека» (для направлений подготовки 051000.62 и 080400.62, очное и заочное обучение), а также в соавторстве с аспирантом С.С. Юфревым рабочая тетрадь по дисциплине «Экология» (для направления подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение) для обучения будущих менеджеров различной профилизации в ИММО КрасГАУ [2, 3].

Цель настоящей работы – обсуждение предложенных рабочих тетрадей по экологической тематике как удобных методических инструментов формирования необходимых компетенций будущего профессионала, специализирующегося в области экономики и управления.

Опора на фундаментальное естествознание при подготовке менеджеров является необходимым условием успешной работы в условиях экономики знаний, требующих от профессионала не узких практических навыков, а широкой компетентности при коммерциализации идей. Поэтому профессиональное самоопределение будущих бакалавров предполагает понимание обучающимися роли естественнонаучной культуры будущего управленца для их состоятельности и конкурентной устойчивости на рынке труда.

Производственная сфера базируется на знаниях. В свою очередь, знания, используемые в профессиях, чаще всего прагматично подразделяют на

«технические» (связанные с естествознанием) и «гуманитарные». Естествознание буквально означает «знание естества (т.е. природы)», понимание основ устройства и функционирования материи. Так, особенностью дисциплины «Экология человека» является необходимость органичного соединения естественнонаучных и гуманитарных представлений.

По словам известного футуролога Э. Тоффлера, «...мы страдаем от неспособности охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между вещами, находящимися для нашего сегментированного сознания в разных областях». Подобный подход отвечает базовому экологическому принципу «всё связано со всем», а гуманизированный раздел экологии фокусирует тематическое поле дисциплины на человеке как субъекте и объекте бесконечного познания. Данные соображения являются идейной базой представляемого учебно-методического издания «Экология человека: рабочая тетрадь».

Долгое время ошибочно полагали, что работа управленца требует преимущественно гуманитарной подготовки по социологии, экономике, политике, психологии и т.п. Следствием такого разграничения являются фрагментарность и деформация восприятия реальности. Абсолютных управленческих задач не существует. Каждая отрасль производства имеет свои особенности и обязательно включает проблемы и «технарей», и «гуманитариев». Поэтому в рабочей тетради присутствует модуль «Человек и окружающая природная среда». Его содержание сосредоточено на проблеме загрязнения воздушной среды как ключевом источнике загрязнений водоёмов и почвы. В модуле «Экология нашего дома» жильё человека рассматривается как антропогенная экосистема, побуждая студентов по-новому взглянуть на привычный и, казалось бы, безопасный домашний интерьер. Модуль «Экологические проблемы питания» напоминает афоризм «человек есть то, что он ест» и предлагает в несложном, но наглядном эксперименте оценить реальную сбалансированность индивидуальных рационов по жировому компоненту как основному источнику энергии и вкусовых ощущений.

Оригинальным разделом рабочей тетради является модуль «Экологические риски». Без претензии на исчерпывающую полноту здесь предлагается информация для анализа и размышлений по поводу социальных и биологических рисков в повседневной жизни. Действительно, предупреждён – следовательно, вооружён.

Рабочая тетрадь служит удобным методическим средством для преподавателя и обучающегося. С одной стороны, рабочая тетрадь позволяет студенту увидеть модель дидактического поля дисциплины в целом и оптимально распределить учебное время и силы. С другой, преподаватель имеет возможность управлять процессом обучения, притормаживая или наоборот, стимулируя изучение отдельных разделов и заданий в зависимости от индивидуальной успешности студентов. Тетрадь позволяет работать с текстами не только в традиционном режиме мозаичного достраивания конструкций, но и с использованием элементов эссе, на что ориентирован итоговый модуль «Ситуационные задачи». Последнее особенно актуально для современного

этапа высшего образования, когда компьютерные технологии зачастую не помогают выражению смыслов, а вытесняют их. При решении предлагаемых задач необходимо не только найти правильный ответ, но сформулировать его в письменной форме, кратко и грамотно.

Мастерство убеждения, необходимое менеджеру в широком смысле – руководителю, управленцу, преподавателю, – предполагает наличие глубоких, надёжных знаний о мире, природе, человеке. Получить их можно только одновременно из двух источников – гуманитарного и естественнонаучного. Пренебрежение любым из них означает заведомый провал. Поэтому будущим бакалаврам и магистрам агропромышленного производства необходимо осознавать объективную необходимость таких отраслей естествознания, как физика, химия, биология, экология, математика, информатика. При их освоении придётся научиться преодолевать вполне естественные трудности. Из естествознания хорошо известно, что объект может расти лишь в среде, намного превосходящей его по сложности. Эта естественнонаучная максима относится не только к кристаллам и клеткам, но и к профессионалам. Для достижения этой высокой цели необходимы большие усилия и разнообразные методические средства, одним из которых может служить рабочая тетрадь.

Таким образом, независимо от векторов педагогических инноваций рабочая тетрадь является надёжным дидактическим инструментом для подготовки студентов по естественнонаучным дисциплинам. Это необходимая часть формирования необходимых компетенций будущего профессионала, специализирующегося в области экономики и управления.

Литература

1. Гришакина О.П. Метод case study (разбор конкретных ситуаций): как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий // Педагогический форум: Московские областные педагогические чтения. – 26.12.2011. – <http://pedagogie.ru/stati/>
2. Лесовская М.И. Естествознание для менеджеров: *sum granula salis* / Современные тенденции в образовании и науке: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-прак. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 40–41.
3. Лесовская М.И. Об учебно-методическом пособии «Экология: рабочая тетрадь» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014, №8. – С. 177 – 178.