

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Фомина Н.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The article presents the basic requirements for students in the process of research, as well as the possibility of introducing the preparation method of problem-based learning, which is based on the creation of a problematic situation.

Научно-исследовательская деятельность позволяет студентам наиболее полно проявить свою индивидуальность, творческие способности и готовность к самореализации. Будущий специалист должен быть готов к поиску ответа на заранее поставленную исследовательскую задачу. Выделяют следующие этапы в научно-исследовательской деятельности, которые подходят для любого научного направления - это:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,

собственные выводы, включающие прогноз ситуации, если работа носит экологический характер (Педагогика, 1995).

Кроме того, определены уровни так называемой готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:

1) *высокий уровень* - понимание значимости научно-исследовательской деятельности, интерес к изучаемой дисциплине и научно-исследовательской деятельности, удовлетворенность от собственной научно-исследовательской деятельности, владение базовыми знаниями, умение анализировать и систематизировать и т.д.

2) *средний уровень* - понимание личностной значимости научно-исследовательской деятельности, поверхностное представление о научно-исследовательской деятельности, необоснованность выводов, отсутствие навыков к научно-исследовательской деятельности, неустойчивый интерес к изучаемой области, неполные базовые знания и умения;

3) *низкий уровень* - неустойчивый интерес к изучаемой дисциплине, непонимание социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, незначительное представление о научно-исследовательской деятельности, неумение работать с литературой и видеть проблему и т.д. (Формирование учебной деятельности..., 2002).

Задача современного преподавателя высшей школы состоит в создании условий и выработки методических рекомендаций по увеличению заинтересованности студентов в предлагаемой научной тематике, что в свою очередь автоматически увеличит долю студентов высокого уровня готовности к исследовательской деятельности. Это возможно реализовать с помощью

средств проблемного обучения:

- 1) использование возможностей проблемного обучения в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности;
- 2) активизацию научно-исследовательской деятельности студентов на основе создания и разрешения проблемных ситуаций в учебном процессе;
- 3) взаимосвязь традиционного и проблемного обучения.

Для реализации первого условия анализировали сущность проблемного обучения на основании сравнительной характеристики с традиционным обучением, что позволило определить основные функции проблемного обучения и его структуру.

Проблема осознанности и необходимости проведения научно-исследовательской деятельности несет в себе положительное влияние на весь учебный процесс и является актуальной на сегодняшний день. Это связано с приоритетными задачами развития образования в России, которые включают в себя получение качественного профессионального «продукта» в виде выпускника ВУЗа.

При характеристике структуры проблемного обучения было выявлено, что в его основе лежит проблемная ситуация, основой которой является противоречие, составляющее содержательную сторону проблемы. Оно возникает из-за дисбаланса между теоретической и практической информацией, избытком одной и недостатком другой или наоборот. Проблемная ситуация – это психологическое состояние студентов, а условия появления проблемной ситуации создает преподаватель. Логика разрешения проблемной ситуации имитирует логику научного познания (Сластенин, 2004).

На основании анализа сущности проблемного обучения были определены следующие его возможности в формировании научно-исследовательской деятельности:

1) Поскольку научно-исследовательская деятельность носит творческий (продуктивный) характер, то целенаправленное ее формирование может происходить в процессе поисковой учебно-познавательной деятельности, являющейся, в свою очередь, ведущим видом деятельности проблемного обучения.

2) Так как основанная функция проблемного обучения – развитие процессов теоретического мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция, сравнение, аналогия), а эти процессы составляют основу умений научно-исследовательской деятельности, то вполне реально средствами проблемного обучения целенаправленно формировать готовность студентов к научно-исследовательской деятельности.

3) Поскольку главное в проблемном обучении - создание проблемной ситуации, а динамичность проблемной ситуации обусловлена диалектическими законами развития, то в рамках разрешения проблемных ситуаций возможно формировать у студентов представления о логике научного познания и методологии научного исследования, что способствует формированию ориентационного и деятельностного компонентов.

4) Так как проблемная ситуация стимулирует познавательную активность

и повышает интерес к процессу обучения, то посредством применения проблемных ситуаций возможно формирование мотивационного компонента готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

В ходе совместного анализа проблемной ситуации внимание студентов акцентируется на их непосредственной деятельности, тем самым, формируя представления о логике научного познания и тех мыслительных процессах, которые ими задействованы.

Алгоритм создания проблемной ситуации включает в себя шесть этапов: поисковый, аналитический, подготовительный, определяющий, разрешающий, заключительный.

- Поисковый этап предполагает первичный отбор содержания учебного материала на наличие общенаучных противоречий,
- аналитический – выявление вопросов, на базе которых возможно создание проблемных ситуаций,
- подготовительный этап – создание противоречий и формулирование проблем для внедрения в учебный процесс,
- определяющий – планирование предполагаемой деятельности студентов с целью создания условий для формирования деятельностного компонента (развития теоретического мышления),
- разрешающий – прогнозирование возможностей разрешения проблемных ситуаций,
- методологический – организация анализа деятельности студентов на заключительном этапе занятия с целью формирования рефлексивного и ориентационного компонента готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

В процессе разрешения противоречий, лежащих в основе проблемной ситуации, студенты усваивают такие приемы логического мышления, как умение анализировать, выделять главные и второстепенные признаки явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные связи между ними, выбирать то, или иное суждение из нескольких возможных, делать заключение, оценивать его правильность, осуществлять перенос усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Таким образом, работа в условиях проблемной ситуации позволяет активизировать деятельностный или активный компонент готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 576 с.
3. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во МГУ, 2002.- 482 с.