

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Капсаргина С.А.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

This article touches upon the problem of students' self-study work while learning foreign language.

Новые подходы в образовании существенно меняют роль студента в учебном процессе: наряду с передачей знаний от преподавателя к студенту предполагается включение самого студента в активную учебную деятельность. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в решении этой задачи.

Существуют различные подходы в понимании самостоятельной работы студентов. Одни считают, что самостоятельная работа – это целенаправленная познавательная деятельность студента по получению информации, а также по преобразованию ее в знания. В таком понимании это все то, что студент делает сам. Другие рассматривают самостоятельную работу как вид занятий, в ходе которых студент приобретает и совершенствует свои знания, руководствуясь методической литературой или специальными указаниями преподавателя. Это и подготовка к практическим занятиям, и более глубокое изучение отдельных тем, и изучение тех вопросов и проблем, которые не рассматривались на занятиях [1].

В теории педагогики самостоятельная работа выделяется как одна из четырех основных форм учебной деятельности обучаемого. Но реализовать эту форму учебной деятельности возможно только при соблюдении ряда условий, наиболее значимыми из которых являются наличие мотивации и базовых учебных навыков самостоятельной работы у обучаемых и эффективная организация их деятельности преподавателем [5].

Мотивация в педагогике понимается как система целей, потребностей и мотивов, побуждающих учащихся сознательно относиться к учебе. Мотивы делятся на две категории:

1) связанные с содержанием учебной деятельности, т. е. познавательные (интерес к знаниям), профессиональные (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью);

2) связанные более широкими отношениями обучаемого с окружающей средой (потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, престиж, самоутверждение) [2].

Используются также термины «положительные» и «отрицательные» мотивы, внутренние и внешние мотивы. Желание получить хорошую оценку, услышать одобрение преподавателя – это примеры внешних отрицательных мотивов. Внутренние мотивы отличаются направленностью на результат деятельности, т. е. это интерес к содержанию предмета, к деятельности по овладению им [3].

На начальных этапах обучения полезны и внешние мотивы – положительная оценка, необходимость сдать зачет и т. д. Наиболее эффективными оказываются мотивы, ориентированные на индивидуальность студента, на стиль его мышления, что выясняется в личной беседе преподавателя и студента.

Итак, мотивация является подлинным двигателем самостоятельной работы студентов.

Готовность студентов к самостоятельной деятельности по изучению предлагаемого материала определяется:

- наличием базовых учебных навыков работы по всем видам речевой деятельности, а именно: говорению, аудированию, чтению, письму (в большей степени, безусловно, чтению и письму, так как основными способами проверки выполнения самостоятельной работы является устное и письменное выполнение упражнений на самостоятельно пройденный материал);
- наличием навыков перевода и методами работы со словарем и справочной литературой;
- умением работать с компьютерным программным обеспечением и Интернетом.

Таким образом, для оптимизации самостоятельной учебной деятельности обучаемых представляется целесообразным проведение тестирования на готовность обучаемых к проведению самостоятельной работы. С учетом перечисленных критериев можно выделить конкретные задания, на основании которых можно строить такое тестирование (все задания приводятся в соответствии с вышеупомянутыми критериями готовности студентов к самостоятельной деятельности).

К средствам организации самостоятельной деятельности обучаемых можно отнести следующие:

- обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы;
- наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;
- применение системы коммуникативных заданий для развития всех коммуникативных умений [5].

В условиях повышения роли самостоятельной работы студентов из перечисленных моментов наиболее важным представляется первый, поскольку, даже учитывая существование учебников, направленных на самостоятельное изучение иностранного языка, сформирована потребность в пособиях для самостоятельной работы к конкретным учебникам и методическим указаниям по самостоятельной работе.

В методические указания могут быть включены следующие ссылки, которые помогут обучаемым найти требующуюся им информацию для выполнения домашнего задания и анализа прочитанного материала:

1. Интернет-сайты, на которых есть информация о методах запоминания слов; список книг, в которых можно найти такую информацию.

2. Списки адресов Интернет ресурсов, сопровождаемые краткой аннотацией их содержания, которые могут способствовать более успешному осуществлению самостоятельной работы, как, например: Интернет-словари, программы для запоминания слов, говорящие книги, библиотеки, курсы иностранного языка, сайты зарубежных издательств, печатных изданий и т.д.

3. Помимо Интернет-сайтов существуют также печатные издания, сопровождающиеся аудиоматериалами и подразделяющиеся по уровню владения языком. Список книг, в которых можно найти комплекс примеров структурирования текста и определения его ключевых пунктов [6].

Другой стороной вопроса о важности использования самостоятельной работы является наличие обратной связи, то есть контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем.

Каждое самостоятельное задание должно быть проверено. Контроль выполняет две функции: корректировочную и стимулирующую. Корректировочная функция заключается в исправлении ошибок выполняемой деятельности, в изменении деятельности в оптимальную сторону. Стимулирующая функция состоит в том, что ожидание контроля – это побуждение к деятельности.

Выделяют два вида контроля: «по процессу» и «по результату» [2]. В первом случае деятельность студента сравнивается с некоторым эталоном, что в самостоятельной работе не всегда адекватно контролируемому явлению. Эталон можно охватить наиболее рутинные формы самостоятельной работы, но не индивидуальные особенности личности студента, динамику мотивов, целей и т. д.

Контроль «по результату» предполагает свободу в процессе деятельности, а предметом контроля в данном случае является результат (степень правильности, трудоемкости, объем). Этот вид контроля имеет свои недостатки: 1) нет возможности исправить результат; 2) не указывается, где произошел сбой. Ведь даже правильный результат, но полученный слишком долгим путем, должен быть скорректирован. В контроле «по результату» это отсутствует.

Оптимальным для самостоятельной работы является рефлексивный контроль, который осуществляется в форме обмена мнениями между студентом и преподавателем в равноправном диалоге. Студент рассказывает о путях поиска и решениях, а преподаватель имеет возможность скорректировать «движение» студента. Рефлексивный контроль как бы совмещает контроль «по процессу» и контроль «по результату», способствуя тому, что в самом процессе деятельности у студента появляется возможность акцентировать свое внимание на способах деятельности [4].

Применение навыков самостоятельной работы на практике позволяет повысить эффективность обучения. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

Литература

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М-во образования Республики Беларусь. Могилев. 1998.
2. Заика, Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Заика. – М.: Харьков,1991
3. Качалов, Н. А., Шатилов С. Ф. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе / Н.А. Качалов, С.Ф. Шатилов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал.– Москва – Челябинск: Изд-во «АНО «Со-Действие», 2010.
4. Григорьева, Н.К. Самостоятельная работа иностранных учащихся / Н.К. Григорьева [Электронный ресурс] // - Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. URL: [http:// www.charko.narod.ru](http://www.charko.narod.ru)
5. Смирнова, С.А. Педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнова. - М., 1999.
6. Девтерова, З.Р. Самостоятельная работа как одна из основных форм организации учебной деятельности в вузе / З.Р. Девтерова [Электронный ресурс] // - Изд-во «Грамота», URL: [http:// www.gramota.net](http://www.gramota.net)