

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В ВУЗЕ

Агапова Т.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The article describes the play education in the process of the foreign language learning.

Языковые игры предназначены для формирования языковых навыков и тренировки употребления языковых явлений на различных этапах овладения иностранным языком.

Основной задачей группы упражнений для работы с лексическим и грамматическим материалом является управление учебно-познавательной деятельностью и формирование лексических и грамматических навыков у обучаемых. Упражнения этой группы приводятся в форме готовых инструкций обучаемым и отдельных пояснений преподавателю. Игровой аспект в разных упражнениях проявляется неодинаково – от полного использования игровой деятельности до сугубо дидактических игр. Например: *Найдите противоположные по значению слова. Цель:* формирование лексического навыка. Найдите антонимы к словам под рисунками (антонимы даются в списке). Или: *Чемодан. Цель:* тренировка лексического материала. Посмотрите на рисунок в течение одной – двух минут и скажите, какие вещи находятся в чемодане и какие следовало бы добавить (заменить) в зависимости от характера владельца, его профессии, увлечений и цели предстоящей поездки. Назовите предметы устно или запишите их названия и названия действий, которые можно совершить с этими предметами (положить, завернуть, заменить и т.п.).

Основными функциями психотехнических игр в обучении иностранному языку являются создание у обучаемых внутренней наглядности для представления определенной ситуации и тренировка употребления усваиваемого лексического и грамматического материала. В обучении иностранному языку можно использовать следующие психотехнические игры: *Объяснение жеста. Цель:* активизация навыков и умений оформления речевых высказываний описательного или комментирующего характера. *Ход игры:* преподаватель предлагает протянуть вперед руку ладонью вниз, согнуть слегка руку в локтевом суставе, сделать другие жесты и объяснить их. *Пять прилагательных. Цель:* активация речемыслительной деятельности обучаемых на материале иноязычной лексики, формулирование высказываний типа предложения, утверждения и т.д. *Ход игры:* каждый играющий записывает на карточке пять прилагательных, которые обозначают его личные качества. Все карточки собираются преподавателем, который зачитывает их содержание. Играющие должны угадать, кто их написал.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. В основе учебной деловой игры лежат общеигровые элементы:

наличие ролей, ситуаций, в которых происходит реализация ролей, различные игровые предметы. Но в отличие от других игр деловая игра обладает индивидуальными чертами: моделированием в игре приближенных к реальным условий профессиональной деятельности; поэтапным развитием; наличием конфликтных ситуаций; обязательной совместной деятельностью участников игры; контролем игрового времени; системой оценки хода и результатов игры; правилами, регулирующими ход игры; элементом соревнования.

Последовательность разработки деловой игры на иностранном языке включает следующее:

1. Определение проблемы, темы предмета, содержания и учебной цели игры.
2. Определение основных признаков профессиональной деятельности обучаемых, подлежащих моделированию.
3. Выделение основных этапов деловой игры.
4. Определение конкретных целей деятельности в игре, ролевой структуры игры, функций ее участников.
5. Подготовка сценария игры.
6. Определение правил игры.
7. Разработка системы критериев оценок результатов игры.
8. Распределение ролей между участниками игры.
9. Составление инструкций для организатора игры.
10. Разработка соответствующих материалов для участников игры.

Деловая игра начинается вступительным словом преподавателя, в котором излагается цель всей игры и каждого ее этапа. Преподаватель направляет дискуссию, уточняет условия, вводит новую информацию и новые обстоятельства, дает оценку выводов и мнений участников игры, поддерживает разные точки зрения, возражает, просит что-то уточнить и т.д. Преподаватель также подводит итоги дискуссии на каждом этапе, комментирует и исправляет речевые ошибки обучаемых, делая это в тактичной форме.

На заключительном этапе дискуссии участники игры принимают согласованное решение, сообщают свои особые мнения и устанавливают степень соответствия целям игры, конкретной ситуации и поставленным задачам. Участники игры дают также общую оценку деятельности группы, оценивают работу своих коллег, дают самооценку как профессиональной, так и иноязычной речевой деятельности. Затем преподаватель проводит разбор деловой игры, анализирует качество профессиональной и иноязычной речевой деятельности. Отдельному анализу подвергается иноязычное речевое поведение каждого участника, даются качественные и количественные характеристики иноязычной речи. Преподаватель предлагает выполнить ряд коррективных упражнений сразу после деловой игры. Он также может предложить отдельному игроку рекомендации выполнить те или иные упражнения или поработать со словарем, грамматическим справочником или учебником. В конце разбора преподаватель дает развернутую итоговую оценку участия в игре каждого из обучаемых, объясняет значение игры для дальнейшей профессиональной деятельности обучаемых.