

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Позднякова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The author creates the electronic educational-methodical complexes on disciplines of faculty “Technology of grain storage and processing” in the institute of food manufacture in the Krasnoyarsk state agrarian university. They allow to essentially improve the organization of educational process for preparation of Bachelors and Masters training on the “Nutritional products from vegetative raw material” direction.

Рост и развитие информационных технологий на протяжении последнего десятилетия поражает своей силой и динамикой. Никакая другая отрасль науки или техники не развивается такими темпами. В 2007 году приоритетным направлением в реорганизации среднего и высшего образования в нашей стране стало создание современных компьютерных классов во всех учебных заведениях с возможностью выхода в Интернет и использование различных программ обучения по основным дисциплинам (физика, математика, информатика, биология, химия, история и др.). С каждым днем возрастает потребность в развитии личностей, обладающих умениями ориентироваться в потоках все новой и новой информации, понимать суть происходящих вокруг процессов, быть конкурентоспособными в современном информационном обществе, обладать глубокими и прочными знаниями в области информационных технологий. Так Г.А. Звинигородский, Е.А. Машбиц, В.М. Монахов, И.В. Роберт и др. отмечают, что наиболее эффективным средством формирования умений у обучаемых являются информационные технологии. Под информационными технологиями в самом общем смысле будем понимать совокупность моделей, методов и программных средств обработки информации при интеллектуальном доступе человека в компьютерную систему [1].

В рамках информационных технологий, при использовании их на занятиях, выделяются электронные образовательные ресурсы, задача которых состоит в том, чтобы предоставлять учебную информацию и направлять обучение. Качество оформления и преподнесения учебного материала по различным дисциплинам во многом определяет интерес к нему со стороны обучаемых, мотивацию к его изучению, что непосредственно влияет на отношение к предмету и их успеваемость. Появление электронных образовательных ресурсов в системе образования определяет изменение учебного процесса: стремительный рост доступности информации и информационных средств; уменьшение зависимости между ростом возможностей обучения и его качества. Под электронным образовательным ресурсом понимается

дидактическое средство, созданное с помощью информационных технологий и позволяющее создавать дидактическую компьютерную среду, обеспечивающую обучение предмету и формирование умений и качеств личности. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обеспечить: работу в интерактивном режиме; незамедлительную обратную связь между пользователем и отдельными средствами технологии; регистрацию, сбор, накопление и обработку информации об изучаемых процессах и явлениях; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью легкого доступа, передачи и общения пользователя с центральным банком данных; автоматизацию процессов обработки результатов эксперимента с возможностью многократного повторения его целиком или отдельных фрагментов; визуализацию изучаемых закономерностей [2].

Создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) позволит сформировать единую информационную систему всех учебно-методических материалов университета и авторских разработок преподавателей. Наличие такой системы расширит возможности использования компьютеризованного обучения, под которым обычно понимается возможность доступа к учебным материалам через локальную сеть Красноярского государственного аграрного университета или internet или использование компакт-дисков на студенческом персональном компьютере. При этом процесс обучения перестает жестко зависеть от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Другими словами, разработанные авторами электронные учебные ресурсы могут использоваться для поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [3].

На кафедре «Технология хранения и переработки зерна» Красноярского государственного аграрного университета автором разработаны ЭУМК по следующим дисциплинам: «Методы, средства испытания и контроль качества сырья и готовой продукции», «Биохимия зерна, продуктов его переработки и комбикормов», «Факторы, определяющие качество зерна», «Современные достижения в производстве продуктов переработки зерна и комбикормов», «Научные основы хранения, переработки и стандартизации продуктов питания». Они предназначены для подготовки магистров по направлению 260100.68 «Продукты питания из растительного сырья», программе «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания».

Для подготовки бакалавров по направлению 260100.62 «Продукты питания из растительного сырья» (профили «Технология хранения и переработки зерна», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология бродильных производств и виноделие», «Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов», «Технология консервов и пищевых концентратов») автором подготовлены ЭУМК по дисциплинам: «Использование премиксов в зерноперерабатывающей промышленности», «Пищевые и биологически активные добавки в зерноперерабатывающей промышленности», «Инновационные технологии

хранения и переработки зерна», «Технохимический контроль на зерноперерабатывающих предприятиях».

Электронные ресурсы по данным дисциплинам содержат: рабочую программу; рейтинг-план; график самостоятельной работы; конспекты лекций; материал для практических занятий; лабораторный практикум; тестовые задания для проведения текущей, итоговой аттестаций; вопросы для самоконтроля; приложения (конспект тем для самостоятельной работы, ссылки на другие ресурсы, справочные данные для более глубокого изучения дисциплин, учебно-методические пособия и методические указания); рекомендуемую литературу.

Применение представленных образовательных ресурсов позволяет существенно улучшить организацию учебного процесса для подготовки бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Продукты питания из растительного сырья» института пищевых производств КрасГАУ.

Литература

1. Абрамов, Е.В. Потенциал электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Е.В. Абрамов // Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4 - 6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008.
2. Данильчук, Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: Монография / Е.В. Данильчук. - Волгоград: Перемена, 2002.
3. Разработка электронного учебно-методического комплекса: Метод. рекомендации / Н.Д. Амбросенко, О.Г. Малышева, С.О. Потапова, В.А. Филькин. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2007.