

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СБОРЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Миронов А.Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

The article observes Krasnoyarsk regional meetings of school forestry 2012-2013 as an effective process in ecological education and professional self-determination of teen-agers.

Молодежные лесничества Красноярского края, зародившиеся в 60-х годах XX века в виде кружков юных друзей леса получили широкое распространение по всей стране. Тысячи школьников и взрослых наставников стали активными защитниками природы. Многие подростки выбрали себе профессию, связанную с лесом [3].

Школьные лесничества относят к особой форме экологического воспитания, что в свете принятого в конце 2012 года Федерального закона «Об образовании в РФ» приобретает особую значимость. Согласно Закона, образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. В понятие «образование» помимо традиционных ЗУНов (знаний, умений и навыков) введены «ценностные установки», «опыт деятельности» и «компетенции» - ключевые результаты практико- и научно-ориентированной образовательной работы школьных лесничеств. Более того, исходя из расстановки понятий «воспитание» и «обучение» в определении образования, приоритет государственной образовательной политики отдается воспитанию, т.е. «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Работа краевых Сборов школьных лесничеств проходила с 08 по 28 августа 2012 года в п. Шушенское на базе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Журавленок». В течение 21 дня подростки из 33 территорий Красноярского края разрабатывали природоохранные проекты и программы исследований лесных ресурсов Красноярского края, актуальных для территорий своего проживания, познавали принципы организации проектной деятельности, методы и этапы проектирования, в ходе полевых практикумов осваивали методики изучения лесных экосистем. Для участников были

организованы деловые игры, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские и спортивные соревнования. Завершилась работа краевых Сборов конкурсами на личное первенство по трём направлениям: «Лесная ботаника», «Лесоводство», «Лесная зоология». В результате определились победители и призёры конкурсов, которые были отмечены дипломами I, II, III степени, грамотами и ценными подарками. Победители Сборов приобрели преимущества при поступлении на направления обучения химико-лесного профиля, что, безусловно, становится ключевым моментом личностного, ценностного и профессионального самоопределения подростков.

Результаты конкурсной программы Сборов показали, что участники приобрели новые знания и практический опыт деятельности, как надо вести себя в лесу, как жить в гармонии с окружающим миром. Изменились ценностные установки: как показали тестирование и опрос, лес воспринимался ребятами уже не как источник древесного сырья, а как живой организм, актуализировав тем самым познавательный интерес к объекту исследования.

Таким образом, деятельность школьных лесничеств и Сборов создает условия для формирования у подростков компетенций общих (работа в команде, самостоятельная деятельность и личная ответственность) и профессиональных (проведение исследований по натурным данным, проектирование специальных мероприятий, осуществление противопожарных действий и т.д.) в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития.

Удовлетворение образовательных интересов и потребностей школьников, приобретение опыта деятельности и компетенций призваны осуществлять дальнейшее восполнение кадрового потенциала отрасли в интересах государства и общества. Рассмотрим роль школьных лесничеств и итоговых Сборов (Слетов) в профессиональном самоопределении подростков.

Психолого-педагогическая литература содержит ряд ключевых определений понятия профессионального самоопределения, центральным аспектом которых является деятельность подростка. Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [5]. В понимании Е.А. Климова, профессиональное самоопределение - это деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда, в итоге формирующая готовность ребенка к выбору профессии и проектированию вариантов профессиональных жизненных путей [2]. С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев актуальным в условиях современного мира профессий и рынка труда считают превращение профессий в «пакет компетенций», формирующий у обучающихся не знания как таковые, а способности выполнять определенные функции или решать неалгоритмические задачи [6].

В структуре и содержании эффективного профессионального самоопределения выделяется четыре обязательных компонента [4]:

- когнитивный,

- мотивационно-ценностный,
- деятельностный,
- рефлексивно-оценочный.

Высокая степень эффективности профессионального самоопределения и вовлеченность в лесные профессии участников Сборов школьных лесничеств объясняется комплексной реализацией всех вышеперечисленных компонентов. Обучение школьников лесным наукам преподавателями ВУЗов и профессионалами (работниками лесничеств, заповедников, национального парка, лесных служб и т.п.) путем научных исследований лесных экосистем и производственных процессов лесного хозяйства формируют у обучающихся знания о мире профессионального труда и его составляющих, о собственных способностях и профессионально-важных качествах, о способах получения и переработки необходимой информации, успешно осуществляя тем самым когнитивный компонент. Взаимодействие с профессионалами – защитниками природы, природоохранная деятельность и очевидная значимость профессий лесного комплекса, обусловленная авторитетом представленных школьникам ряда профильных организаций, профессиональная преемственность поколениями формируют у подростков трудовые и профессиональные ценности и мотивы. Как показали опросы, участники Сборов выбирают профессии лесной отрасли именно из-за их общественной и государственной значимости, несмотря на низкую оплату труда. Непрерывная деятельность обучающихся (выполнение работ в лесничествах, питомниках, пробных площадях) формирует наличие умений принимать решения и планировать свою деятельность, проектные умения, начальные профессиональные компетенции, которые непосредственно оцениваются не учителями, а профессионалами по объективным профессиональным результатам деятельности, что немаловажно для «укрепления» мотивационно-ценностного компонента.

Выполнение «взрослых» работ и производственных задач значительно дисциплинирует подростков. Формируется ответственность, умение оценивать себя, осуществлять самоконтроль, самовоспитание. Богатое общение с профессионалами разного уровня, совместное решение общих задач позволяет школьнику сформировать образ профессионала, его «психологический портрет» и сопоставить со своими личностными качествами. Процесс самоопределения проходит через рефлексивно-оценочный этап, в результате чего подростки готовы к проектированию жизненного профессионального пути.

Многие студенты и аспиранты естественнонаучных направлений обучения, молодые ученые, а также представители лесной и агропромышленной отраслей региона являются выходцами из школьных лесничеств прошлых лет [3], благодаря чему, по их мнению, определилась их профессиональная стезя. Дополняя тенденцию результатами работы Сборов школьных лесничеств-2012, показавшей высокий профориентационный эффект и образовательный результат, можно сделать вывод о высокой степени значимости такой формы образовательной деятельности в системе

экологического образования региона и восполнении кадрового потенциала приоритетных отраслей.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". РГ №5976.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 303 с.
3. Миронов Г.С. Подрост тянется к небу / Г.С. Миронов. – Красноярск: ЛитераПринт, 2008. – 150 с.
4. Муратова А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Муратова. - Оренбург, 2008. - 196 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
6. Чистякова С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Психолого-педагогические проблемы образования, 2011. №5. – С. 129-135.