

Учебно-методический совет по социологии,
социальной антропологии и организации
работы с молодёжью УМО по
классическому
университетскому образованию,
социологический факультет
МГУ имени М.В.Ломоносова
119992 Москва, ГСП-2,
МГУ имени М.В. Ломоносова
3-й учебный корпус,
социологический факультет
тел. (495) 939-46-98, (495) 939-59-03
факс (495) 939-46-98
эл. почта: soc@socio.msu.ru,
umo@socio.msu.ru

28.05.09 № 106/112

На № _____
О проекте федерального образовательного
стандарта по направлению «Социология»

**Директору Департамента
государственной политики в
образовании
Реморенко И.М.**

Глубокоуважаемый Игорь Михайлович!

Направляем Вам проект ФГОС ВПО по направлению «Социология».

Приложение:
Проект ФГОС ВПО
На 73 л. в 1 экз.,
CD-диск с копией

Председатель УМС по социологии,
социальной антропологии и организации
работы с молодёжью УМО по
классическому университетскому
образованию, профессор



Добреньков

Зырянов
939-59-03

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

«Социология»

Квалификация (степень)

бакалавр

28 05 9
ПР-9500-489

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени
М.В.Ломоносова»**

**ПРОЕКТ
ФГОС ВПО уровня бакалавриата
и магистратуры
направления подготовки
«Социология»**

Адрес:

Россия, 119992 Москва, ГСП-2, Ленинские горы, МГУ имени М.В. Ломоносова,
3-й учебный корпус, социологический факультет

Телефоны: (495) 939-46-98, (495) 939-59-03

Факс: (495) 939-46-98

Электронная почта: soc@socio.msu.ru, umo@socio.msu.ru

1. Требования к основным качественным и функциональным характеристикам проекта ФГОС ВПО уровня бакалавриата направления подготовки «Социология»

1.1. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ»:

- включает все разделы ФГОС:

1. Область применения
2. Термины, определения, обозначения, сокращения
3. Характеристика направления подготовки
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.....
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ

1.2. РАЗДЕЛ «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ» СОДЕРЖИТ:

- требования к образовательным учреждениям, реализующим основные образовательные программы в соответствии с ФГОС:

Настоящий проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки Социология всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

К основным пользователям ФГОС относятся профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки; обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки; ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников; объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности; организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти; органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3. РАЗДЕЛ «ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ» СОДЕРЖИТ:

- перечень терминов и определений в соответствии с Законом РФ «Об образовании», для высшего профессионального образования – в соответствии также с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и международными документами в сфере профессионального образования, применяемыми во ФГОС, а также расшифровку применяемых сокращений:

1.4. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ» СОДЕРЖИТ УКАЗАНИЕ НА:

- присваиваемую выпускнику квалификацию «бакалавр»;
- нормативный срок при очной форме обучения – 4 года;
- общую трудоемкость освоения основных образовательных программ в зачетных единицах (для ВПО) в соответствии с международными нормами – 240;
- права образовательного учреждения на изменение сроков обучения при других формах обучения в соответствии с нормативными правовыми документами.

1.5. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОДЕРЖИТ:

- характеристику профессиональной деятельности бакалавра:
 - область профессиональной деятельности бакалавра;
 - объекты профессиональной деятельности бакалавра;
 - виды профессиональной деятельности бакалавра;
 - задачи профессиональной деятельности бакалавра (в научно-исследовательской деятельности, в организационно-управленческой деятельности, в информационно-аналитической деятельности, в производственной и социально-технологической деятельности, в социально-проектной деятельности, в организационно-массовой деятельности).

1.6. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» представлен в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций, на основе которых формируется социально-личностная и профессиональная компетентностная модель выпускника.

1.7. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» СОДЕРЖИТ:

- описание составляющих основной образовательной программы, включающих следующие учебные циклы:
 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - математический и естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл.
- и следующие разделы:
 - физическая культура;
 - учебная и производственная практики;
 - итоговая государственная аттестация.
- в структуре основной образовательной программы указан перечень обязательных дисциплин и вариативная часть.

1.8. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» СОДЕРЖИТ:

- общие требования к образовательным учреждениям:

- порядок разработки и периодичности обновления основных образовательных программ;
 - перечень разрабатываемых документов, составляющих в целом основную образовательную программу;
 - деятельность по обеспечению гарантии качества при реализации основной образовательной программы;
 - обеспечение воспитательного компонента основной образовательной программы;
 - использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
 - порядок формирования дисциплин по выбору обучающегося, в том числе обеспечение формирования индивидуальных образовательных программ;
 - максимальный объем учебных занятий обучающихся;
 - максимальный объем аудиторных учебных занятий (в неделю) при освоении основной образовательной программы в различных формах обучения;
 - объем каникулярного времени.
- требования к обеспечению образовательным учреждением прав обучающихся при освоении ими основной образовательной программы:
- выбор дисциплин (профессиональных модулей, курсов) вариативной части программы;
 - права на получение консультаций по формированию индивидуальной программы обучения.
- требования к организации учебной и производственной практик в части требований к базам практики, видам практики, формам отчетности, аттестации по итогам практики
- требования к кадровому обеспечению учебного процесса:
- требования к базовому образованию педагогических или научно-педагогических кадров;
 - требования к количественному составу кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров с учетом профильной направленности основной образовательной программы – для высшего профессионального образования;
 - требования к количеству преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.
- требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса, включая самостоятельную работу обучающихся:
- формирование библиотечных фондов учебниками, учебными пособиями и периодическими изданиями;
 - состав электронных баз данных;
 - обеспечение возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями;
 - обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
- требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы;
- требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- требования к оценке качества освоения основных образовательных программ.

1.2. Примерный учебный план бакалаврской подготовки по направлению «Социология» отражает возможность реализации базовой и вариативной части ООП

1.2.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАКАЛАВРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВКЛЮЧАЕТ:

- Основные элементы учебного процесса
 - гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая и вариативная части);
 - математический и естественнонаучный цикл (базовая и вариативная части);
 - профессиональный цикл (базовая и вариативная части);
 - физическая культура;
 - учебная и производственная практики;
 - итоговая государственная аттестация.
- Время обучения в неделях – 208 недель;
- Показатели обязательной учебной нагрузки – 104 кредита;
- Показатели максимальной учебной нагрузки – 240 кредитов;
- Рекомендуемые дисциплины:

Философия, История, Иностранный язык, Социальная психология, Экономическая теория, История культуры и религии России, История социальной мысли, Русский язык и культура речи, Физическая культура, Высшая математика, Теория вероятностей, Теория измерений, Математическая статистика, Анализ данных, Анализ статистической информации с помощью SPSS, Социальная информатика, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Социальная экология, Логика в социологическом исследовании, Социальное проектирование и прогнозирование, Основы математического моделирования, Новые информационные технологии, Общая социология, История русской социологии, Зарубежная социология XX века, Классические теории социологии, Современные социологические теории, Методология и методика социологического исследования, Количественные методы социологического исследования, Качественные методы социологического исследования, Демография, Социология труда, Экономическая социология, Социология организаций, Политическая социология, Социология международных отношений, Социальная антропология, Социология религии, Этносоциология, Социальные изменения в современном мире: глобализация, Социология безопасности, Социология конфликта, Социология молодежи, Социология культуры, Социология образования, Социология семьи, Социология общественных связей, Социология массовых коммуникаций, Социология геополитических процессов, Религиоведение, Государственное и муниципальное управление, Социальная структура и социальная мобильность, Правоведение, Социология делинквентного поведения.

1.3. Требования к основным качественным и функциональным характеристикам проекта ФГОС ВПО уровня магистратуры по направлению «Социология»

1.3.1. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ»:

- включает все разделы ФГОС:

1. Область применения.
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.
3. Характеристика направления подготовки.
4. Характеристика профессиональной деятельности магистров.
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры.
6. Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры.
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры.
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.

1.3.2. РАЗДЕЛ «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ» СОДЕРЖИТ:

- требования к образовательным учреждениям, реализующим основные образовательные программы в соответствии с ФГОС:

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки *Социология* всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

К основным пользователям ФГОС относятся профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки; обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки; ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников; объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности; организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти; органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3.3. РАЗДЕЛ «ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ» СОДЕРЖИТ:

- перечень терминов и определений в соответствии с Законом РФ «Об образовании», для высшего профессионального образования – в соответствии также с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и международными документами в сфере профессионального образования, применяемыми во ФГОС, а также расшифровку применяемых сокращений:

1.3.4. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ» СОДЕРЖИТ УКАЗАНИЕ НА:

- присваиваемую выпускнику квалификацию «магистр»;
- нормативный срок при очной форме обучения – 2 года;
- общую трудоемкость освоения основных образовательных программ в зачетных единицах (для ВПО) в соответствии с международными нормами – 120;
- права образовательного учреждения на изменение сроков обучения при других формах обучения в соответствии с нормативными правовыми документами.

1.3.5. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОДЕРЖИТ:

- характеристику профессиональной деятельности магистра:
 - область профессиональной деятельности магистров;
 - объекты профессиональной деятельности магистров;
 - виды профессиональной деятельности магистров;
 - задачи профессиональной деятельности магистров (в научно-исследовательской деятельности, в организационно-управленческой деятельности, в информационно-аналитической деятельности, в производственной и социально-технологической деятельности, в социально-проектной деятельности, в организационно-массовой деятельности, в педагогической деятельности).

1.3.6. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» представлен в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций, на основе которых формируется социально-личностная и профессиональная компетентностная модель выпускника.

1.3.7. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» СОДЕРЖИТ:

- описание составляющих основной образовательной программы, включающих следующие учебные циклы:
 - общенаучный цикл;
 - профессиональный цикл.
- и следующие разделы:
 - практики и научно-исследовательская работа;
 - итоговая государственная аттестация.
- в структуре основной образовательной программы магистратуры указан перечень обязательных дисциплин и вариативная часть.

1.3.8. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» СОДЕРЖИТ:

- общие требования к образовательным учреждениям:
 - порядок разработки и периодичности обновления основных образовательных программ;
 - перечень разрабатываемых документов, составляющих в целом основную образовательную программу;
 - деятельность по обеспечению гарантии качества при реализации основной образовательной программы;
 - обеспечение воспитательного компонента основной образовательной программы;
 - использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
 - порядок формирования дисциплин по выбору обучающегося, в том числе обеспечение формирования индивидуальных образовательных программ;
 - максимальный объем учебных занятий обучающихся;
 - максимальный объем аудиторных учебных занятий (в неделю) при освоении основной образовательной программы в различных формах обучения;
 - объем каникулярного времени.
- требования к обеспечению образовательным учреждением прав обучающихся при освоении ими основной образовательной программы:
 - выбор дисциплин (профессиональных модулей, курсов) вариативной части программы;
 - права на получение консультаций по формированию индивидуальной программы обучения.
- требования к организации учебной и производственной практик в части требований к базам практики, видам практики, формам отчетности, аттестации по итогам практики
- требования к кадровому обеспечению учебного процесса:
 - требования к базовому образованию педагогических или научно-педагогических кадров;
 - требования к количественному составу кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров с учетом профильной направленности основной образовательной программы – для высшего профессионального образования;
 - требования к количеству преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.
- требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса, включая самостоятельную работу обучающихся:
 - формирование библиотечных фондов учебниками, учебными пособиями и периодическими изданиями;
 - состав электронных баз данных;
 - обеспечение возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями;
 - обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
- требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы;
- требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

1.3.9. РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» СОДЕРЖИТ:

- требования к оценке качества освоения основных образовательных программ магистратуры, в том числе:
 - требования к текущей и промежуточной аттестации магистратуры;
 - требования к итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры

1.4. Примерный учебный план бакалаврской подготовки по направлению «Социология» отражает возможность реализации базовой и вариативной части ООП

Примерный учебный план бакалаврской подготовки включает:

- Основные элементы учебного процесса
 - общенаучный цикл (базовая и вариативная части);
 - профессиональный цикл (базовая и вариативная части);
 - практика и научно-исследовательская работа;
 - итоговая государственная аттестация.
- Время обучения в неделях – 104 недели;
- Показатели обязательной учебной нагрузки – 26 кредитов;
- Показатели максимальной учебной нагрузки – 120 кредитов;
- Рекомендуемые дисциплины:

Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, Иностранный язык, Компьютерные технологии в науке и образовании, Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социальных исследованиях, История философии, Работа с базами данных, Современные социологические теории и школы, Комплексные и проблемно-ориентированные методики социологических исследований, Математическое моделирование социальных процессов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ О ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ
ПРОЕКТА ФГОС ВПО УРОВНЯ
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

«Социология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки «Социология» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2005 №4 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальности) высшего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, членами Учебно-методического совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью УМО по классическому образованию: Астраханским государственным техническим университетом, Башкирским государственным университетом, Волгоградским государственным университетом, Иркутским государственным университетом, Казанским государственным энергетическим университетом, Кубанским государственным университетом, Курским государственным техническим университетом, Магнитогорским государственным университетом, Мордовским государственным университетом, МГУ имени М.В.Ломоносова, Московским городским педагогическим университетом, Пензенским государственным университетом, Пермским государственным университетом, Пермским государственным техническим университетом, Петрозаводским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом сервиса и экономики, Саратовским государственным университетом, Сахалинским государственным университетом, Северокавказским государственным техническим университетом, Северо-Осетинским государственным университетом, Смоленским государственным университетом, Тюменским государственным университетом, Тюменским нефтегазовым университетом, Удмуртским государственным университетом, Финансовой академией при Правительстве РФ, Череповецким государственным университетом, Уссурийским государственным педагогическим институтом, Южным федеральным университетом, Южно-Уральским государственным университетом, также Комитетом межрегиональных связей и национальной политики г. Москвы.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения.....	
2 Термины, определения, обозначения, сокращения.....	
3 Характеристика направления подготовки.....	
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.....	
6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.....	
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.....	
7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	
7.2 Требования к организации учебной и производственной практик	
7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса	
7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	
7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса.....	
7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Социология» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2 Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3 Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем проекте стандарта используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл - совокупность дисциплин основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем проекте стандарта используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последип- ломный отпуск	Трудоем-кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года *)	240 **)

*) иные нормативные сроки освоения бакалаврских программ устанавливаются Правительством Российской Федерации.

**) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- науку (анализ и эмпирические исследования социальных проблем общества);
- социальную сферу (анализ и эмпирические исследования социальных отношений различных групп, процессы стратификации и мобильности);
- политическую сферу (анализ деятельности политических и социальных институтов, механизмов функционирования гражданского общества и государства, теории принятия политического решения);
- экономическую сферу (маркетинговые исследования, социально-прикладные исследования);
- культурную сферу (анализ и эмпирические исследования проблем духовной культуры общества);
- коммуникации (анализ и эмпирические исследования в сфере рекламы, PR, СМИ).

4.2 Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- Социальные группы и общности;
- Трудовые коллективы;
- Социальные структуры;
- Социальные институты
- Социальные организации;
- Социальные технологии;
- Социальные отношения;
- Социальные интересы;
- Ценности и нормы;
- Стратификация и мобильность;
- Общественное мнение;
- Зоны социального напряжения;
- Социальные конфликты;
- Теория и практика социального измерения общества;
- Социальные процессы;
- Процессы управления;
- Политические процессы;
- Личность в социуме;
- Социологические исследования;
- Социальная система;
- Социальное явление.

4.3 Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4 Задачи профессиональной деятельности бакалавров

а) исследовательская;

- участие в анализе социальных проблем жизнедеятельности общества;
- участие в разработке программы социологического исследования;
- участие в организации и проведении полевых социологических исследований, в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах;
- участие в обработке и анализе эмпирических данных;
- участие в подготовке аналитического отчета;
- подготовка публикаций;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций.

б) организационно-управленческая:

- применение полученных знаний для организации и планирования деятельности профессиональных коллективов, групп и организаций;
- применение полученных знаний для формирования и решения организационных задач.

в) информационно-аналитическая:

- осуществление сбора и классификации информации;
- составление обзора литературы по исследуемой проблеме;
- участие в разработке рекомендаций на основе собранной информации;
- овладение методами представления информации;
- участие в социальных проектах по реализации информационных программ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению подготовки «Социология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- уважительно относится к историческому наследию, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно высказывать устную и письменную речь, свободно владеет литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами, готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готов нести ответственность за поддержание партнёрских доверительных отношений (ОК-3);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства, (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути развития достоинств, устранения недостатков и средства и механизмы предотвращения конфликтных ситуаций (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, знает научные картины мира и современные социологические парадигмы, умеет осуществлять операционализацию понятий и измерение социальных явлений в социокультурном контексте, осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; реализует нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-9);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, знает основные положения, законы и методы естественных наук и математики; способен на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира; способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОК-10);
- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и способен использовать его для решения коммуникативных задач с применением современных технических средств и информационных технологий (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 15);

б) профессиональными (ПК): в соответствии с видами деятельности (ПК):

1) исследовательская деятельность:

- иметь представление о мироздании в целом и методологических основах его исследования (ПК-1);
- знать фундаментальные социологические теории, основы профильно-прикладных знаний, методологию социологического исследования, специальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью (ПК-2);
- уметь выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемых объектов, применять общесоциологические и отраслевые социологические теории в практике эмпирического исследования (ПК-3).

2) организационно-управленческая деятельность:

- способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и управленческой деятельности (ПК-4);
- способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-5);
- способен внедрять результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения (ПК-6);
- уметь аргументировать и обосновывать принимаемое решение (ПК-7);
- знать основы экономических и политических знаний, основы организации и менеджмента, основы информатики и естествознания, основы коммуникаций (ПК-8).

3) информационно-аналитическая деятельность:

- владеть методами сбора первичной социологической информации, методами обработки эмпирической информации, методами обобщения и анализа данных, методами презентации результатов социологического исследования, методами защиты и хранения информации, социальными технологиями (ПК-9).
- уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ПК-10).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БАКАЛАВРИАТА

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - математический и естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная и производственная практики;
 - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2 - Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (Зачетн-ые еди-ницы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды фор- миру- емых компе- тенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	25-35		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать – научные картины мира и современные социологические парадигмы, способы операционализации понятий и измерения социальных явлений в социокультурном контексте, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; уметь - создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовывать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе,	15-20	История, философия, Иностранный язык Основы экономики Социальная психология	ОК-9 ОК-2 ОК-14

	обществу, другим людям и самому себе; владеть – литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; навыками и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	10-15		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	25-35		
	Базовая часть	20-25		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать - основные положения, законы и методы естественных наук и математики; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; уметь – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; , использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; владеть – навыками привлечения для решения профессиональных задач соответствующего научного аппарата; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)		Высшая математика Теория вероятностей Теория измерений Анализ данных Математическая статистика Социальная информатика Анализ статистической информации с помощью программы «Статистический пакет для социальных наук» Концепции современного естествознания	ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-12
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	5-10		
Б.3	Профессиональный цикл	118-138		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать – принципы и методы организации и управления малыми коллективами, социальную значимость своей будущей профессии; фундаментальные социологические теории, основы профильно-прикладных знаний, методологию социологического исследования, специальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; иметь представление о мире в целом и методологических основах его исследования. уметь – обобщать, анализировать, воспринимать	49-59	Общая социология История русской социологии Классические теории социологии Зарубежная социология XX века Современные социологические теории Методология и методика социологического исследования	ОК-3 ОК-2 ОК-8 ПК-2 ОК-1 ОК-4 ПК- 1 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ОК-6

	информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения ; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений; находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемых объектов, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; аргументировать и обосновывать принимаемое решение; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии. владеть – культурой мышления; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; навыками к кооперации с коллегами, работы в коллективе готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; навыками применения общесоциологических и прикладных социологических теорий в практике эмпирического исследования; организационно-управленческими навыками в профессиональной и управленческой деятельности; навыками внедрения результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения; методами сбора первичной социологической информации, методами обработки эмпирической информации, методами обобщения и анализа данных, методами презентации результатов социологического исследования, методами защиты и хранения информации, социальными технологиями; должен стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;		Качественные методы в социологии Количественные методы социологического исследования Безопасность жизнедеятельности Демография	
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки)	69-79		
Б.4	Физическая культура	2		
Б.5	Учебная и производственная практики практические умения и навыки определяются ООП вуза	18		
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12	Бакалаврская работа (Государственный экзамен)	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

7.1.4 В учебной программе каждой дисциплины (курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

7.1.5 Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8 В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10 Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

При очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

7.1.11 Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12 Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (курсы) становятся для них обязательными.

7.1.13 Программа бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам:

Общая социология

Высшая математика

Математическая статистика

Основы математического моделирования

Теория измерений

Анализ данных

Анализ статистической информации с помощью программы «Статистический пакет для социальных наук»

Социальная информатика

Политическая социология

Социология международных отношений

Социология культуры

Социология семьи

Социология религии

Этносоциология

Методология и методика социологического исследования

Качественные методы в социологии

Количественные методы социологического исследования

Социальная психология

Экономическая социология

Социология организаций

Социология массовых коммуникаций

Демография
 Статистика
 Социология управления
 Социология образования
 Социальное проектирование и прогнозирование

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами, правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (курсы);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (курсов) на основании аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2 Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики

Письменный отчет и защита результатов практики

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- изучать специальную литературу, статистику и доступную базу данных эмпирических исследований по теме исследования;
- участвовать в проведении научно-исследовательской работы;
- осуществлять сбор, обработку данных в рамках проводимого исследования;
- составлять раздел отчета по проведенной работе в ходе научного исследования;
- выступать с докладом на конференции.

7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и(или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60 %, ученую степень доктора наук (в

том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и(или) ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 80 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 15% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и(или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов) должно быть представлено в сети интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и(или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и(или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 6 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Российские журналы

1. Вестник Московского государственного лингвистического университета
2. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
3. Вестник Московского университета Серия 18. Социология и политология
4. Вестник Московского университета Серия 21. Управление (государство и общество)
5. Вестник Российского государственного гуманитарного университета
6. Вестник РУДН Серия «Социология»
7. Вестник Самарского государственного университета

8. Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения
9. Власть
10. Вопросы культурологии
11. Вопросы философии
12. Высшее образование в России
13. Гуманитарные и социально-экономические науки
14. Гуманитарные науки в Сибири
15. Журнал социологии и социальной антропологии
16. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
17. Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология
18. Личность. Культура. Общество
19. Общественные науки и современность
20. Религиоведение
21. Россия и современный мир
22. Свободная мысль – XXI
23. Социальная политика и социология
24. Социально-гуманитарные знания
25. Социологические исследования
26. Социологический журнал
27. Социология
28. Социология власти
29. Социология: методология, методы, математическое моделирование
30. Труд и социальные отношения
31. Ученые записки Российского государственного социального университета
32. Федерализм
33. Философия и общество
34. Человек
35. Человек и труд
36. Этносоциум и межнациональная культура

Зарубежные журналы

1. Current Sociology
2. International Sociology
3. European sociology
4. The International Journal of Social Sciences
5. International Sociology
6. European Journal of Social Studies
7. The American Sociological Review
8. Année Sociologique
9. Revue Française de Sociologie
10. Kölische Zeitschrift für Sozialwissenschaft

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

Библиотека Академии Наук

<http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ

http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы

<http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России

<http://www.shpl.ru/>

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.nbmgu.ru/>

Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет

<http://www.rsuh.ru/>

7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: Лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность для студентов к сетям типа Интернет не менее 1 сета на 6 студентов.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2 Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3 Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.5 Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6 Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 200__ г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки бакалавра по направлению "социология"

Квалификация - бакалавр
Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам									
		Трудовое количество по ФГОС	Трудовое количество	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	
				Количество недель									
				18	16	18	16	18	16	13	18		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл													
	Базовая часть												
1	Философия	4	144	0,075	0,075							Зачет/экзамен	
2	История	2	72	0,05								Зачет	
4	Иностранный язык	9	324	0,1	0,1	0,1	0,1					з/з/з/экзамен	
5	Основы социального государства	2,5	89		0,075							Зачет	
7	Экономическая теория	2,5	89		0,075							Зачет	
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента												
1	Социальная психология	5	180			0,1						Зачет	
2	Русский язык и культура речи	5	180				0,1					Зачет	

3	Основы права	5	180					0,1				Зачет
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл												
	Базовая часть											
1	Высшая математика	3	108	0,1								Экзамен
2	Теория вероятностей	3	108		0,1							Зачет
3	Математическая статистика	3	108			0,1						Экзамен
4	Социальная информатика	4	144		0,1							Экзамен
5	Концепции современного естествознания	4	144			0,05	0,05					Зачет
6	Анализ данных	3	108					0,1				Зачет
7	Анализ статистической информации с помощью программы "Статистический пакет для социальных наук"	2	76			0,05						Зачет
8	Теория измерений	3	108			0,1						Экзамен
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента											
1	Социальная экология	2	76					0,05				Зачет
2	Логика в социологическом исследовании	2	76					0,1				Экзамен
3	Социальное проектирование и прогнозирование/ Основы математического моделирования	3	108				0,1					Зачет
4	Информатика/ Новые информационные технологии	3	108	0,1								Зачет
Б.3 Профессиональный цикл												
	Базовая (общепрофессиональная) часть											
1.	Безопасность жизнедеятельности	3	108	0,05								Зачет
2.	История русской социологии	5	180			0,1						Зачет
3.	Зарубежная социология XX века	5	180				0,1					Зачет
4.	Классические теории социологии	4	144					0,1				Зачет
5.	Современные социологические теории	5	180						0,1			Экзамен
6.	Общая социология	8	288		0,1	0,1						Зачет/экзамен

7.	Методология и методика социологического исследования	8	288			0,1	0,1					Зачет/экзамен
8.	Качественные методы в социологических исследованиях	8	288				0,1	0,1				Зачет/экзамен
9.	Количественные методы социологического исследования	8	288				0,1	0,1				Зачет/экзамен
10.	Демография	5	180					0,1				Зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента											
	Социология труда	4	144						0,1			Экзамен
	Экономическая социология	4	144							0,1		Экзамен
	Социология организаций	4	144					0,1				Экзамен
	Политическая социология	4	144					0,1				Экзамен
	Социология международных отношений	4	144						0,1			Экзамен
	Социальная антропология	4	144				0,1					Экзамен
	Социология религии	4	144							0,1		Экзамен
	Этносоциология	4	144							0,1		Экзамен
	Социальные изменения в современном мире: глобализация	2	72					0,05				Зачет
	Социология безопасности	2	72						0,05			Зачет
	Социология конфликта	4	144				0,1					Экзамен
	Социология молодежи	2	72							0,05		Зачет
	Социология культуры	4	144						0,1			Экзамен
	Социология образования	2	72							0,05		Зачет
	Социология семьи	3	108				0,1					Экзамен
	Введение в профессию	2	72	0,05								Зачет
	Социология общественных связей/ Социология коммуникаций	3	108							0,05		Экзамен
	Интервью / Контент - анализ	3	108						0,05			Экзамен
	Выборка в социологических исследованиях / Фокус-группы	3	108						0,05			Зачет

	Социология информационных систем / Религиоведение	3	108					0,05				Зачет
	Глобальные проблемы современности / Социология геополитических процессов	3	108						0,05			Зачет
	Миграционные процессы в современном мире / Социология войны	3	108							0,05		Зачет
	Государственное и муниципальное управление/ Социальная структура и социальная мобильность	3	108						0,05			Зачет
	Социология девиантного поведения / Социология деликвентного поведения	2	72						0,05			Зачет
	Культура безопасности / Социология идеологии и воспитания	3	108						0,05			Зачет
	<i>Б.4 Физическая культура</i>	2	400 ^{**)}									Зачет
<i>Б.5 Учебная и производственная практики (разделом учебной практики может быть НИР обучающегося)</i>		18	972 из расчета 54 часа в нед.									
<i>Б.6 Итоговая государственная аттестация</i>		12	648 из расчета 54 часа в нед.									
<i>Всего:</i>		240	7 488 без прак. и гос. ат. 9108 с учетом этих часов	0,475	0,55	0,8	1,05	1,05	0,75	0,5		

^{*)} В случае необходимости разбивка дисциплин по профилям подготовки может быть также дана в учебных циклах Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и Б.2 «Математический и естественнонаучный цикл»

^{**)} В общем балансе трудоемкости часы не учитываются.

В колонках 5-12 символом « » указываются семестры для данной дисциплины; в колонке 13 указывается форма промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине): «зачет» или «экзамен»

Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	34	7				11	52
II	34	7				11	52
III	34	7	2			9	52
IV	13	3		11	15	10	52
Итого:	115	24	2	11	15	41	208

*Учебная практика
(разделом практики
может быть. НИР)
Производственная
практика*

6 семестр

7, 8 семестры

*Итоговая государственная
аттестация:*

Подготовка и
защита
выпускной
квалификационной
работы

8 семестр

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	210	
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)		18
Итоговая государственная аттестация	12	
Итого:	240 зачетных единиц	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

«Социология»

Квалификация (степень)

магистр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки «Социология» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2005 №4 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальности) высшего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, членами Учебно-методического совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью УМО по классическому образованию: Астраханским государственным техническим университетом, Башкирским государственным университетом, Волгоградским государственным университетом, Иркутским государственным университетом, Казанским государственным энергетическим университетом, Кубанским государственным университетом, Курским государственным техническим университетом, Магнитогорским государственным университетом, Мордовским государственным университетом, МГУ имени М.В.Ломоносова, Московским городским педагогическим университетом, Пензенским государственным университетом, Пермским государственным университетом, Пермским государственным техническим университетом, Петрозаводским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом сервиса и экономики, Саратовским государственным университетом, Сахалинским государственным университетом, Северокавказским государственным техническим университетом, Северо-Осетинским государственным университетом, Смоленским государственным университетом, Тюменским государственным университетом, Тюменским нефтегазовым университетом, Удмуртским государственным университетом, Финансовой академией при Правительстве РФ, Череповецким государственным университетом, Уссурийским государственным педагогическим институтом, Южным федеральным университетом, Южно-Уральским государственным университетом, также Комитетом межрегиональных связей и национальной политики г. Москвы.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.....	
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	
3. Характеристика направления подготовки.....	
4. Характеристика профессиональной деятельности магистров	
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	
6. Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры.....	
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры.....	
7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	
7.2 Требования к организации практик и научно-исследовательской работы	
7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса	
7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	
7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса.....	
7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Социология» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2 Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3 Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и вуза, осуществляющего подготовку по направлению.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитание обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

учебный цикл - совокупность дисциплин основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО	–	высшее профессиональное образование;
ООП	–	основная образовательная программа;
ОК	–	общекультурные компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции;
УЦ ООП	–	учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «магистр».

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последиплом-ный отпуск	Трудоем-кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП магистра	68	магистр	2 года *)	120 **)

*) иные нормативные сроки освоения магистерских программ устанавливаются Правительством Российской Федерации.

**) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Профили подготовки магистров определяются высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- науку (теоретические и эмпирические исследования социальных проблем общества, аналитические обобщения материалов исследования);
- коммуникации (анализ и эмпирические социологические исследования в сфере рекламы, PR, СМИ);
- политическую сферу (анализ деятельности политических и социальных институтов, механизмов функционирования гражданского общества и государства, теории принятия политического решения);
- экономическую сферу (маркетинговые исследования, социально-прикладные исследования);
- управление и менеджмент (анализ ситуации, подготовка социологических оснований для принятия решения);
- культурную сферу (анализ и эмпирические социологические исследования проблем духовной культуры общества);
- социальную сферу (анализ и эмпирические исследования социальных отношений различных групп, процессы стратификации и мобильности).

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- Социальные группы и общности;
- Трудовые коллективы;
- Социальные институты
- Социальные организации;
- Социальные технологии;
- Социальные отношения;
- Политические процессы;
- Социальные интересы;
- Ценности и нормы;
- Стратификация и мобильность;
- Социальные структуры;
- Общественное мнение;
- Зоны социального напряжения;
- Социальные конфликты;
- Теория и практика социального измерения общества;
- Социальные процессы;
- Процессы управления;
- Личность в социуме;
- Социологические исследования;
- Социальная система;
- Социальное явление.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

а) исследовательская;

- проведение экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации;
- разработка и реализация исследовательских программ;
- организация и проведение социологических исследований в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах;
- подготовка публикаций;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций.

б) организационно-управленческая:

- применение полученных знаний для организации и планирования деятельности профессиональных коллективов, групп и организаций;
- применение полученных знаний для формирования и решения организационных задач;
- подготовка обоснований для принятия управленческих решений.

в) информационно-аналитическая:

- осуществление сбора, систематизации и анализа информации;
- составление обзора и анализ литературы по исследуемой проблеме;
- разработка рекомендаций на основе собранной информации;
- владение методами представления информации;
- разработка и участие в социальных проектах по реализации информационных программ.

г) другие виды деятельности: педагогическая

- владение методами организации учебной деятельности;
- владение методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом;
- применение полученных знаний в педагогической практике.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки «Социология» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способен применять знания научных картин мира и современных социологических парадигм, способен применять на практике современные теории общественного развития и методологические принципы социологического познания (ОК-1);

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности, владеть способами и средствами самостоятельного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития (ОК-2);

- способен свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения, способен к активной социальной мобильности (ОК-3);

- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; способен к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-4);

б) профессиональными (ПК):

- научно-исследовательская деятельность:

- способен и готов применять знания о методах исследования; способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение, способен и готов формулировать цели и задачи исследований; способен и готов проводить научные эксперименты и исследования, собирать, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; готов внедрять результаты исследований и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-1);

- способен выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта, применять общесоциологические и отраслевые социологические теории в практике эмпирического исследования; способен и готов к проведению экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации, разработке исследовательских программ, к самостоятельной организации и проведению социологических исследований (ПК-2);

- способен использовать методологию проектирования социальных процессов и систем социальных взаимоотношений на базе системного решения задач, готовность к изучению, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта, оценить социальную безопасность инновационного проекта (ПК-3);

- организационно-управленческая деятельность:

- способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности; готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные квалифицированные решения, разрешать проблемные ситуации; способен к адаптации в непривычных ситуациях, понимание экономических принципов работы рыночной системы, способен применять знание базовых экономических и финансовых понятий (ПК-4);

- способен анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность; стремление к поиску решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность использовать знание основ психологии для работы с людьми; способность к постановке цели и выбору путей ее достижения; понимание ответственности лидера (ПК-5);

- информационно-аналитическая деятельность:

- способен профессионально использовать современное научное и техническое оборудование, а также профессиональные компьютерные программные средства; способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ; способен оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности (ПК-6);

- способен выделять специфику и особенности источников информации, систематизировать и интерпретировать полученную информацию понимает сущность и значение информации в развитии современного общества; знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-8).

- педагогическая деятельность:

- готов преподавать социологические дисциплины в образовательных учреждениях, способен использовать в педагогической практике общие знания психологии, способен использовать на практике методы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом (ПК-9).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- практики и научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоем- кость (зачетные единицы)	Перечень дисцип -лин для разработки программ (пример-ных), учебников и учебных пособий	Коды фор-миру-емых ком-петен-ций
М.1	Общенаучный цикл	12-20		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: научные картины мира и современные социологические парадигмы; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; уметь: применять на практике современные теории общественного развития; свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения; обобщать и анализировать информации; выполнять математическое моделирование объектов и процессов, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ; выделять специфику и особенности источников информации, систематизировать и интерпретировать полученную информацию; оценить социальную безопасность инновационного проекта; владеть: методологическими принципами социологического познания; готовностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться	6-12	1.Философские проблемы естествен-нонаучных и гуманитарных дисциплин 2.Иностранный язык 3.Компьютерные технологии в науке и образовании 4.Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях 5.Математическое моделирование социальных процессов	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3 ПК 5

	нравственного и физического совершенствования своей личности; способами и средствами самостоятельного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития; готовностью к активной социальной мобильности; готовностью самостоятельно обучаться новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; профессиональными навыками использования современного научного и технического оборудования, а также профессиональные программные средства; навыками оформления, представления, докладывания, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности; навыками изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП Вуза)			
М.2	Профессиональный цикл Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: общесоциологические и отраслевые социологические теории; базовые экономические и финансовые понятия; экономические принципы работы рыночной системы; уметь: выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта, применять общесоциологические и прикладные социологические теории в практике эмпирического исследования; собирать, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; внедрять результаты исследования и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности; разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией; поддерживать конструктивное взаимодействие в процессе межличностного и делового общения; организовывать работу	32-40 6	1.Современные социологические теории и школы 2.Комплексные и проблемно-ориентированные методики социологических исследований	ОК 2 ОК 3 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 8 ПК 9

	исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные квалифицированные решения, разрешать проблемные ситуации в трудовом коллективе; владеть: навыками поиска решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; способностью и готовностью к проведению экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации, разработке исследовательских программ, к самостоятельной организации и проведению социологических исследований; навыками постановки цели и выбора путей ее достижения; пониманием ответственности лидера; методами организации учебной деятельности; методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом; способами и средствами самостоятельного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.3	Практика и научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза	33		
М.4	Итоговая государственная аттестация	27	Написание диссертации Защита магистерской диссертации (Государственный экзамен)	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

7.1.5 Магистерская программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части

обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется вузом самостоятельно.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

7.1.8 В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10 Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.11 Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.12 В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения.

7.1.13 Магистерская программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам:

- Компьютерные технологии в науке и образовании
- Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях
- Математическое моделирование социальных процессов
- Комплексные и проблемно-ориентированные методики социологических исследований

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (курсы);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (курсов) на основе аттестации;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2 Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1 Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставках), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом

ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 20% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем 2 магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более чем одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем 5 магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам (дисциплинам) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов) должно быть представлено в сети интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 6 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 2 наименований ведущих зарубежных журналов из следующего перечня:

Российские журналы

1. Вестник Московского государственного лингвистического университета
2. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
3. Вестник Московского университета Серия 7. Философия
4. Вестник Московского университета Серия 18. Социология и политология
5. Вестник Московского университета Серия 21. Управление (государство и общество)
6. Вестник Российского государственного гуманитарного университета
7. Вестник РУДН Серия «Социология»
8. Вестник РУДН Серия «Философия»
9. Вестник Самарского государственного университета
10. Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения
11. Власть
12. Власть и управление на Востоке России
13. Вопросы культурологи
14. Вопросы философии
15. Высшее образование в России
16. Государственная служба
17. Гуманизация образования
18. Гуманитарные и социально-экономические науки
19. Гуманитарные науки в Сибири
20. Журнал социологии и социальной антропологии
21. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
22. Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология
23. Личность. Культура. Общество
24. Мир России
25. Общественные науки и современность
26. Регионоведение
27. Религиоведение
28. Россия и современный мир
29. Свободная мысль – XXI
30. Современная Европа
31. Социальная политика и социология
32. Социально-гуманитарные знания
33. Социологические исследования
34. Социологический журнал
35. Социология
36. Социология власти
37. Социология: методология, методы, математическое моделирование
38. Труд и социальные отношения
39. Ученые записки Российского государственного социального университета
40. Федерализм
41. Философия и общество
42. Философия образования
43. Философия права
44. Философия науки
45. Человек
46. Человек и труд
47. Эпистемология и философия науки
48. Этносоциум и межнациональная культура

Зарубежные журналы

1. Current Sociology
2. International Sociology
3. European sociology
4. The International Journal of Social Sciences
5. European Journal of Social Studies
6. The American Sociological Review
7. Année Sociologique
8. Revue Française de Sociologie
9. Kölische Zeitschrift für Sozialwissenschaft

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека Академии Наук

<http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ

http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы

<http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России

<http://www.shpl.ru/>

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.nbmgu.ru/>

Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет

<http://www.rsuh.ru/>

7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных

учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ для студентов к сетям типа интернет должен быть не менее 1 сета на 6 студентов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, руководству исследовательскими проектами, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, готовности к преподаванию социологических дисциплин.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей, работодателей и т.п.

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: оценка состояния, анализ изменений социальной практики и социальных отношений; проектирование, прогнозирование или моделирование социальных процессов.

Примерный список квалификационных работ по магистратуре:

1. Средний класс: статус и социальная роль в обществе.
2. Динамика мировоззренческих ценностей студенческой молодежи.
3. Социологический статус понятия «ценность».
4. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия.
5. Теория социального действия в классической социологии (Выбор по персоналиям).
6. Теория общества в классической социологии (Выбор по персоналиям).
7. Социальная эксклюзия: теоретический и социальный аспект проблемы
8. Девиантность в современной России в контексте глобализации
9. Современная стратификация российского общества.
10. Социальная мобильность в современной России.
11. Социологический анализ отношений собственности.
12. Глобализация как социальное явление.
13. Теория глобализации: базовые мегатенденции современного мира.
14. Социологические показатели политической активности и политического поведения.
15. Социологические методики исследования политической элиты.
16. Проблемы формирования межкультурной толерантности.
17. Проблема человека в обновленном этнокультурном пространстве.
18. Новые проявления глобальной культуры российской молодежи.
19. Безопасность и глобальные вызовы современности.

20. Информационная безопасность современного российского общества в условиях глобализации (социологический анализ).
21. Российская молодежь в условиях глобализации.
22. Эволюция ценностных ориентации молодежи (межпоколенческий аспект).
23. Дисфункция социальных институтов и социализация молодежи в России.
24. Социологические исследования в сети интернет.
25. Социальное районирование Москвы методом кластерного анализа.
26. Факторная модель социальной неприязни к мигрантам. (На примере крупных городов России).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2 Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Вузы не могут предоставлять право сдачи выпускником государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 200__ г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистра по направлению "социология"

Квалификация - магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам					
		Трудовое количество по ФГОС	Трудовое количество	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации	
				Количество недель					
				18	16	18	16		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
М.1 Общенаучный цикл									
	Базовая часть								
	Философия и методология социальных наук	3	108	0,1				Экзамен	
	Иностранный язык	3	108	0,1				Экзамен	
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента								
	Компьютерные технологии в науке и образовании	2	72	0,05				Экзамен	
	Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях	2	72		0,05			Зачет	
	Математическое моделирование социальных процессов	2	72		0,05			Зачет	
	Методология социологических исследований	4	144		0,1			Экзамен	
	Работа с базами данных/Проблемы защиты информации	4	144		0,1			Зачет	
М.2Профессиональный цикл									
	Базовая (общепрофессиональная) часть								

1	Современные социологические теории и школы	3	108	0,05				Экзамен
3	Комплексные и проблемно-ориентированные методики социологических исследований	3	108		0,05			Зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента							
1	Теоретико-методологические основания социологии	3	108	0,1				Зачет
2	Социология науки	3	108		0,1			Экзамен
3	Современный социальный анализ и социальные технологии	3	108	0,1				Зачет
4	Глобализация в современном мире	3	108	0,05				Зачет
5	Современные социальные проблемы	3	108		0,1			Экзамен
6	Социальная стратификация в современном обществе	3	108	0,1				Зачет
7	Социология идеологии и безопасности	3	108		0,05			Экзамен
	Дисциплины по выбору							
1	Методы многомерного анализа в соц.исследовании/Социальное прогнозирование	2	72	0,05				Экзамен
2	Базовые математические модели в соц.исследовании/Социология общественного мнения и СМИ	2	72	0,05				Зачет
3	Метод экспертных оценок в социологическом исследовании/ Теория социального прогресса	2	72	0,05				Зачет
4	Метод включенного наблюдения с использованием визуальных средств/Социология конфликта и компромисса	3	108		0,1			Экзамен
5	Метод "Case Study" и Биографическое интервью в сов.соц./Политическая демография	2	72		0,05			Зачет
6	Научно-исследовательский семинар по выбору/Научно-исслед. семинар по выбору	2	72		0,05			Экзамен
М.3Практика и научно-исследовательская работа		27	1458 из расчета 54часа в нед.					
М.4Итоговая государственная аттестация		33	1782 из расчета 54часа в нед					Экзамен
Всего:		120	5470 с учетом практик и гос.ат. 2230 без этих часов	0,8	0,8			

В колонках 5-8 символом « » указываются семестры для данной дисциплины; в колонке 9– форма промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине): «зачет» или «экзамен»

Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики	Научно-исследовательская практика (работа)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	35	5	7			5	52
II	18	3		7	14	10	52
Итого:	53	8	7	7	14	15	104

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	60
Практики и научно-исследовательская работа	33
Итоговая государственная аттестация	27
Итого:	120 зачетных единиц

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проектам федеральных государственных образовательных стандартов
(ФГОС) высшего профессионального образования уровня бакалавриата
и уровня магистратуры

Обоснование соответствия предлагаемых проектов ФГОС ВПО стратегическим целям развития высшего профессионального образования, потребностям обучающихся, общества и рынка труда.

Предлагаемые проекты в ФГОС ВПО уровня бакалавриата и уровня магистратуры по направлению «Социология» разработаны в соответствии со стратегическими целями развития высшего профессионального образования, потребностями обучающихся, общества и рынка труда. В основе проектов лежит действующее законодательство в сфере образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 32661;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2005 г. № 197 «О направлениях подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ст. 7. Федеральные государственные образовательные стандарты);
- Федеральный закон от 22.08.1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» от 24.10.2007 N 232-ФЗ;
- Техническое задание на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макет), утверждённое 1 сентября 2008 г. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации И.И. Калиной;
- Разъяснение по формированию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистра на основе технического задания на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макета), утверждённое 1 сентября 2008 г. Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.М. Реморенко).

Представленные проекты Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Социология» обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, отвечают требованиям, предъявляемым к выпускникам работодателями. Проекты ФГОС ВПО включают в себя основные образовательные программы.

Целями высшего профессионального образования являются подготовка социологов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Обоснование сформированных компетентностных моделей подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социология» как основы новых ФГОС ВПО

Компетентностные модели подготовки по направлению «Социология» разработаны на основе Закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ст. 2) в редакции Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ. В основе компетентностной модели лежат принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; уделено должное место пониманию особенностей в условиях многонационального государства, месту национальных культур, и региональных культурных традиций; принципам общедоступности образования и его светскому характеру в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; подчеркивается свобода и плюрализм в системе образования, принимая во внимание демократический и государственно-общественный характер управления образованием, учитывается автономность образовательных учреждений.

На этапе подготовки к созданию компетентностных моделей ФГОС в сотрудничестве с вузами, входящими в состав УМС по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодёжью УМО по классическому образованию и представителями работодателей были сформулированы основные задачи подготовки социолога в терминах требований к образовательным программам и, в частности, к объекту, области, видам деятельности и компетенциям выпускника.

В необходимой мере для подготовки бакалавров и магистров учтены общекультурные (гражданственность, ценностно-смысловая ориентация, социально-личностные компетенции, компетенции самосовершенствования и здоровья, коммуникативные компетенции) и профессиональные (общенаучные, профессиональные, проективные, управленческие, инструментальные) компетенции.

Компетентностную модель подготовки бакалавров составляют общекультурные и профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции позволят выпускнику выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, критически переосмысляя накопленный опыт и опираясь на способность работать самостоятельно и в коллективе, адаптироваться к социальным условиям, устанавливать и поддерживать социальные отношения на высоком культурном уровне. При этом выпускник, обладая знаниями о структуре, методологии и критериях современной науки, базовыми знаниями по всем предметам профессионального цикла, а также социально-гуманитарным и естественным наукам, умением использовать современные информационные и образовательные технологии, должен быть способным приобретать и интерпретировать новые знания.

Формирование профессиональных компетенций бакалавров нацелено на конкретные виды профессиональной деятельности выпускников, указанные в п. 4.3. проекта ФГОС. В соответствующей компетентностной модели предусмотрены как разнообразные компетенции в соответствии с этими видами деятельности бакалавра: научно-исследовательские, информационно-аналитические, социально-проектные, организационно-массовые, производственные и социально-технологические, организационно-управленческие. Они позволят выпускникам использовать базовые фундаментальные и специализированные знания, современные технические средства и информационные технологии для освоения профильных дисциплин в решении профессиональных задач и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Компетентностная модель подготовки магистров имеет ту же структуру, что и компетентностная модель подготовки бакалавров. Этим обеспечивается преемственность образовательных уровней. Содержательная сторона компетентностной модели подготовки магистров обеспечивает более высокую степень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, системность мышления, критическое использование накопленного опыта и социальную мобильность. Выпускники магистратуры должны быть не только способны самостоятельно приобретать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение, но и разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты, порождать и реализовывать новые идеи. Эта же готовность к самостоятельности, организации и руководству научной и практической профессиональной деятельностью, критическому подходу и выработке нестандартных решений в конкретных видах профессиональной деятельности выпускников обеспечивается углубленными профессиональными и профессионально-профилированными компетенциями программы подготовки магистров.

Программа подготовки магистров предусматривает возможность включения в нее и других компетенций, отвечающих иным видам деятельности и определяемых вузом в соответствии с научными традициями и рекомендациями работодателей.

Обоснование путей реализации уровневой подготовки в данном направлении подготовки

Предлагаемый проект ФГОС ВПО подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социология» отвечают общим требованиям к основным образовательным программам, к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, к срокам их освоения (нормативный срок освоения ООП для бакалавра 4 года, магистра – 2 года), с учётом максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

При переходе от моноуровневой системы подготовки к двухуровневой разработчиками учитывались сильные стороны предыдущей модели: полнота и системность социологического образования, возможность проведения глубокой специализации, сложившиеся в российском образовательном пространстве традиции и реалии. Вместе с тем, двухуровневая система позволяет включить российское социологическое образование в мировое образовательное пространство.

Проект ФГОС ВПО предусматривает множественность путей реализации уровневой подготовки с учетом развития ВПО, потребностей обучающихся, общества и рынка труда.

На уровне бакалавриата проект ФГОС ВПО предусматривает наличие «содержательного ядра» образования в виде образовательной программы, дополняемой выбором путей реализации уровневой подготовки.

Выпускник бакалавриата подготовлен к продолжению обучения в магистратуре, основное содержание которой направлено на приобретение выпускником профессиональных компетенций в сфере избранной профессии, связанных с ведением самостоятельного научного исследования, решением теоретических и практических задач, осуществлением управленческих функций в избранной профессиональной области.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) "бакалавр" осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) "магистр" - на базе бакалавриата.

Предлагаемые проекты ФГОС ВПО по направлению «Социология» обеспечивают качество высшего профессионального образования; единство образовательного пространства Российской Федерации; основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего

профессионального образования; признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

Обоснование предлагаемой структуры ООП и ее соответствия компетентностной модели подготовки выпускника

Предлагаемая структура ООП подготовки бакалавров и магистров по направлению социология полностью соответствует техническому заданию на разработку ФГОС ВПО, утвержденному 1 сентября 2008 г. заместителем Министра образования и науки РФ И.И.Калиной и разъяснениям по формированию ФГОС ВПО подготовки магистра на основе технического задания на разработку ФГОС начального, среднего и высшего профессионального образования (макета), утвержденного 1 сентября 2008 г. Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.М.Реморенко.

Основные образовательные программы включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) с учетом их уровня и направленности (согласно Федеральному закону от 01.12.2007 N 309-ФЗ, п. 2, ст. 7).

Сопоставление двухуровневой подготовки с действующей (моноуровневой) системой подготовки специалиста показывает, что учебная нагрузка по циклам ГСЭ и ЕН сохраняется практически в прежнем объеме. Базовая часть профессионального цикла включает модульную структуру и обеспечивает углубленное получение фундаментального образования в рамках конкретной области знания.

Структура образовательных программ отвечает требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов: гуманитарного, социального и экономического; математического и естественнонаучного; профессионального; а также разделов: физическая культура; учебная и производственная практики; итоговая государственная аттестация.

Характерной чертой новых ООП подготовки бакалавра и магистра является увеличение вариативной части профессионального цикла, что позволяет, учитывая возможности конкретного вуза, удовлетворить запросы работодателей как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов: общенаучного; профессионального; и разделов: практики и научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Предлагаемая структура образовательных программ соответствует компетентностной модели подготовки выпускника, так как позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре/ обучения в аспирантуре.

Обоснование условий реализации ООП и ее соответствия, позволяющей обеспечить качество высшего профессионального образования в соответствии с современными требованиями

В предлагаемом проекте ФГОС ВРО условия реализации, позволяющие обеспечить качество высшего профессионального образования, основаны в соответствии с

требованиями Федерального закона от 22.08.1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 3, ст. 16), а также отражают основные положения Закона «Об образовании» (ст. 8. Высшее учебное заведение, его задачи и структура).

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки, руководствуясь предлагаемым ФГОС ВПО и требованиям к условиям реализации ООП, учетом потребностей рынка труда. Качество подготовки специалистов по направлению «Социология» уровня бакалавриата и уровня магистратуры достигается при соблюдении заявленных условий реализации ООП, с учетом потребности рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны периодически обновлять основные компоненты ООП, обеспечивать воспитательные компоненты, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, формировать набор дисциплин по выбору обучающегося, в том числе обеспечить формирование индивидуальных образовательных программ и т.д.

В рамках мониторинга изучаются новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного профессионального образования.

Обоснования и пояснения к примерным учебным планам

В предлагаемом проекте ФГОС ВПО примерный учебный план подготовки бакалавров и магистров по данному направлению строится в соответствии с основными требованиями Закона ФЗ «Об образовании» №32661 от 10.07.1992, ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22.08.1996 г. и технического задания к структуре ООП.

Учебные планы отражают объем трудоёмкости ООП, включая трудоёмкость государственной (итоговой) аттестации. Трудоёмкость уровня бакалавриата распределена по следующим циклам: гуманитарный, социальный и экономический (базовая часть, вариативная часть); математический и естественнонаучный (базовая часть, вариативная часть); профессиональный (базовая (общепрофессиональная) часть, вариативная часть); а также учебная и производственная практики и итоговая государственная аттестация. Трудоёмкость уровня магистратуры распределена по следующим циклам: общенаучный (базовая часть, вариативная часть), профессиональный (базовая (общепрофессиональная) часть, вариативная часть, дисциплины по выбору); а также практика и научно-исследовательская работа и итоговая государственная аттестация. Учебная нагрузка распределена равномерно по неделям, семестрам, в течение всего периода обучения.

Базовые части циклов обеспечивают формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Вариативные части циклов предполагают выработку компетенций, дополнительно определяемых разработчиками примерных или рабочих ООП с учётом целей конкретной образовательной программы.

Построение примерного учебного плана бакалавра:

- в плане представлены учебные циклы «Гуманитарный, социальный и экономический» 35 зач. ед., «Математический и естественнонаучный» 35 зач. ед. и «Профессиональный» 138 зач. ед (УЦ ООП);
- в каждом цикле плана выделена базовая часть (Б.1, Б.2 и Б.3);
- суммарная трудоёмкость базовых составляющих УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 составляет не более 50% от общей трудоёмкости указанных УЦ ООП;
- дисциплины по выбору студента содержатся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б1, Б2, Б3.

В цикл ГСЭ включены как обязательные дисциплины «Иностранный язык» 9 зач. ед., «История» 2 зач. ед. и «Философия» 4 зач. ед.

Трудовоемкость дисциплин вариативной части цикла ГСЭ 15 зач. ед.

Трудовоемкость вариативной части цикла ЕН (5 – 10 зач. ед.). В примере реализации учебного плана базовая часть цикла ЕН 25 зач. ед. вариативная часть цикла ЕН составляет 10 зач. ед.

Трудовоемкость дисциплин вариативной части профессионального цикла составляет 79 зач. ед. В примере реализации учебного плана вариативная часть цикла профессионального цикла составляет 79 зач. ед., из которых 32 зач. ед. – дисциплины по выбору студента.

Перечень дисциплин и их трудовоемкость указаны в Примерном учебном плане бакалаврской подготовки, выполненным в соответствии с прилагаемой к конкурсной документации формой.

В соответствии с проектом ФГОС ВПО раздел «Практика и научно-исследовательская работа» составляет 18 зач. ед. В примере реализации учебного плана он составляет 18 зач. ед.

Количество недель теоретического курса обучения в плане (всего 139 недели) соответствует бюджету времени.

Общая трудовоемкость всех УЦ ООП, практики и научно-исследовательской работы, «Физической культуры» составляет 228 зач. ед. При трудовоемкости Итоговой государственной аттестации 12 зач. ед. (по ФГОС ВПО) соблюдается трудовоемкость основной образовательной программы 240 зач. ед.

Набор дисциплин по выбору студентов в примерном учебном плане является рекомендательным, а их распределение по семестрам и комбинации таковы, что позволяют, с одной стороны обеспечить преемственность учебных дисциплин, а с другой стороны соблюсти трудовоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения в одном семестре в размере 30 зач. ед.

Дисциплины по выбору в цикле ГСЭ и профессиональном цикле по нумерации сгруппированы в блоки из 2-х дисциплин. Студент выбирает по одной дисциплине из каждого блока.

Дисциплины по выбору студента отражают его образовательную траекторию в цикле ГСЭ и профессиональном цикле. Такой подход к вариативной части плана позволяет обеспечить преемственность учебных дисциплин и исключить их дублирование в основных образовательных программах, сформированных вузами по новым стандартам.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 240 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимся, определяется вузом самостоятельно.

Построение примерного учебного плана магистра.

Примерный учебный план по структуре соответствует ФГОС ВПО:

- в плане представлены учебные циклы «Общенаучный цикл» 20 зач. ед., «Профессиональный цикл» 40 зач. ед.;
- в каждом цикле плана выделена базовая часть и вариативные части;
- суммарная трудовоемкость базовых составляющих УЦ ООП составляет не более 30% от общей трудовоемкости указанных УЦ ООП;

- в структуре примерного учебного плана предусмотрены дисциплины по выбору студента в объеме не менее 30 % вариативной части обучения.

Перечень дисциплин и их трудоемкость приведены в Примерном плане, выполненном в соответствии с прилагаемой к конкурсной документации формой.

В примерном учебном плане общая трудоемкость всех УЦ ООП, практики и научно-исследовательской работы, составляет 93 зач. ед. При трудоемкости Итоговой государственной аттестации в 27 зач. ед. соблюдается трудоемкость основной образовательной программы 120 зачетных единиц.

Примерный учебный план выполнен по форме действующего учебного плана и отражает возможность реализации базовой и вариативной части ООП.

Примерные учебные планы бакалавра и магистра обсуждались с представителями профессионального и академического сообщества, представителями работодателей и получили положительную экспертную оценку.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимся, определяется вузом самостоятельно.

IV. КРАТКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика проекта ФГОС ВПО по направлению подготовки «социология» бакалавр, магистр была проведена в три этапа.

Первый этап: рассмотрение и обсуждение концепции ФГОС ВПО по направлению подготовки «социология» бакалавр, магистр. Данная концепция была разработана в соответствии со стратегическими целями развития высшего профессионального образования, потребностями обучающихся, общества и рынка труда. В её основе лежит действующее законодательство в сфере образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 32661;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2005 г. № 197 «О направлениях подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ст. 7. Федеральные государственные образовательные стандарты);
- Федеральный закон от 22.08.1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» от 24.10.2007 N 232-ФЗ;

Новая концепция современного российского образования по направлению «Социология» построена на основе отечественного и зарубежного опыта, компетентностного подхода к оценке результатов обучения как требует европейский и мировой опыт развития образования. В соответствии с ней выпускник-социолог интерпретируется как специалист, подготовленный к широкому спектру деятельности – научно-исследовательской, организационно-управленческой, информационно-аналитической, производственной, социально-технологической, социально-проектной, организационно-массовой. Обоснование данной концепции дано с помощью моделирования спектра профессиональных ситуаций и задач, в которых способен реализоваться выпускник, и формирования на их основе задач, которые решает выпускник в данных профессиональных ситуациях на рынке труда.

На основе описания задач профессиональной деятельности была составлена компетентностная модель выпускника по направлению «Социология» с распределением компетенций по уровням ВПО (бакалавр-магистр). В рамках Концепции предпринята попытка гармоничного сочетания общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, проявляющихся неразрывно в практической деятельности.

Концепция была обсуждена на расширенном заседании Учебно-методического совета, которое состоялось в Москве 4 декабря 2007 года. (Выписка из протокола заседания прилагается.)

Концепция современного российского образования по направлению «Социология» обсуждалась на конференция «Проблемы качества образования» (Уфа) 1 – 9 июня 2007.

Опубликована книга: Качество социологического образования: проблемы и пути решения / под ред. В.И. Добренкова. – М., КДУ, 2007. – 312 с. (прилагается)

Второй этап: Перспективы развития направления «Социология» обсуждались на III Всероссийской научной конференции Сорокинские чтения «Социальные процессы в

современной России: традиции и инновации» в рамках круглого стола «Социологическое образование в высшей школе: современное состояние и тенденции развития» (Москва, 4 – 5 декабря 2007 г., МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологический факультет). (Программа прилагается)

Опубликована книга: Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «Социология»: проектные разработки / составление и общая редакция В.И. Добренкова. – М., Изд-во МГУ, 2007. – 267 с. (прилагается)

Третий этап: 25 апреля 2008 г. проведено расширенное заседание совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью УМО по классическому университетскому образованию, в повестку дня которого было включено обсуждение проекта стандарта и учебного плана нового поколения бакалавров и магистров по направлению 040200 Социология (Повестка заседания прилагается).

При подготовке проекта ФГОС ВПО был проведен опроса вузов, реализующих программу подготовки по направлению подготовки «Социология» с квалификацией – «Социолог. Преподаватель социологии». (Результаты опроса прилагаются. Цитируется по книге *Инновационные подходы*: С 80-87).

Конференция по производственной практике студентов социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Социология», 26 ноября 2007 г., Круглый стол «Эволюция ценностных ориентаций россиян» 5 декабря 2007 г. Всероссийская конференция «Сорокинские чтения». Всего было опрошено 17 человек, из них представители различных учреждений: Федеральное агентство по образованию, ГУ Социально-реабилитационный центр «Отрадное» (г. Москва), информационно-аналитических центров, рекламных агентств и т.д.

В качестве представителей образовательной общественности выступили члены Учебно-методического совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью УМО по классическому университетскому образованию. Опрос проводился 4 декабря 2007г. среди участников расширенного заседания УМС. Из 72 участников, представлявших 55 регионов, в опросе приняло участие 52 человека.

В анкету вошел перечень компетенций (всего 63), разработанный в рамках инновационного подхода к проектированию ФГОС ВПО по направлению подготовки «социология». Респондентам было предложено высказать свое отношение к значимости каждой отдельно взятой компетенции.

1. Выявление общего интереса респондентов к конкретным компетенциям.

При обработке данных выяснилось, что некоторые компетенции игнорировались респондентами.

5% из числа работодателей не отметили такие компетенции, как:

- Способность к реализации в своей работе экономических принципов рыночной системы;
- Способность к лидерству;
- Способность определить проблемную ситуацию;
- Способность к применению методов сбора социологической информации для исследования фундаментальных и прикладных проблем;
- Способность к внедрению управленческих решений.

12% из числа работодателей никак не отреагировали на «Способность к внедрению социально приемлемых моделей поведения в практику».

Остальные компетенции вызвали ровный интерес у работодателей, и они высказали свое отношение к ним.

Среди представителей образовательного сообщества предлагаемый перечень компетенций вызвал более разнообразную обратную реакцию. Образовательное

сообщество не высказало своего отношения к следующим компетенциям в соответствующих процентах:

- Способность к научно-литературному оформлению результатов теоретического и эмпирического исследований – 13%;
- Способность к обсуждению результатов исследования – 13%;
- Способность к научному общению с иностранными исследователями – 17%.

Компетенции, которые были 100% отражены в высказываниях:

- Способность грамотно и убедительно выражать свои мысли – устно и письменно – на родном языке;
- Способность работать в междисциплинарных командах;
- Способность вести здоровый образ жизни;
- Способность «выдавать» новые идеи;
- Способность к реализации в своей работе экономических принципов рыночной системы;
- Способность к лидерству;
- Способность к использованию в своей работе фундаментальных и прикладных социологических теорий;
- Способность к проведению теоретического анализа социальных явлений;
- Способность к выделению социальных проблем и обоснованию их актуальности.

2. Наиболее значимые компетенции, по мнению респондентов.

Среди работодателей:

- Способность к определению цели и задач исследования – 100%;
- Способность к инициативным действиям – 94%;
- Способность к выдвижению и обоснованию гипотез социологического исследования – 94%;
- Способность обобщать имеющиеся знания для решения конкретных задач – 88%;
- Способность к системному анализу – 88%;
- Способность к проявлению воли для достижения успеха – 88%;
- Способность к использованию в своей работе основных принципов построения методологии социологического исследования – 88%;
- Способность к применению методов сбора социологической информации для исследования фундаментальных и прикладных проблем – 88%;
- Способность обучаться – 82%;
- Способность определить проблемную ситуацию – 82%;
- Способность к применению теорий для конструирования эмпирического исследования – 82%;
- Способность к применению методов обобщения и анализа данных для исследования фундаментальных и прикладных проблем – 82%.

Среди представителей образовательной общественности:

- Способность обучаться – 92%;
- Способность обобщать имеющиеся знания для решения конкретных задач – 90%;
- Способность нести ответственность за качество профессиональной деятельности и ее последствия – 88%;
- Способность к использованию в своей работе фундаментальных и прикладных социологических теорий – 81%;
- Способность к использованию в своей работе основных принципов построения методологии социологического исследования – 88%;

- Способность к определению цели и задач исследования – 82%;
- Способность определить проблемную ситуацию – 79%;
- Способность к применению компьютерных технологий проведения социологического исследования – 75%;
- Способность к приобретению новых знаний посредством современных образовательных и информационных технологий – 73%.

3. Наименее значимые компетенции, по мнению респондентов:

Среди работодателей:

- Способность вести здоровый образ жизни – 65%;
- Способность к осознанию себя гражданином страны и ответственности за свою гражданскую позицию – 59%;
- Способность к применению методов защиты и хранения информации – 41%.

Среди представителей образовательной общественности:

- Способность вести здоровый образ жизни- 25%;
- Способность к реализации в своей работе экономических принципов рыночной системы – 21%;
- Способность к пониманию и учету в своей работе особенностей основных юридических форм организации предприятий – 21%;
- Способность к лидерству – 19%;
- Способность к проявлению воли для достижения успеха – 15%;
- Способность «выдавать» новые идеи – 12%;
- Способность к применению методов защиты и хранения информации – 12%;
- Способность к обсуждению результатов исследования – 10%;
- Способность к научному общению с иностранными исследователями – 10%.

4. Специфика отношения к компетенциям, получившим среднюю оценку значимости

Среди работодателей это выразилось четким отнесением этих компетенций ко второй степени значимости.

Среди представителей образовательной общественности это выразилось снижением общего количества голосов в графе «первая степень» значимости.

5. Компетенции, на которых мнения работодателей и представителей образовательной общественности сошлись

Таблица 12

Высокие положительные оценки	Работодатели (из 12 выделенных как первой степени значимости)	Представители образовательной общественности (из 9 выделенных как первой степени значимости)
Способность к определению цели и задач исследования	100	82
Способность обобщать имеющиеся знания для решения конкретных задач	88	90
Способность к использованию в своей работе основных принципов построения методологии социологического исследования	88	88
Способность обучаться	82	92
Способность определить проблемную ситуацию	82	79

Таблица 13

Самые негативные оценки	Работодатели (из 3 выделенных как третья степень значимости)	Представители образовательной общественности (из 9 выделенных как третья степень значимости)
Способность вести здоровый образ жизни	65	25
Способность к применению методов защиты и хранения информации	41	12

Интересен тот факт, что «Способность к осознанию себя гражданином страны и ответственности за свою гражданскую позицию» отнесена 59% работодателей к третьей степени значимости, но и среди представителей образовательной общественности только 54% отнесло ее к первой степени важности, а 6% считают незначимой, отнеся к третьей степени по важности.

ВЫВОДЫ

1. Представления о компетенциях работодателей и образовательной общественности четко отражают интересы профессиональных групп, это видно на акцентах, которые они делают при определении степени значимости тех или иных компетенций.

2. Перечень предложенных компетенций в целом не вызывает отторжения, поскольку выявленные тенденции игнорирования обеими группами респондентов некоторых компетенций не носят масштабный характер (от 5% до 17%, причем 17% относятся к компетенции: «Способность к научному общению с иностранными исследователями», которая оказалась незначимой для образовательной общественности).

3. В высказываниях и предложениях нет каких-либо кардинальных или негативных высказываний, они носят конструктивный характер, который можно использовать в дальнейшей работе.