

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО КРАСГАУ
Н.В. Луценко

“ 28 ”



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессионально-ориентированного обучения

для подготовки аспирантов всех специальностей

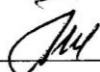
Год обучения 1

Форма обучения очная

Красноярск, 2011

Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

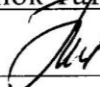
 «17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365; Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "преподаватель высшей школы"

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

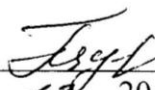
 «17» ноября 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации
протокол № 1 24 12 2011 г.

Председатель

Д.т.н., профессор Цугленок Г.И.


24 12 2011 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	19

Аннотация

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является частью цикла «Факультативные дисциплины» подготовки аспирантов всех специальностей. Дисциплина реализуется в институте международного менеджмента и образования кафедрой педагогики высшей школы.

Новый тип организации учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность преподавателя и студента, широко разрабатывается и осваивается практиками образования во всем мире, как на уровне индивидуального творчества педагогов, так и на уровне общественных движений. Однако без глубокого изучения особенностей современных педагогических технологий эти начинания не превратятся в систему.

Основа современного образования – предоставление ведущей роли творческим и проблемным методам обучения и воспитания, преобладания их над репродуктивными методами.

В процессе изучения курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения» рассматриваются наиболее продуктивные в настоящее время подходы к обучению.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, игровые дискуссии, деловые игры, мини-исследования, самостоятельная работа аспиранта, консультации и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений, докладов, творческих работ, деловых игр, решения педагогических ситуаций, мастер-классов, участия в научных конференциях и промежуточный контроль в форме итогового тестирования (зачет).

1. Требования к дисциплине

Особенностью курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является его интегративный характер. Он включает в себя проблемы философии образования связанные с особенностями новой образовательной парадигмы, дидактики, собственно образовательных технологий и технологического практикума. Рассмотрение всей этой проблематики осуществляется с опорой на профессиональный педагогический опыт обучающихся и предполагает активное использование дискуссионных, групповых методов работы, подготовки и защиты мини-проектов. Освоение программы курса предполагает самостоятельную работу слушателей, которая включает изучение современных научно-методических источников, разработку элементов образовательного процесса на основе конкретных технологий, подготовку мультимедийных презентаций, рефлексивного осмысления своего собственных представлений о технологической компетентности современного преподавателя.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса: изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися средствами современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в школе;
- развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;

- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 20 часов, практические занятия - 10 часов и 42 часа самостоятельной работы аспиранта, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия	0,8	30	30	
Лекции (Л)		20	20	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	
Самостоятельная работа (СРС)	1,2	42	42	
в том числе:				
консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
Вид контроля:				
зачет	0,25	9	9	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план					
№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	4	4		Тестирование
2	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	18	10	8	Тестирование доклад, презентация
3	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	8	6	2	Тестирование

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины				
Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	22	4		18
Модульная единица 1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	12	2		10
Модульная единица 2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	10	2		8
Модуль 2 Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	26	10	8	8
Модульная единица 1 Технологии коллективного и группового обучения	10	2		8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модульная единица 2 Технология знаково-контекстного обучения	4	2	2	
Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения	4	2	2	
Модульная единица 4 Технологии модульного обучения	4	2	2	
Модульная единица 5 Дистанционное образование	4	2	2	
Модуль 3 Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	24	6	2	16
Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии	4	2	2	
Модульная единица 2 Проблемное обучение	10	2		8
Модульная единица 3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	10	2		8
ИТОГО	72	20	10	42

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения

Модульная единица 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т.Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И.Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н.Сороки-Росинского.

Модульная единица 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения

Модульная единица 1. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г.Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Модульная единица 2. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения

Модульная единица 1. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И.Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с

жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Модульная единица 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения			4
	Модульная единица 1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Лекция № 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Тестирование	2
	Модульная единица 2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Лекция № 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Тестирование	2
2.	Модуль 2. Основные технологии профессионально ориентированного обучения			10
	Модульная единица 1 Технологии коллективного и группового обучения	Лекция № 3. Технологии коллективного и группового обучения	Тестирование	2
	Модульная единица 2 Технология знаково-контекстного обучения	Лекция № 4. Технология знаково-контекстного обучения	Тестирование	2
	Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения	Лекция № 5. Технологии интегративного обучения	Тестирование	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 4 Технологии модульного обучения	Лекция № 6. Технологии модульного обучения	Тестирование	2
	Модульная единица 5 Дистанционное образование	Лекция № 7. Дистанционное образование	Тестирование	2
3	Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения			6
	Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии	Лекция № 8. Активные методы обучения. Игровые технологии	Тестирование	2
	Модульная единица 2 Проблемное обучение	Лекция № 9. Проблемное обучение	Тестирование	2
	Модульная единица 3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Лекция № 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Тестирование	2

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения			8
	Модульная единица 2 Технология знаково-контекстного обучения	Занятие № 1. Технология знаково-контекстного обучения Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А. Вербицкому.	Доклад, презентация	2
	Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения	Занятие № 2. Технологии интегративного обучения Изучить и проанализировать теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе.	Круглый стол	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные интегративно-педагогические концепции. 2. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. 3. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. 4. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. 5. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. 		
	<p>Модульная единица 4 Технологии модульного обучения</p>	<p>Занятие № 3. Технологии модульного обучения</p> <p>Сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «обучающего модуля». 2. Принципы модульного обучения. 3. Особенности структурирования курса в модульном обучении. 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. 5. Преимущества модульного обучения. 	<p>Решение пед. ситуаций</p>	<p>2</p>
	<p>Модульная единица 5 Дистанционное образование</p>	<p>Занятие № 4. Дистанционное образование</p> <p>Рассмотреть сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		1. Понятие дистанционного образования: историческая справка. 2. Классификация систем и методов дистанционного образования. 3. Требования к учебным курсам дистанционного образования. 4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. 5. Методологические основы дистанционного обучения. 6. Дидактические принципы дистанционного обучения.		
2.	Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения			2
	Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии	Занятие № 5. Активные методы обучения. Игровые технологии Изучить понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проблема активности личности в обучении. 2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. 3. Характеристика основных активных методов обучения. 4. Теория и классификация игр. 5. Игровые педагогические технологии.	Деловая игра	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

- Самостоятельное изучение монографий и др. авторских текстов;
- Интернет поиск материалов;
- Подготовка к семинарам;

- Выполнение индивидуальных (групповых) творческих заданий;
- Выполнение тестов текущего контроля по всем темам программы;
- Подготовка к зачету;

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения		18
	Модульная единица 1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Отношение к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов). Изучение опыта и технологических элементов в педагогической практике С.Т.Шацкого. Рассмотрение основных технологических элементов «Школы жизни» Н.И. Поповой. Анализ технологической системы «Школы социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н.Сорока-Росинского	10
	Модульная единица 2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Рассмотрение сущности и эпистемологических причин проблемы классификаций педагогических технологий.	8
2.	Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения		8
	Модульная единица 1 Технологии коллективного и группового обучения	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения. Анализ педагогического потенциала педагогически сотрудничества в высшей школе и ее технологических элементов. Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения.	8
3.	Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения		16
	Модульная единица 2 Проблемное обучение	Изучение уровней проблемного обучения и их анализ в практике применения в высшей школе. Анализ педагогического потенциала концепции Дж.Брунера.	8
	Модульная единица 3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Изучение методик и идеи опережения С.Н.Лысенковой. Изучение идеи школы «Диалога культур» (по М.Библеру).	8
ВСЕГО			42

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2007. - 432 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 222 с.
3. Каменская, Е.Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н.Каменская. - М.: Дашков и К, 2006. - 320 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / В.Г.Крысько. - СПб.: Питер, 2009. - 271 с.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие / М. М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
7. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / А. И. Марченко. - М.: МГУП, 2001 - Кн. 1. - 2001. - 180 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие / ред. Сластенин,В.А. - М. : Академия, 2002. - 144 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.Н.Никитина, О.М.Железнякова, М.А.Петухов. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
10. Педагогика: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2006. - 432 с.
11. Педагогика профессионального образования / ред. Сластенин,В.А. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
12. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 566, [1] с.
14. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
15. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы /отв. Ред. С.И.Самыгин. - Ростов на Дону, 1998.
2. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
3. Бим-Бад Б.М. Проблемы педагогики как науки / Педагогические течения в начале века. - М., 1994.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
5. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
6. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. - М., 1993.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
8. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 1999.

9. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика. - 1994. - №6. - С. 24-31.
11. П.Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М, 1999.
13. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1998.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
15. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
16. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К.Тутушкинок. - М., 1997.
10. Профессиональная педагогика / Под ред С.Я.Батышева. - М., 1999.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М, 1998.
12. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. - Екатеринбург, 1996.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за подготовку сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине:

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Витагенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.

17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

8. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения», является овладение педагогом современными технологиями профессионально ориентированного обучения. Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

Принципами организации учебного процесса являются:

- освоение основных дидактических понятий данного учебного предмета,
- рассмотрение сущности технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия,
- изучение теоретических и практических традиций применения педагогических технологий,
- использование основных технологических приемов и методов в своей профессионально-педагогической деятельности.

В каждой теме выделить наиболее важные системообразующие знания как основу для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирования которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

9. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Технология знаково-контекстного обучения	ПЗ	Доклад, презентация	2

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Технологии интегративного обучения	ПЗ	Круглый стол	2
Технологии модульного обучения	ПЗ	Решение пед. ситуаций	2
Дистанционное образование	ПЗ	Доклад, презентация	2
Активные методы обучения. Игровые технологии	ПЗ	Деловая игра	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)