

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО «КрасГАУ»

« 28.11.2011 »  
Н.В. ЦУПЕВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология человека**

для подготовки аспирантов всех специальностей

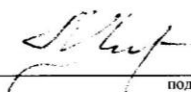
Год обучения 1

Форма обучения очная

Красноярск, 2011

Составитель: Лесовская Марина Игоревна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_ подпись

«21» ноября 2011 г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. № 1365; Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "преподаватель высшей школы"

Программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 7 «21» ноября 2011 г.

Зав. кафедрой Лесовская Марина Игоревна

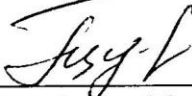
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_ подпись

«21» ноября 2011 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института  
подготовки кадров высшей квалификации  
протокол № 1 ~~«2»~~ 12 2011 г.

Председатель  
Д.т.н., профессор Цугленок Г.И.   
«2» 12 2011 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ. ....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>12</i>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	13
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	13
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....</b>	<b>17</b>

## Аннотация

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** является частью цикла «Факультативные дисциплины» подготовки аспирантов всех специальностей. Дисциплина реализуется в институте Международного менеджмента и образования (ИММО) кафедрой психологии и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией личности и социальной психологией; психологией развития и проблемами жизненного пути личности; межличностным общением; личностным и профессиональным ростом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Основными являются фронтальные и групповые формы работы, вспомогательными – элементы ролевой игры, индивидуальные творческие задания (эссе).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и итоговый контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (16 часов) и 40 часов самостоятельной работы аспиранта.

## Требования к дисциплине

- реализация основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО;
- использование оптимальной стратегии преподавания, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- развитие смысловой и мотивационной личностных сфер, направленных на гуманизацию общества.
- ознакомление с современными образовательными технологиями;

## 2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- фундаментальные основы и основные проблемы психологии личности и социальной психологии;
- сущность основных когнитивных процессов, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- психологические основы поведения и деятельности, межличностных отношений и общения людей;
- теоретические основы психологической саморегуляции.

### ***Уметь:***

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и проблем психологии человека,
- использовать современные достижения и тенденции развития психологии человека в профессиональном контексте;
- выявлять и использовать межпредметные связи естественных и гуманитарных наук;
- использовать знания из области культуры и искусства в качестве образовательных и воспитательных средств.

### ***Владеть:***

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала по дисциплине «Психология человека»;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;
- основными навыками психодиагностики свойств личности;
- методами психологической саморегуляции при решении профессиональных и жизненных задач.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№	№
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Лекции (Л)	0,445	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	0,445	16	16	
Семинары (С)	–	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,11</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе:				
консультации	0,28	10	10	
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,83	30	30	
др. виды	–	–	–	
<b>Вид контроля:</b>				
зачет	<b>0,25</b>	9	9	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
<b>МОДУЛЬ ВХОДНОЙ</b>					
<i>Модульная единица 1. Основные понятия и термины</i>					
1	Лекция №1. Основные понятия и проблемы психологии личности и социальной психологии	4	2	2	Блиц-тестирование
<b>МОДУЛЬ БАЗОВЫЙ I.</b>					
<i>Модульная единица 2. Когнитивные процессы и сознание человека</i>					
2	Лекция №1. Сущность основных познавательных процессов	4	2	2	Проверка конспектов
3	Лекция №2. Биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения	4	2	2	Ролевая игра Защита отчётов
4	Лекция №3. Свойства личности человека. Способности и задатки. Эмоции и разум. Воля и мотивации.	4	2	2	Коллоквиум
<b>МОДУЛЬ БАЗОВЫЙ II.</b>					
<i>Модульная единица 3. Психологическая диагностика и регуляция</i>					
5	Лекция №1. Психологические основы поведения и деятельности, межличностных отношений и общения людей	4	2	2	Проверка конспектов
6	Лекция №2. Теория и практика психологической саморегуляции	4	2	2	Ролевая игра Защита отчётов
7	Лекция №3. Психологическая система Д. Карнеги	4	2	2	Обсуждение эссе
<b>МОДУЛЬ ИТОГОВЫЙ</b>					
<i>Модульная единица 4. Психология успеха</i>					
8	Лекция №1. Эволюция представлений о путях достижения профессионального успеха	4	2	2	Коллоквиум



4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ЛПЗ	
<b>Модуль ВХОДНОЙ</b>					
<i>Модульная единица 1. Основные понятия и термины</i>	Лекция № 1. Основные понятия и проблемы психологии личности и социальной психологии	8	2	2	4
<b>Модуль БАЗОВЫЙ I</b>					
<i>Модульная единица 2.</i>	Лекция № 1. Сущность основных познавательных процессов	8	2	2	4
<i>Когнитивные процессы и сознание человека</i>	Лекция № 2. Биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения	8	2	2	4
	Лекция № 3. Свойства личности человека. Способности и задатки. Эмоции и разум. Воля и мотивации	12	2	2	8
<b>Модуль БАЗОВЫЙ II</b>					
<i>Модульная единица 3.</i>	Лекция № 1. Психологические основы поведения и деятельности, межличностных отношений и общения людей	8	2	2	4
<i>Психологическая диагностика и регуляция</i>	Лекция № 2. Теория и практика психологической саморегуляции	8	2	2	4
	Лекция № 3. Психологическая система Д. Карнеги	12	2	2	8
<b>Модуль ИТОГОВЫЙ</b>					
<i>Модульная единица 4. Психология успеха</i>	Лекция № 1. Эволюция представлений о путях достижения профессионального успеха	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

### 4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль ВХОДНОЙ</b>			
	<i>Модульная единица 1. Основные понятия и термины</i>	Лекция №1. Основные понятия и проблемы психологии личности и социальной психологии	Блиц-тестирование	4
2.	<b>Модуль БАЗОВЫЙ I</b>			
	<i>Модульная единица 2.  Когнитивные процессы и сознание человека</i>	Лекция №1. Сущность основных познавательных процессов	Проверка конспектов	4
		Лекция №2. Биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения	Ролевая игра Защита отчётов	4
		Лекция №3. Свойства личности человека. Способности и задатки. Эмоции и разум. Воля и мотивации	Коллоквиум	4
2.	<b>Модуль БАЗОВЫЙ II</b>			
	<i>Модульная единица 3.  Психологическая диагностика и регуляция</i>	Лекция №1. Психологические основы поведения и деятельности, межличностных отношений и общения людей	Проверка конспектов	4
		Лекция №2. Теория и практика психологической саморегуляции	Ролевая игра Защита отчётов	4
		Лекция № 3. Психологическая система Д. Карнеги	Обсуждение эссе	4
2.	<b>Модуль ИТОГОВЫЙ</b>			
	<i>Модульная единица 4. Психология профессиональной успешности</i>	Лекция №1. Эволюция представлений о путях достижения профессионального успеха	Коллоквиум	4

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль ВХОДНОЙ</b>			
	<i>Модульная единица 1. Основные понятия и термины</i>	Занятие №1. Научный лексикон психологии человека	Блиц-тестирование	2
2.	<b>Модуль БАЗОВЫЙ I.</b>			
	<i>Модульная единица 2. Когнитивные процессы и сознание человека</i>	Занятие №1. Функциональная асимметрия мозга: взаимосвязь с типами мышления и поведения	Проверка конспектов	2
		Занятие №2. Эмоциональная и когнитивная эмпатия	Ролевая игра Защита отчётов	2
		Занятие №2. Биоритмы	Коллоквиум	2
3.	<b>Модуль БАЗОВЫЙ II.</b>			
	<i>Модульная единица 3. Психологическая диагностика и регуляция</i>	Занятие №1. Диагностика и развитие лидерских качеств	Проверка конспектов	2
		Занятие №2. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности	Ролевая игра Защита отчётов	2
		Занятие №3. Диагностика и развитие психологических умений	Обсуждение эссе	2
4.	<b>Модуль ИТОГОВЫЙ</b>			
	<i>Модульная единица 4. Психология успеха</i>	Занятие №1. Стили и стратегии поведения в критических ситуациях	Коллоквиум	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль ВХОДНОЙ</b>			
	<i>Модульная единица 1. Основные понятия и термины</i>	Составление терминологического словаря по психологии человека	4
<b>Модуль БАЗОВЫЙ I.</b>			
	<i>Модульная единица 2. Когнитивные процессы и сознание человека</i>	1. Внимание, память, мышление, воображение как когнитивные процессы. 2. Функциональная асимметрия мозга: взаимосвязь с типами мышления и поведения 3. Эмоциональная и когнитивная эмпатия. 4. Биоритмы	16
<b>Модуль БАЗОВЫЙ II.</b>			
	<i>Модульная единица 3. Психологическая диагностика и регуляция</i>	1. Основные этапы развития личности и жизненные кризисы 2. Теории лидерства 3. Качества, препятствующие лидерству 4. Профессионально значимые качества личности	16
<b>Модуль ИТОГОВЫЙ</b>			
	<i>Модульная единица 4. Психология успеха</i>	1. Стресс и способы его преодоления. 2. Страх, тревога, фобии 3. Подчинение авторитету и психологическая защита 4. Как добиваться поставленной цели	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>40</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Основная литература*

1. Большой толковый психологический словарь / Сост. Артур Ребер; пер. Е. Ю. Чеботарев. – М.: Вече: АСТ, 2000.
2. Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 511 с.
3. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е международное издание. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
4. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2001. – 526 с.
5. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь: более 3000 терминов / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под ред. В. Б. Шапаря]. – Издание третье. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 806 с.
6. Социология и психология труда: учебное пособие для студентов / М.А. Федорова. – Красноярск: КрасГАУ, 2009. – 197 с.
7. Тимофеева, С.В.. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности / С.В. Тимофеева. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2009. – 299 с.
8. Лидерство в организации – конкуренция или сотрудничество? [Электронный ресурс]: [мультимедийный обучающий курс]. – Москва : 1С-Пабблишинг, 2008. – 1 (CD-ROM).
9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А.Я. Кибанов и др.; под ред. А. Я. Кибанова. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 522 с.
10. Хьелл, Ларри. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл , Д. Дж. Зиглер . – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2001. – 606 с.

### *6.2. Дополнительная литература*

1. Блох А. Законы Мэрфи: / Пер. с англ. Л. Беляевой. – Минск, 2004.
2. Бороздина Л.В. Диагностика мотивации достижения успехов и избегания неудачи (авторская разработка психодиагностической схемы). – М., 2002.
3. Иванов С.М. Абсолютное зеркало. – М.: Знание, 1986. – 192 с.
4. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. – СПб., 2000.
5. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Пер. с англ. / Сост. и авт. предисл. В.П. Зинченко, Ю.М. Жукова. – Минск.: ООО Попурри, 2006. – 720 с.
6. Кинякина О.Н. Супреинтеллект. – М.: Эксмо, 2006.
7. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: Теория речевой деятельности: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСР, Астрель, 2007.
8. Кречмер Э. Строение тела и характер. – СПб., 2001.
9. Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона: Сборник: / Сост. и авт. предисл. В.С. Муравьев.
10. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
11. Хартли М. Язык жестов в деловом общении. – М.: Эксмо, 2003.

### *6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям*

1. Горелов В.П., Никитин М.М., Хомутов О.И. В помощь аспирантам и преподавателям: Учебное пособие / - Барнаул: Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова, 2003.
2. Лесовская М.И. Рабочая тетрадь по психологии и педагогике. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 75 с.

### *6.4. Программное обеспечение*

1. Материалы сайта «Психология успеха» [Электронный ресурс]: Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии <http://psyfactor.org/>.
2. Видеофрагмент программы «Под знаком π»: «Стенли Милгрэм: Подчинение авторитету» [CD, кафедральная медиатека].
3. Лесовская М.И. Альбом презентаций по дисциплине «Психология человека» для аспирантов [CD, кафедральная медиатека].

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

*Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине, в рамках каждого модуля в следующих формах:*

- *тестирование;*
- *коллоквиумы;*
- *защита отчётов по выполнению самостоятельной работы;*
- *участие в ролевых играх;*
- *отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: исполнительская дисциплина, общекультурный кругозор, активность на занятиях, аккуратность и полнота ведения записей.*

*Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета, включающего ответ на два теоретических вопроса и комментариев к творческому заданию (эссе)\*.*

\*ЭССЕ (франц. *essai* – попытка, проба, очерк), небольшое сочинение, выражающее подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

*Итоговая оценка в соответствии с модульно-рейтинговой системой контроля знаний определяется по рейтинг-плану:*

Вид работы	Баллы	Кол-во	Итог за семестр
<b><i>Присутственный уровень</i></b>			
<i>Посещаемость лекций (n=8)</i>	<i>1,25</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
<i>Конспектирование лекций (n=8)</i>	<i>1,25</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
<i>Посещаемость практических занятий (n=8)</i>	<i>1,25</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
<b><i>Практический уровень</i></b>			
<i>Оформление отчётов по самостоятельной работе</i>	<i>2,5</i>	<i>8</i>	<i>20</i>
<i>Устные ответы на занятиях</i>	<i>2,5</i>	<i>8</i>	<i>20</i>
<i>Тестирование (не ниже 70% верных ответов)</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>20</i>
<b><i>Творческий уровень</i></b>			
<i>Эссе</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<b><i>Дополнительный уровень</i></b>			
<i>Текущие задолженности сдаются в виде конспектов по теме соответствующих лекций или практических занятий</i>	<i>10–50</i>	<i>1</i>	<i>10–50</i>

***Шкала интервальных баллов***

<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>50 – 100</i>	<i>Менее 50</i>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории, оснащённой специальным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, терминал).

Практические занятия проводятся с использованием стимульного материала в виде бланков психологической диагностики, распечаток тестовых заданий, иллюстраций, сканированных публикаций и опорных схем.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям аспирантам предоставляются электронные мультимедийные ресурсы (видеораздел, альбом лекционных слайд-презентаций) в виде CD-версий или файлов для USB-флеш-накопителя.

Компьютерное тестирование используется только в режиме самообучения и текущего самоконтроля. Для этой цели используется специализированный компьютерный класс (15 терминалов с интернет-доступом).

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специфика дисциплины и контингента учащихся (аспиранты) требует использования, сочетания и творческого развития различных образовательных и информационных технологий, включая следующие.

1. Мультимедийное сопровождение лекционного курса. Изготовление авторских слайд-презентаций для каждой лекции, особенностью которых является насыщенный видеоряд. Яркие, разнообразные иллюстрации, анимационные вставки позволяют поддерживать активное внимание слушателей на протяжении всего времени лекции.
2. Дистанционные технологии. Печатные версии многих журналов малодоступны большинству учащихся в силу низкого тиража и высокой стоимости подписки. Поэтому электронные архивы, имеющиеся в распоряжении преподавателя и отдельных студентов, удобны для электронного тиражирования и передачи учащимся. Журнальные публикации предоставляются аспирантам для самостоятельной проработки с последующим их обсуждением на практических занятиях. Эта форма работы позволяет расширить общенаучный и культурный кругозор аудитории, изначально неоднородной с точки зрения направлений подготовки и исследовательской направленности.
3. Технология личностной ориентации обучения: специфика дисциплины исключает авторитарный и обезличенный подход к учащимся и требует опоры на их собственный жизненный и профессиональный опыт, а также предполагает конструктивное обсуждение психологических проблем и ситуаций в системе подготовки научных кадров.
4. Технология активизации и интенсификации учебной деятельности реализуется через создание педагогической среды, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Такой педагогической средой являются ролевые игры, предоставляющие слушателям свободу действий в предложенных обстоятельствах и предполагающие дискуссию по результатам проведения игры. Одним из базовых руководств является монография Д.Н. Кавторадзе «Обучение и игра: Введение в активные методы обучения». – М.: Флинта, 1998. – 192 с. Кроме того, слушатели получают творческое задание к зачёту - написать эссе на тему одного из широко известных «законов Мэрфи» (см. ниже).

### **Творческое задание**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с выдержками из «Законов Мэрфи» (см. ниже). Написать эссе «Законы Мэрфи и психологические аспекты моей профессиональной деятельности». Объем работы: 2 – 5 страниц печатного текста (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5, все поля 2 см).

**Основной закон Мэрфи:** Если какая-нибудь неприятность может произойти, она случается.  
**Следствия:** все не так легко, как кажется; всякая работа требует больше времени, чем вы думаете; из всех неприятностей произойдет именно та, ущерб от которой больше; если четыре причины возможных неприятностей заранее устранены, то всегда найдется пятая; предоставленные сами себе, события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему; как только вы принимаетесь за работу, находится другая, которую надо еще сделать раньше; всякое решение плодит новые проблемы.

**Дополнение Гаттузо:** Нет такой плохой ситуации, которая не могла бы стать еще хуже.

**Закон термодинамики Мэрфи:** Под давлением все ухудшается.

**Расширенный закон Мэрфи:** Если могут случиться несколько неприятностей, они происходят в самой неблагоприятной последовательности.

**Третий закон Чизхолма:** Любые предложения люди понимают иначе, чем тот, кто их вносит.

**Теорема Стакмайера:** Если на вид она трудна, значит, выполнить ее абсолютно невозможно. Если кажется, что работу сделать легко, это непременно будет трудно.

**Закон Хелранга:** Подожди – и плохое само собой исчезнет.

**Закон Менкина-Гроссмана:** Сложные проблемы всегда имеют простые, легкие для понимания неправильные решения.

**Принцип Яффа:** Есть вещи, которые мы не можем знать, но невозможно узнать, что это за вещи.

**Принцип Шательера:** Сложные системы имеют тенденцию противопоставлять себя своим же функциям.

**Закон Янга:** Все великие открытия делаются по ошибке.

**Закон Шоу-Мартина:** Кто может – делает. Кто не может – учит. Кто не может учить – учит, как учить. Кто не может учить – управляет.

**Второй закон Кларка:** Единственный способ установить границы возможного – это выйти из них в невозможное.

**Закон Сегала:** Человек, имеющий одни часы, твердо знает, который час. Человек, имеющий несколько часов, ни в чем не уверен.

**Закон Миллера:** Нельзя ничего сказать о глубине лужи, пока не попадешь в нее.

**Закон Букера:** Даже маленькая практика стоит большой теории.

**Закон Клипштейна:** Система обеспечения надежности выведет из строя другие системы.

**Принцип IBM:** Машина должна работать, человек – думать.

**Третий закон Грида:** Машинная программа выполняет то, что вы ей приказали делать, а не то, что бы вы хотели, чтобы она делала.

**Аксиома Кана:** Если ничто другое не помогает, прочтите, наконец, инструкцию.

**Закон Мейера:** Усложнять – просто, упрощать – сложно.

**Закон Хлейда:** Сложную задачу поручите более ленивому сотруднику, он найдет легкий путь.

**Первый закон Паркинсона:** Работа заполняет все отведенное для нее время;

**Второй закон Паркинсона:** Расходы стремятся сравняться с доходами.

**Третий закон Паркинсона:** Расширение означает усложнение, а усложнение – разложение

**Закон задержки Паркинсона:** "Отложим" – это самая ужасная форма отказа.

**Правило Матца:** Лекарство – это вещество, которое, будучи введено в крысу, дает научный результат или статью.

**Постулат Пардо:** Все, что есть хорошего в жизни, либо незаконно, либо аморально, либо ведет к ожирению.

**Закон Мескимена:** Всегда не хватает времени, чтобы выполнить работу как надо, но на то, чтобы ее переделать, время находится.

**Правило линейки:** Прямых линий не бывает.

**Правило точности Рэя:** Измеряй микрометром. Отмечай мелом. Отрубай топором.

**Первый закон работы в лаборатории:** Горячая колба выглядит точно так же, как и холодная.

**Закон сохранения грязи:** Чтобы одно очистить, нужно другое запачкать. Можно запачкать все, ничего не очистив.



## 10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Дистанционные технологии	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	12
	ПЗ	Технология активизации и интенсификации учебной деятельности	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	12
	ПЗ	Технология личностной ориентации	
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	ЛЗ	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Дистанционные технологии	

### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
------	--------	-----------	-------------

--	--	--	--

**Программу разработала:**

Лесовская Марина Игоревна, д.б.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)