

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Ректор ФБСФУ ВПО КрасГАУ
Н.В. Цугленок
201 1 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

для подготовки аспирантов по специальности

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
(шифр и наименование научной специальности)

Год обучения 2

Форма обучения очная, заочная

Красноярск, 201 1

Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)



«17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365; паспортом номенклатуры специальностей научных работников
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования,
программы-минимум кандидатского экзамена по специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)



«17» ноября 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 «17» 12 2011 г.

Председатель

Цугленок Г.И., д.т.н., проф.



«17» 12 2011 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	24

Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является частью цикла «дисциплины по выбору аспиранта» подготовки аспирантов по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». Дисциплина реализуется в институте международного менеджмента и образования кафедрой педагогики высшей школы.

Обновление профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования предъявляет особые требования к педагогу. Его основные характеристики — научное мировоззрение, творческое мышление, понимание целей и задач образования, готовность не только давать знания, но развивать способность к системному мышлению, формировать профессионально значимые качества будущего специалиста. Все это обуславливает повышенные требования к профессионализму преподавателей, диктует задачу свободного владения ими психолого-педагогическими знаниями.

Курс «Педагогики высшей школы» призван актуализировать знания в области педагогики высшей школы, стимулировать их целенаправленное и творческое использование в профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины поможет становлению информационной культуры преподавателя высшей школы, формированию его умений эффективно решать воспитательные и развивающие задачи, а также психолого-педагогические проблемы, возникающие в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, игровые дискуссии, деловые игры, мини-исследования самостоятельная работа аспиранта, консультации и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений, докладов, творческих работ, деловых игр, решения педагогических ситуаций, мастер-классов, участия в научных конференциях и промежуточный контроль в форме итогового тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, лабораторные занятия - 10 часов и 52 часа самостоятельной работы аспиранта.

1. Требования к дисциплине

Спроектированный учебный курс «Педагогика высшей школы» является синтетическим, объединяя задачи научного понимания основ педагогической деятельности как таковой и преподавательской деятельности в частности с организацией работы аспирантов над становлением собственных профессионально-педагогических компетенций. Для решения этой задачи предусмотрена целая серия самостоятельных заданий, с результатами которых слушатель имеет право выступать на семинарских занятиях в режиме микропреподавания. Это позволяет создавать значимую для аспиранта ситуацию учения, погружая его в контекст квазипрофессиональной деятельности.

Усвоение содержания данной программы организуется через применение методов и форм активного обучения, моделирующих предметно-технологическое содержание учебных ситуаций, рассматриваемых в рамках принципа контекстового обучения.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса: способствовать становлению и развитию базовых компетенций будущих преподавателей вуза в области педагогики высшей школы.

Задачи дисциплины:

Развитие научно-педагогического мышления аспирантов, становление их профессионально-педагогической культуры (теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности).

Формирование гуманистической позиции, стремления к реализации задач на высоком научном уровне.

Становление гуманистической позиции, стремления к реализации задач гуманно-личностной педагогической парадигмы.

Приобретение слушателями опыта решения проблемных ситуаций, возникающих в преподавательской деятельности, навыков педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Формирование навыков подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса в вузе.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, лабораторные занятия - 10 часов и 52 часа самостоятельной работы аспиранта, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия	0,56	20	20	
Лекции (Л)		10	10	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	
Самостоятельная работа (СРС)	1,44	52	52	
в том числе:				
консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
Вид контроля:				
зачет	0,25	9	9	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	лабораторные занятия	
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	6	3	3	
	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	2	1	1	Тест
	Методология и методы научно-педагогического исследования	2	1	1	Презентация
	Технология организации научно-педагогического исследования	2	1	1	Проект
2	Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования	6	3	3	
	Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	2	1	1	Конференция
	Образовательный процесс в вузе, его характеристика	2	1	1	Презентация
	Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	2	1	1	Учебная деловая игра
3	Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности	8	4	4	
	Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	3	2	1	Решение педагогических ситуаций
	Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
	Основы профессионального мастерства педагога	3	1	2	Мастер-класс

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	22	3	3	16
Модульная единица 1 Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	6	1	1	4
Модульная единица 2 Методология и методы научно-педагогического исследования	8	1	1	6
Модульная единица 3 Технология организации научно-педагогического исследования	8	1	1	6
Модуль 2 Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования	24	3	3	18
Модульная единица 1 Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	8	1	1	6
Модульная единица 2 Образовательный процесс в вузе, его характеристика	8	1	1	6
Модульная единица 3 Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	8	1	1	6
Модуль 3 Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности	26	4	4	18
Модульная единица 1 Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	9	2	1	6
Модульная единица 2 Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя высшей школы	8	1	1	6
Модульная единица 3 Основы профессионального мастерства педагога	9	1	2	6
ИТОГО	72	10	10	52

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Модульная единица 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики высшей школы: предмет педагогики высшей школы, сфера ее исследований. Педагогика высшей школы как система (основные разделы).

Модульная единица 2. Методология и методы научно-педагогического исследования

Сущность педагогической методологии, ее базовые функции. Структура (уровни) методологии. Обзор современных методологических подходов в педагогике. Система методов научно-педагогического исследования. Методическая культура педагога — исследователя.

Модульная единица 3. Технология организации научно-педагогического исследования

Алгоритм организации исследовательской деятельности (от ознакомления с проблемой и ее разработанностью, до проведения эксперимента и анализа полученных данных, апробации гипотезы). Технология проектирования и воплощения задач научно-педагогического исследования; методика организации эксперимента. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Модуль 2. Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования

Модульная единица 1. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития

Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса.

Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Модульная единица 2. Образовательный процесс в вузе, его характеристика

Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации.

Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Модульная единица 3. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе

Проблема технологизации образовательного процесса (история вопроса). Сущностные характеристики педагогической технологии. Сравнительный анализ категорий: теория-технология-методика.

Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Структура и основные характеристики современных образовательных технологий. Обзор ведущих дидактических технологий в Российской системе образования.

Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности

Модульная единица 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура.

Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы.

Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики.

Модульная единица 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

«Культура» как научная категория. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности, базовые педагогические умения. Культура педагогического общения: сравнительный анализ личностного и педагогического общения, ведущие стили педагогического общения.

Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения.

Модульная единица 3. Основы профессионального мастерства педагога

Педагогическое мастерство как складываемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством: интуитивный, репродуктивно-творческий, творчески-репродуктивный, творческий. Сущность педагогической техники, ее слагаемые. Техника речи. Техника саморегуляции. Техника организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Культура внешнего вида преподавателя, его эстетическая выразительность.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы			3
	Модульная единица 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	Лекция № 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки Сущность педагогической науки и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как система.	Тестирование	1
	Модульная	Лекция № 2. Методология и	Тестирование	1

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	единица 2. Методология и методы научно-педагогического исследования	методы научно-педагогического исследования Сущность педагогической методологии. Структура методологии. Система методов научно-педагогического исследования.		
	Модульная единица 3. Технология организации научно-педагогического исследования	Лекция № 3. Технология организации научно-педагогического исследования Алгоритм организации исследовательской деятельности. Технология проектирования и воплощения задач научно-педагогического исследования; методика организации эксперимента.	Тестирование	1
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования			3
	Модульная единица 1. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	Лекция № 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития Сущность и специфика современного образовательного процесса. Современные подходы к организации образовательного процесса.	Тестирование	1
	Модульная единица 2. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Лекция № 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.	Тестирование	1
	Модульная единица 3. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	Лекция № 6. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе Проблема технологизации образовательного процесса. Уровни педагогической технологии. Структура и основные характеристики современных образовательных технологий.	Тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности		4	
	Модульная единица 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Лекция № 7. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе Сущность педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности в вузе. Инновационная педагогическая деятельность.	Тестирование	2
	Модульная единица 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Лекция № 8. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения.	Тестирование	1
	Модульная единица 3. Основы профессионального мастерства педагога	Лекция № 9. Основы профессионального мастерства педагога Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством. Сущность педагогической техники, ее слагаемые.	Тестирование	1

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы			3
	Модульная единица 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	Занятие № 1. Сущность и специфика педагогической науки История возникновения и развития педагогической науки. Теоретические основы педагогик; объект, предмет, основные педагогические категории. Структура современной педагогической науки педагогической науки. Как раздел педагогики.	доклады	1
	Модульная единица 2. Методология и методы научно-педагогического исследования	Занятие № 2. Методические основы педагогики Сущность и специфика методологических знаний. Основы педагогической методологии. Уровни методологических знаний. Современные концептуальные подходы к образовательному процессу и организации педагогической деятельности. Классификация методов педагогического исследования.	сообщения, деловая игра	1
	Модульная единица 3. Технология организации научно-педагогического исследования	Занятие № 3. Я — исследователь! (технология организации научного исследования) Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Проблема достоверности получаемой психолого-педагогической информации. Овладение исследовательскими методами. Алгоритм организации научного исследования.	круглый стол	1
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования			3
	Модульная единица 1.	Занятие № 4. Базовые характеристики	доклад, эссе	1

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	<p align="center">современного образовательного процесса</p> Возникновение и развитие мировой образовательной системы. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Таксопотия образовательных целей. Обучение и воспитание как слагаемые образования Современные образовательные парадигмы.		
	Модульная единица 2. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	<p align="center">Занятие № 5.</p> <p align="center">Специфика образовательного процесса в высшей школе</p> Характеристика образовательного процесса вуза. Обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность в образовательном процессе, его структура. Базовая цель высшего образования. Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и студента. Становление субъектной позиции студента в образовательном процессе. Методы и формы организации учебного процесса в вузе.	презентация	1
	Модульная единица 3. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	<p align="center">Занятие № 6.</p> <p align="center">Современные образовательные технологии</p> Проблема технологизации образовательного процесса (историко-педагогический анализ). Сущность технологического подхода и организации образовательного процесса в вузе: от методики до технологии. Обзор современных образовательных технологий.	презентация	1
3.	Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности			4
	Модульная единица 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в	<p align="center">Занятие № 7.</p> <p align="center">Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе</p> Педагогическая деятельность с древнейших времен до наших дней.	Доклады, презентация	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	вузе	Требования к педагогической профессии, ее функции. Гуманистическая основа педагогической деятельности (исторический анализ). Структура педагогической деятельности. Современному вузу — современного преподавателя.		
	Модульная единица 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Занятие № 8. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как слагаемое педагогической культуры Компетентностный подход к организации образовательного процесса в высшей школе. Целевые ориентиры реализации компетентностного подхода. Сущностные характеристики профессиональной педагогической компетентности. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Базовые педагогические компетенции, пути их становления.	Доклады, деловая игра	1
	Модульная единица 3. Основы профессионального мастерства педагога	Занятие № 9. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы Основные компоненты профессионального мастерства современного педагога. Педагогическая этика и деонтология. Педагогический такт, поведенческая культура преподавателя. Педагогические стили и типологизация педагогов; правила педагогического общения. Слагаемые эстетической выразительности внешнего вида преподавателя. Техника саморегуляции эмоционального состояния в педагогической деятельности.	Доклады	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

- Самостоятельное изучение монографий и др. авторских текстов;
- Интернет поиск материалов;
- Подготовка к семинарам;
- Выполнение индивидуальных (групповых) творческих заданий;
- Выполнение тестов текущего контроля по всем темам программы;
- Подготовка к зачету;

Задания для СРС указаны в соответствии с содержанием ЭУМК "Педагогика высшей школы".

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы		16
	Модульная единица 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	<i>Теория:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отрасли современной педагогической науки. • Базовые концептуальные подходы в педагогике. • История становления и развития педагогики высшей школы. • Педагогическая наука - современной образовательной практике. <i>Практика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста текущего контроля. Тест № 1.1. • Разработать модель "Базовые характеристики современной педагогической науки". 	4
	Модульная единица 2. Методология и методы научно-педагогического исследования	<i>Теория:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Историко-философский анализ методологических течений педагогики. • Триада "философия, педагогика, психология" как методологический фундамент педагогического исследования. • Разнообразие исследовательских методов в педагогике. <i>Практика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста текущего контроля. Тест № 1.2, 1.3. • Разработка сценария УДИ "Гайд-парк" (выступление перед публикой представителей различных методологических подходов). 	6
	Модульная единица 3. Технология организации научно-педагогического исследования	<i>Теория:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Технология организации научного исследования. • Методологические требования к применению различных научно-исследовательских методов. <i>Практика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания для СРС: разработка макета собственной исследовательской работы (магистерская кандидатская диссертация) 	6
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в учреждениях ВПО		18

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Модульная единица 1. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	<i>Теория:</i> • История становления образовательной системы в России и мире. • Образовательный процесс как явление. • Образование - проблемы и пути решения. • Современные образовательные парадигмы. <i>Практика:</i> • Выполнения теста текущего контроля № 1.4, 1.5. • Выполнение задания для СРС: подготовить план-проспект доклада, в котором раскрыть суть одного из современных подходов к организации образовательного процесса, показав практику организации учебно-воспитательного процесса. Написать эссе "Образование и общество".	6
	Модульная единица 2. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	<i>Теория:</i> • Исторический анализ становления системы высшего профессионального образования в России. • Сравнительная характеристика системы общего и профессионального образования. • Инновационные процессы в современной системе высшего профессионального образования. <i>Практика:</i> • Выполнение задания для СРС: разработать презентацию модели специалиста и авторской модели его подготовки к профессиональной деятельности	6
	Модульная единица 3. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	<i>Теория:</i> • Сравнительный анализ производственной и образовательной технологии. • Классификационные признаки образовательной технологии • Возможности технологизации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. • Дидактические и воспитательные технологии. <i>Практика:</i> • Выполнение теста текущего контроля. Тест № 2.3. • Задания СРС: презентовать одну из современных образовательных технологий в соответствии с классификационной характеристикой.	6
3.	Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности		18
	Модульная единица 1. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности в	<i>Теория:</i> • Исторический аспект становления педагогической деятельности. • Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. • Педагогическая деятельность как способ реализации целевых ориентиров учебного процесса в вузе.	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	вузе	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная деятельность преподавателя вуза. • Основы организации научно-исследовательской деятельности. <p><i>Практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста текущего контроля. Тест 3.1. • Задания СРС: представить технологию решения конкретной педагогической ситуации (основа - образовательная практика вуза, факультета). 	
	Модульная единица 2. Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя ВШ	<p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и специфика культурологического подхода как методологической основы процесса образования в высшей школе. • Базовые характеристики профессиональной педагогической культуры. • Единство теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности. <p><i>Практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста текущего контроля. Тест 3.2. • Задания СРС: провести сравнительный анализ стилей педагогического общения. <p>Разработать сценарий проведения педагогического ринга по теме "Эффективный стиль педагогического общения в современной образовательной практике". Разработать план-конспект лекции "Компетентность и компетенции в контексте культурологического подхода к организации образовательного процесса в вузе".</p>	6
	Модульная единица 3. Основы профессионального мастерства педагога	<p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Антология педагогического мастерства. • Педагогическая практика в арсенале педагогических средств преподавателя. • Техника и культура речи преподавателя. • Мастерство педагогического общения. • Методологические основания процесса взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе. <p><i>Практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста текущего контроля. Тест 3.3. • Задания для СРС: разработать план-проспект проведения лабораторного занятия по одной из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн-студия (имидж современного преподавателя). 2. Основы конфликтологии. 3. Учитесь властвовать над собой (основы техники саморегуляции). 	6
ВСЕГО			52

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бордоская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Спб., 2004.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. - М. : Академия, 2009. - 377 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. - М., 2001.
4. Подласый И.П. Педагогика - М., 2003.
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 192 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования - М. : Академия, 2002. - 256 с.
7. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
8. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
9. Хохлова, А. И. Методы и технологии профессионального обучения. - Красноярск : КрасГАУ, 2010. - 283 с.
10. Слостенин, В. А. Педагогика. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 566 с.
11. Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2006. - 320 с.
12. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2006. - 432 с.
13. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
14. Дьячук, П. П. Компьютерные динамические тесты. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости: учебное пособие / П. П. Дьячук, А. А. Стюгин ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2004. - 200 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ю.Ю.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2003.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М., 2004.
3. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе - М., 2000
4. Морева М.М. Тренинг педагогического общения. - М., 2009.
5. Общая и профессиональная культура педагога /под ред. В.Д.Смирненко. - М., 2005
6. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. - М., 2001.
7. Михалева Л.П. Педагогика высшей школы: ЭУМК. - КрасГАУ, 2010.
8. Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 гг. //Педагогическое образование и наука. - 2000. — №1. - С. 14-17.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Слостенина. - М., 2000.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. - М.: 2003.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий - М., 2006.
12. Федоров А.Б. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург, 2001.
13. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М., 2002.
14. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. - М., 2009.

15. Дьяченко, В.К. Новая дидактика / В.К. Дьяченко. - М.: Нар. образование, 2001.
16. Милютина, Т.Н. Практикум по педагогическим технологиям / Милютина, Т.Н. - Екатеринбург: РГППУ, 2002.
17. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Под ред. Л.И.Семигиной. - М.: Бонфи, 2002.
18. Социальная педагогика / Ред. В.А. Никитин. - М.: Владос, 2002.
19. Хюсен, Т. Образование в 2000 г. / Т. Хюсен. - М., 2002.
20. Педагогика и психология высшей школы /отв. Ред. С.И.Самыгин. - Ростов на Дону, 1998.
21. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
22. Бим-Бад Б.М. Проблемы педагогики как науки / Педагогические течения в начале века. - М., 1994.
23. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
24. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
25. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. - М., 1993.
26. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 1999.
28. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией. // Педагогика. - 1994. - №6. - С. 24-31.
11. П.Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М, 1999.
13. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1998.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
15. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
16. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К.Тутушкинок. - М., 1997.
29. Профессиональная педагогика / Под ред С.Я.Батышева. - М., 1999.
30. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М, 1998.
31. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. - Екатеринбург, 1996.

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за подготовку сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине:

1. Наука и другие способы познания окружающего мира. Место педагогики в системе антропологических наук. Отрасли современной педагогики.
2. Базовые педагогические категории: образования, обучения, воспитания, педагогический процесс.
3. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Предмет, функции, основные категории.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Основные методологические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Методы научно-педагогического исследования
7. Сущностные характеристики научного аппарата педагогического исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза).
8. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
9. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе (гуманно-личностный, культурологический, деятельностный и др.).
10. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
11. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
12. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Структура педагогических технологий.
13. Обзор ведущих дидактических технологий.
14. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
15. Технология решения педагогических ситуаций
16. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
17. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения.
18. Базовые умения педагогического общения.
19. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.
20. Сущность педагогической техники. Техника речи преподавателя. Культура внешнего вида.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы», является способствование становлению и развитию базовых компетенций будущих преподавателей вуза в области педагогики высшей школы. Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов, деловых игр, решения педагогических ситуаций, мастер-классов, участия в научных конференциях, индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Методические основы педагогики	ЛЗ	деловая игра	1
Я — исследователь! (технология организации научного исследования)	ЛЗ	круглый стол	2
Специфика образовательного процесса в высшей школе	ЛЗ	презентация	1
Современные образовательные технологии	ЛЗ	презентация	1
Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	ЛЗ	презентация	1
Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как слагаемое педагогической культуры	ЛЗ	деловая игра	1

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)