



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО КрасГАУ

Н.В. Цугленок

2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профессионального образования

для подготовки аспирантов по специальности

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
(шифр и наименование научной специальности)

Год обучения 2

Форма обучения очная, заочная

Красноярск, 2011

Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

ТТ «17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365;

паспортом номенклатуры специальностей научных работников

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования,

программы-минимум кандидатского экзамена по специальности

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

ТТ «17» ноября 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 «27» 12 20 11 г.

Председатель

Цугленок Г.И., д.т.н., проф.



«27» 12 20 11 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	18
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	31

Аннотация

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является частью цикла «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности» подготовки аспирантов по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». Дисциплина реализуется в институте международного менеджмента и образования кафедрой педагогики высшей школы.

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профессионального образования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Освоение дисциплины предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, игровые дискуссии, деловые игры, самостоятельная работа аспиранта, консультации и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях и промежуточный контроль в форме итогового тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, лабораторные занятия - 10 часов и 52 часа самостоятельной работы аспиранта.

1. Требования к дисциплине

Теория и методика профессионального образования, ориентированные на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к аспирантам, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Профессиональное образование России играет важную роль в удовлетворении потребности личности, в получении образования, профессиональной квалификации, развитии профессиональной компетентности в выбранной сфере деятельности.

Для понимания и решения современных проблем подготовки педагогов профессиональной школы и научно обоснованного прогнозирования дальнейшего развития профессионально-педагогического образования важнейшее значение приобретает проблема подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески трудиться в данной системе.

2. Цели и задачи дисциплины.

Под уровнем научной подготовленности аспиранта по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи аспиранту важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для аспирантов по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, лабораторные занятия - 10 часов и 52 часа самостоятельной работы аспиранта, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия	0,56	20	20	
Лекции (Л)		10	10	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	
Самостоятельная работа (СРС)	1,44	52	52	
в том числе:				
консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
Вид контроля:				
зачет	0,25	9	9	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	лабораторные занятия	
1	Методология и методика профессионального образования	9	4	5	
	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	3	1	2	Тестирование, доклады
	Педагогические системы в профессиональном образовании	4	2	2	Тестирование, сообщения, деловая игра
	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	2	1	1	Тестирование, круглый стол
2	Теория профессионального образования	7	4	3	
	Законодательно-нормативная база профессионального образования	1	1		Тестирование, сообщения
	Управление профессиональными образовательными учреждениями	2	1	1	Тестирование, мозговой штурм
	Последипломное образование	1	1		Тестирование, сообщения
	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	3	1	2	Тестирование, игровая дискуссия
3	История профессионального образования и профессиональной педагогики	4	2	2	
	Развитие профессионального образования за рубежом	2	1	1	Тестирование, доклады, презентация
	Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	2	1	1	Тестирование, доклады, презентация

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Методология и методика профессионального образования	29	4	5	20
Модульная единица 1 Методология и методы профессиональных педагогических исследований	8	1	2	5
Модульная единица 2 Педагогические системы в профессиональном образовании	14	2	2	10
Модульная единица 3 Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	7	1	1	5
Модуль 2 Теория профессионального образования	29	4	3	22
Модульная единица 1 Законодательно-нормативная база профессионального образования	7	1		6
Модульная единица 2 Управление профессиональными образовательными учреждениями	7	1	1	5
Модульная единица 3 Последипломное образование	7	1		6
Модульная единица 4 Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	8	1	2	5
Модуль 3 История профессионального образования и профессиональной педагогики	14	2	2	10
Модульная единица 1 Развитие профессионального образования за рубежом	7	1	1	5
Модульная единица 2 Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	7	1	1	5
ИТОГО	72	10	10	52

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология и методика профессионального образования **Модульная единица 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.

Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, профессиональное самоопределение.

Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Модульная единица 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.

Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Модульная единица 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Преимущества в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Модуль 2. Теория профессионального образования

Модульная единица 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования

1. Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (01.12.2010 г.).

2. Сущность изменений в высшем профессиональном образовании.

3. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта.

4. Болонский процесс и Российское законодательство.

5. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

6. Проблема контроля за качеством профессионального образования (процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации).

Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

Лицензирование, аттестация и аккредитация.

Модульная единица 2. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
Функции и методы управления.

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Модульная единица 3. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Ступенчатая система обучения персонала.

Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых.

Развитие самообразования взрослых.

Модульная единица 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как

создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Модуль 3. История профессионального образования и профессиональной педагогики

Модульная единица 1. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Модульная единица 2. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.

Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования.

Рабочие факультеты.

Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.

Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

Реформы образования в 1984, 1988, 1995 гг.

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методология и методика профессионального образования			4
	Модульная единица 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Лекция № 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике.	Тестирование	1
	Модульная единица 2. Педагогические системы в профессиональном образовании	Лекция № 2. Педагогические системы в профессиональном образовании Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Педагогический процесс. Содержание профессионального образования. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Методы профессионального обучения. Системы практического (производственного) обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.	Тестирование	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p>		
	<p>Модульная единица 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</p>	<p>Лекция № 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</p> <p>Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.</p>	Тестирование	1
2.	Модуль 2. Теория профессионального образования			4
	<p>Модульная единица 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования</p>	<p>Лекция № 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования</p> <p>Сущность изменений в высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Болонский процесс и Российское законодательство. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>	Тестирование	1
	<p>Модульная единица 2. Управление профессиональными</p>	<p>Лекция № 5. Управление профессиональными образовательными</p>	Тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	образовательными учреждениями	<p align="center">учреждениями</p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.</p>		
	Модульная единица 3. Последипломное образование	<p align="center">Лекция № 6. Последипломное образование</p> <p>Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p>	Тестирование	1
	Модульная единица 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	<p align="center">Лекция № 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</p> <p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования.</p>	Тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Развитие идеи непрерывного профессионального.		
3.	Модуль 3. История профессионального образования и профессиональной педагогики			2
	Модульная единица 1. Развитие профессионального образования за рубежом	Лекция № 8. Развитие профессионального образования за рубежом Основные тенденции развития профессионального образования. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.	Тестирование	1
	Модульная единица 2. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	Лекция № 9. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984, 1988, 1995 гг.	Тестирование	1

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методология и методика профессионального образования			5
	Модульная единица 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Занятие № 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1.Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2.Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).	доклады	2
	Модульная единица 2. Педагогические системы в профессиональном образовании	Занятие № 2. Педагогические системы в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера	сообщения, деловая игра	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.</p>		
	<p>Модульная единица 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</p>	<p>Занятие № 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.</p>	<p>круглый стол</p>	<p>1</p>
<p>2.</p>	<p>Модуль 2. Теория профессионального образования</p>			<p>3</p>
	<p>Модульная единица 2. Управление профессиональными</p>	<p>Занятие № 4. Управление профессиональными образовательными</p>	<p>мозговой штурм</p>	<p>1</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	образовательными учреждениями	<p align="center">учреждениями</p> <p>Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p>		
	<p>Модульная единица 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</p>	<p align="center">Занятие № 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</p> <p>Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального</p>	<p align="center">игровая дискуссия</p>	<p align="center">2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).		
3.	Модуль 3. История профессионального образования и профессиональной педагогики			2
	Модульная единица 1. Развитие профессионального образования за рубежом	Занятие № 6. Развитие профессионального образования за рубежом Количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.	Доклады, презентация	1
	Модульная единица 2. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	Занятие № 7. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.	Доклады, презентация	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Тенденции политехнического и монотехнического образования.</p> <p>Рабочие факультеты.</p> <p>Школы ФЗУ.</p> <p>Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период.</p> <p>Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.</p>		

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методология и методика профессионального образования		20
	Модульная единица 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	<p>Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, профессиональное самоопределение.</p> <p>Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.</p> <p>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.</p>	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Модульная единица 2. Педагогические системы в профессиональном образовании	Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.	10
	Модульная единица 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	5
2.	Модуль 2. Теория профессионального образования		22
	Модульная единица 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования	Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (01.12.2010 г.). Проблема контроля за качеством профессионального образования (процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации). Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация.	6
	Модульная единица 2. Управление профессиональными образовательными учреждениями	Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	5
	Модульная единица 3. Последипломное образование	Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Неформальное образование взрослых.	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		Развитие самообразования взрослых.	
	Модульная единица 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).	5
3.	Модуль 3. История профессионального образования и профессиональной педагогики		10
	Модульная единица 1. Развитие профессионального образования за рубежом	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.	5
	Модульная единица 2. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.	5
ВСЕГО			52

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2006. - 320 с.
2. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
3. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2006. - 432 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 566 с.
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
6. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. //Вопросы образования, 2008.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2012-2020 годы «Развитие образования».
3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. - Екатеринбург, 2002.-126 с.
4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 томах. - М., 2008.
5. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (редакция на 1 декабря 2010 года).
6. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М., 2002.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы высшего образования. Самара, 2005.
8. Гуманитаризация образовательной среды в университете // Педагогика. - М., 2001. - № 5. - С. 51-57.
9. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с.
10. Смолин О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта, Болонский процесс и российское законодательство, Высшее образование в проекте интегрированного закона: «слабые» умрут – «сильные» останутся? АУ, БУ и КУ: бюджетная сфера «выпадет в аут»?// Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, 2010.
11. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Учебное пособие для вузов, 2002.
12. Черникова Т.В. Гуманитарная стратегия профессионального образования Волгоград, 2002.
13. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
14. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.

15. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
16. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995
17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
18. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 1988.
19. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1996.
21. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань, 1994.
22. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М., 1989.
23. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.,-Вологда, 1998.
24. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.
25. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
26. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985.
27. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М., 1988.
28. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
29. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
30. Кывырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. -Таллинн, 1980.
31. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996.
32. 48. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. – М., 1999.
33. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 1997.
34. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, - Екатеринбург, вып. 1, 1995, вып. 2, 1996.
35. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М., 1999, Т.1.
36. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., - Воронеж, 1996.
37. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М., 1991.
38. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
39. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
40. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. –Люберцы, 1996.
41. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М., 1989.
42. Фуряева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы // Психология обучения, Москва, 2010, № 10, с. 113-123.
43. Фуряева Т.В. Опыт оценки и аккредитации учебных заведений и образовательных программ (на примере ФРГ) // Аккредитация в сфере высшего профессионального образования России: состояние и перспективы. Сб. материалов первой всероссийской электронной научно-практической конференции. Москва, 2010. с.363-371.
44. Фуряева Т.В. Качество высшего образования: проблема экспертизы // Гуманитарный вектор, 2009/3 (19),Чита, 2009, с.15-21.
45. Фуряева Т.В. Переход педагогического университета из режима функционирования в режим совместной инновативной деятельности как важнейшее условие

- повышения качества профессионального образования / Материалы Всероссийского Интернет совещания-семинара «Оценивание качества педагогического образования». – Красноярск, 2004.
46. Фурьева Т.В. Педагогика высшего профессионального образования как гуманитарная наука: тенденции развития // Профессиональная педагогика и психология: теория и практика. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – С. 28-38.
47. Статьи в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов,

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за подготовку сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине:

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
3. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
4. Основные проблемы профессиональной педагогики.
5. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
8. Государственные стандарты профессионального образования.
9. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
10. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
11. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
12. Системный подход в обучении учащихся, студентов.
13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
15. Личностно-деятельностный подход в профессионально-педагогических исследованиях.
16. Иерархия целей профессионального образования.
17. Функции и методы управления профессиональным образовательным учреждением.

18. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: формы учебных занятий; принципы и методы обучения; содержание профессионального образования.
19. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
20. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Сущность и потенциал средних и высших образовательных учреждений.
21. Методы исследования в профессиональной педагогике.
22. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
23. Теоретические методы исследования систем образования.
24. Учебный план: модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
25. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждениях.
26. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения.
27. Типы и виды рабочих учебных программ по дисциплинам учебного года.
28. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе по общепрофессиональным и специальным разделам образования.
29. Применение инструментальных методов (методик) исследования педагогических исследований.
30. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
31. Структура профессионального образовательного учреждения и ее функционирование в новых социально-экономических условиях.
32. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
33. Средства, методы и формы профессионального обучения.
34. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
35. Физиологические и психологические основы профессионального обучения, особенности обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях.
36. Теоретические методы исследования систем образования.
37. Методология развития гуманизации профессионального образования.
38. Особенности формирования профессиональных знаний умений и навыков.
39. Методология развития демократизации профессионального образования.
40. Системы практического (производственного) обучения.
41. Цели и задачи опережающего профессионального образования.
42. Сенсомоторная механизмы управления произвольными движениями как общая основа формирования профессиональных навыков.
43. Формы профессионального обучения.
44. Структура системы профессионального непрерывного образования.
45. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
46. Основные формы теоретического обучения.
47. Организационные формы профессионального образования.
48. Умственная и физическая работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного дня (года).
49. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
50. Учет возрастных и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
51. Способы организации учебного проектирования; методы творческих проектов.
52. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

53. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
54. Формы организации производственной практики в образовательных учреждениях.
55. Знания об объекте действий и действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений.
56. Концепция и направления профильного обучения на старшей ступени общего образования.
57. Формы теоретического обучения и самостоятельные работы студентов.
58. Цели и задачи компьютеризации педагогического процесса.
59. Неформальное образование взрослых.
60. Роль и значение формирования профессионального самосознания личности.
61. Способы проектирования профессионально образования.
62. Всеобщая декларация прав человека ООН (10 декабря 1948 г.) о профессиональном образовании.
63. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
64. Уровни и ступени образования.
65. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
66. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.
67. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
68. Средства, методы и формы профессионального обучения.
69. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
70. Закон Российской Федерации об образовании (5 января 1996 г.).
71. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
72. Система профессионального образования России в период 1917-1941 гг.
73. Закон РФ о высшем и послевузовском образовании. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
74. Управление профессиональными образовательными учреждениями (всероссийские, региональные аспекты).
75. Развитие отечественного профессионального образования в послевоенный период.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», является выработка у аспирантов способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов, метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Педагогические системы в профессиональном образовании	ЛЗ	деловая игра	2
Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ЛЗ	круглый стол	1
Управление профессиональными образовательными учреждениями	ЛЗ	мозговой штурм	1
Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	ЛЗ	игровая дискуссия	2
Развитие профессионального образования за рубежом	ЛЗ	презентация	1
Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	ЛЗ	презентация	1

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)