

Научная статья / Research Article

УДК 373.60

И.И. Гришина

Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск

pkpel@yandex.ru

**ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация. Рассмотрены возможности повышения квалификационных позиций работников агропромышленного комплекса и улучшения эффективности сельского производства, в связи с тем, что в Красноярском крае на данный момент наблюдается несоответствие инновационных потребностей производства имеющемуся качественному и структурному составу кадров. Основное направление повышения эффективности квалификационных уровней технических специалистов в сельской местности – это нормативное и дидактическое совершенствование системы образования. Причем необходимо создавать систему от первоначального обучения до овладения профессиональным мастерством. Все это в комплексе позволит значительно повысить эффективность производства сельскохозяйственной продукции агропромышленного комплекса края.

Ключевые слова: повышение квалификации, обучение, кадровое обеспечение, агропромышленный комплекс

I.I. Grishina

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

pkpel@yandex.ru

**IMPACT OF THE LEVEL OF QUALIFICATION OF AGRO-INDUSTRIAL
WORKERS ON LABOR PRODUCTIVITY AND EFFICIENCY
OF AGRICULTURAL PRODUCTION**

Abstract. The possibilities of increasing the qualification positions of workers in the agro-industrial complex and improving the efficiency of rural production were considered because in the Krasnoyarsk Territory, at the moment, there is a discrepancy between the innovative needs of production and the existing high-quality and structural composition of personnel. The main direction of improving the efficiency of qualification levels of technical specialists in rural areas is the

normative and didactic improvement of the education system. Moreover, it is necessary to create a system from initial training to mastering professional skills. All this in the complex will significantly increase the efficiency of agricultural production of the agro-industrial complex of the region.

Keywords: *advanced training, training, staffing, agro-industrial complex*

Введение. Современные образовательные технологии, целью которых является формирование высококвалифицированных кадров для аграрного сектора экономики страны, опираются на базовые или фундаментальные теоретические основы. Одним из таких аспектов является предмет и основные категории дидактики [1].

Дидактика как теория образования и обучения решает задачи научного обоснования и совершенствования процесса образования в категориях потребности общества и общественно-экономического положения. Обучение и образование – это раздел педагогики, как самостоятельная наука выделяется дидактика. Основой образовательного процесса является обучение. Обучение – это такая деятельность, которая заключается во взаимодействии педагога и студента, результатом чего является адаптация студента к общественной реальности, трудовой деятельности.

Процесс обучения сам по себе достаточно сложен, подразумевает совместную деятельность его субъектов и содержит известные компоненты: мотивационный, учебно-познавательной деятельности и управление этой деятельностью.

Мотивационный компонент понимается как деятельность, в результате которой определяется процесс работы, что имеет для будущего работника достаточно большое значение, вызывает устойчивый интерес к этой работе и превращает заданные себе цели во внутренние потребности личности. Пожалуй самым основным в рассматриваемых аспектах является мотивация будущего работника, а в процессе обучения – студента. Обеспечение этого компонента процесса обучения происходит под воздействием ряда условий, таких как осознание обучающегося цели обучения и значения полученных знаний, определение норм и критериев значимости для будущей работы; самостоятельного процесса обучения; свободного выбора уровня заданий и их количества, стимулирование стремления к выполнению усложненных задач и многого другого [2].

Второй компонент процесса обучения – функциональный, или учебно-познавательной деятельности обучающихся.

И в этом направлении хотелось бы отметить, что достаточно эффективно здесь работает метод моделирования, который представляет собой исследование каких-то явлений, объектов, процессов путем создания моделей. Использование системного подхода в этом случае более чем оправдано. Этот подход реализуется через общие принципы, такие как целесообразность, целостность, упорядоченность и иерархичность. Все это дает

возможность сформировать и обосновать цель работы, объяснить применение тех или иных методов для достижения цели.

Цель образовательного процесса заключается в процессе специальной подготовки, определенной социальным заказом государства и социального общества. При целевой поддержке предприятий на федеральном и региональном уровнях осуществляется техническое обеспечение технологий современными системами энергоснабжения, сельскохозяйственными машинами и комплексами, которые имеют в своем конструкте большую часть автоматизированных процессов и устройств, в т. ч. микропроцессорную технику, разнообразные навигационные системы и автоматизированное управление, что позволяет говорить о соответствии третьему технологическому укладу.

Однако на дискуссионных площадках общественных организаций, образовательных учреждений, законодательной и исполнительной власти отмечается, что в Красноярском крае на данный момент наблюдается явное несоответствие инновационных потребностей производства имеющемуся качественному и структурному составу кадров. Принимаемые меры по повышению технико-технологической оснащенности производства демонстрируют недостаточную эффективность вследствие профессионального несоответствия механизаторов, обеспечивающих реализацию современных технологий совершенными машинами. Проблема кадрового обеспечения отраслей сельского хозяйства, по мнению значительной части экономистов, подкреплена неблагоприятной демографической, инфраструктурной и ресурсной ситуацией на селе [3].

Перспективным решением проблемы является повышение результативности взаимодействия элементов системы «агрообразование – агронаука – агропроизводство».

Объекты и методы. Поскольку конечной целью специальной подготовки технических специалистов на селе является повышение производительности труда в сельскохозяйственном производстве края важно определить и обосновать стратегии непрерывного профессионального образования механизаторских и технических кадров.

В этом случае методики исследования базируются на использовании методов экономической оценки, математической статистики и методе экспертных оценок.

Метод экономической оценки позволит провести анализ по обеспеченности кадрами предприятий сельского хозяйства Красноярского края.

Методы математической статистики обеспечат сбор и регистрацию статистических данных для формирования выводов о вкладе состава кадров в производительность труда.

Метод экспертных оценок является значимым при оценке факторов, действующих на систему кадрового обеспечения отрасли.

Методы инженерной психологии, психологии труда, профессиональной педагогики необходимы для разработки дидактического обеспечения

перспективной системы непрерывного образования механизаторских кадров.

На сегодняшний день вызывает состояние области повышения квалификации профессиональных технических специалистов вызывает обеспокоенность как государственных органов, так и общественности. На сегодняшний день система существует в виде отдельных, недостаточно увязанных между собой элементов, таких как курсы переподготовки и техникума, реализуемые коммерческими предприятиями в индивидуальном или групповом порядке, и дополнительная подготовка операторов машинно-тракторных агрегатов, осуществляемая представителями дилеров сельскохозяйственной техники и оборудования ведущих мировых производителей.

На эффективность работы агропромышленного комплекса влияют следующие факторы:

1. Одним из значимых факторов, которые влияют на экологическое и экономическое развитие процессов автоматизации в Красноярском крае, является мастерство работников, обеспечивающих механизацию технологических процессов.

2. Необходимо повышать уровень профессиональных стандартов технических специалистов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ, с учетом увеличения уровня автоматизации и цифровых технологий в аграрных технологиях.

3. Снижение требований к специалистам, выпускающимся из специализированных аграрных учебных заведений, нежелание повышать свой квалификационный уровень, особенно в секторе технических специалистов приводит к тому, что происходит:

- нерациональное использование технических установок;
- потери производительности труда;
- нарушение агротехнических технологий получения конечных продуктов;
- превышение стоимости технологических процессов;
- снижение качества продуктов;
- снижение срока службы техники и оборудования и многое другое.

4. Процесс совершенствования трудового потенциала технических работников требует новых теоретических, методологических и практических подходов с учетом сложившейся многоукладности аграрной экономики, уровня производства и рынка труда.

Для того чтобы получить современного технического специалиста для работы на высокотехнологическом оборудовании в сельском хозяйстве, необходимо разработать нормативное и дидактическое обеспечение адаптивной системы непрерывного профессионального образования технических кадров, что в конечном итоге позволит повысить производительность труда в агропромышленном комплексе края.

Чтобы обозначить конкретные задачи для достижения поставленной цели, необходимо:

- 1) провести исследование возможностей профессионального развития механизаторов и энергетиков непосредственно на рабочем месте;
- 2) установить взаимозависимость стимулирования механизаторских кадров с повышением производительности труда;
- 3) оценить возможности улучшения процесса подготовки в системе кадрового обеспечения отрасли;
- 4) разработать методологическое и дидактическое обеспечение системы непрерывного образования технических специалистов с учетом экономической и технико-технологической оснащенности агропромышленного комплекса края.

Заключение. Основное направление повышения эффективности квалификационных уровней технических специалистов в сельской местности – это нормативное и дидактическое совершенствование системы образования. Причем необходимо создавать систему от первоначального обучения до овладения профессиональным мастерством. Все это в комплексе позволит значительно повысить эффективность производства сельскохозяйственной продукции агропромышленного комплекса края.

Список источников

1. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 11–17.
2. Карасева Т.М. Комплексное практическое занятие – деловая игра // Среднее профессиональное образование. 2002. № 7. С. 29–30.
3. Гуляева Т.Ф., Тихомиров С.Н. Мотивация учебно-познавательной деятельности как одно из условий успешной адаптации студентов в вузе // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 8. С. 183–186.

References

1. Gebos A.I. Psikhologicheskie usloviya formirovaniya polozhitel'-noĭ motivatsii k ucheniyu // Voprosy psikhologii. 2003. № 4. S. 11–17.
2. Karaseva T.M. Kompleksnoe prakticheskoe zanyatie – delovaya igra // Srednee professional'noe obrazovanie. 2002. № 7. S. 29–30.
3. Gulyaeva T.F., Tikhomirov S.N. Motivatsiya uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti kak odno iz uslovii uspeshnoi adaptatsii studentov v vuze // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2012. № 8. S. 183–186.

Сведения об авторах:

Ирина Ивановна Гришина – доцент кафедры теоретической экономики, кандидат филологических наук

Information about the authors:

Irina Ivanovna Grishina – Associate Professor of the Department of Theoretical Economics, Candidate of Philological Sciences